

Plantilla memoria de proyecto ASPACenet

Datos identificativos

- **Nombre proyecto:** Estamos Enred.ENRED
- **Nombre entidad:** Aspace Baleares
- **Nombre y apellidos líder:** Ana Ferretjans Cladera
- **Correo electrónico del líder:** ainaferretjans@spaceib.org
- **Perfil profesional:** Terapeuta Ocupacional

Maletines

Introducción

Al diseñar el proyecto tuvimos muy presente que la tecnología que solicitábamos fuera utilizada por los usuarios en el día a día y que se introdujera Facebook como una herramienta de trabajo , ocio e interrelación personal

Por eso a la hora de estructurarlo se hizo hincapié no solo en el aprendizaje de cada una de las herramientas, sino en la introducción e incorporación de las mismas en las diferentes actividades realizadas en el centro

Las actividades complementarias desarrolladas a lo largo del proyecto tienen este doble objetivo. Garantizar el uso de la tecnología y fomentar el uso de Facebook por parte de los usuarios y asegurar la introducción de las mismas en las diferentes actividades realizadas en el centro.

A la hora de preparar el material para compartir se ha constatado que hay actividades que son muy similares: siguen la misma metodología de trabajo y los plafones tienen la misma estructura. Para agilizar el traspaso de información se han agrupado por maletines bajo una denominación más genérica y se comparten con una plantilla y con un plafón a modo de ejemplo.

1. Actividades con el lector de textos.
2. Actividades con el plafón de escritura.
3. Actividades de difusión y/o actividades de presentación
4. Pasar lista
5. Entrevista
6. Conociendo Facebook
7. Publicar en Facebook

Maletín 1

- **Nombre.**
Actividades con el lector de textos
- **Objetivos.**
Acceder de manera autónoma a la lectura de mensajes y textos escritos
Facilitar/fomentar la lectura
Disfrutar de la lectura de textos
- **Usuarios.**
Usuarios con lectura no adquirida o no funcional.
- **Equipamiento necesario.**
El necesario para acceder al ordenador, lector de textos, cascos
- **Tipo de actividad.**
Educativa, Comunicativa, Ocio y tiempo libre
- **Tabla de actividades.**

Desc. actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>Actividades con el lector de textos</p> <p>1-Se le pide a cada alumno temas de su interés y se buscan páginas y contenidos motivadores y pasan el lector escuchando con los auriculares</p> <p>2-En actividad de lectura comprensiva cada alumno cuando le toca el turno lee o pasa lector para que el resto lo oiga</p> <p>3-Dedicación un tiempo semanal a navegar por internet y así poder indagar sobre sus inquietudes y curiosidades</p>	<p>Maestro/Responsable taller/Monitor ocio</p> <p>1-Una mañana dedicada al proyecto</p> <p>2-Una hora a la semana en la actividad de lectura</p> <p>3-Tiempo diario/o semanal según el usuario.</p>	<p>-Previamente se ha valorado y practicado la manera de seleccionar para cada uno y el nivel comprensivo</p> <p>-Algún usuario necesitó entrenamiento específico.</p> <p>-Los usuarios más competentes también lo utilizan por la mañana mientras se van atendiendo las necesidades básicas y distribuyendo tareas.</p> <p>-Formas de utilizar el lector: joy, ratón estándar, ratón numérico, teclado, ratón facial, plantilla de cursores de Grid</p>

- **Comentarios adicionales.**

Utilizamos preferentemente el lector Sodelscot con voces Loquendo. Algunos usuarios utilizan Lectura de textos de Jordi Lagares

- **Casos de éxito - Testimonios.**

Los usuarios que manejan ordenador en casa pidieron enseguida para que se les instalará en casa.

Hay usuarios con lectura que lo han pedido para "leer más cosas" o "más rápido".

Dani: "El lector de textos es guay. Me puedo enterar de lo que me dicen en el fb y me encanta".

Sisa: "A mi me ha encantado aprender a oír cosas con el ordenador. Es como leer. Me gusta leer cosas de mis amigos, del teatro, de Shakira, de Bisbal"

- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**

El lector se ha convertido en una herramienta más de trabajo en las aulas y en el taller de informática. Al dar a conocer sus prestaciones los profesionales de otras aulas lo van incorporando en sus actividades.

- **Materiales anexos.**

Páginas de descarga de lector de textos:

Sodelscot

<http://www.portalvoz.es/descarga.htm>

Lectura de textos de Jordi Lagares

<http://www.xtec.cat/~jlagares/f2ksp.htm>

[Hoja registro utilización lector de textos](#)

Maletín 2

- **Nombre.**
Actividades de escritura con pictogramas.
- **Objetivos.**
Practicar/ conocer el uso de los plafones de pictogramas como herramienta de escritura.
Producir mensajes, textos escritos
- **Usuarios.**
Usuarios de SAAC
Usuarios con escritura no adquirida/no funcional
- **Equipamiento necesario.**
El necesario para acceder al ordenador, programa the Grid2.
- **Tipo de actividad.**
Educativa, Comunicativa, Creativa
- **Tabla de actividades.**

Desc. actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>1-Poner texto a un cómic.</p> <p>-Dada una plantilla con símbolos crear frases para las escenas de un cómic. -El usuario abrirá la plantilla del cómic, se fijará en el conjunto de viñetas y en lo que sucede -El usuario intentará, sin ayuda del adulto, la creación de las frases con los pictogramas. En caso de no utilizar pictogramas puede escribir directamente con el teclado en el espacio de trabajo. -Se guardará la frase creada pulsando la tecla "guardar frase" en el bocadillo de la viñeta -Con las teclas de anterior y siguiente el usuario puede moverse de pantalla en pantalla. -El usuario con el experto mirará la adecuación de las frases a la situación de la viñeta y la corrección de la estructura empleada.</p>	<p>Maestro o responsable del aula y logopeda.</p> <p>Profesional con competencias y tiempo para editar los plafones</p>	<p>Nivel iniciación</p>

<p>2-Escribir la fecha y el horario individual del día -Abrir documento Word de horario (previamente creado) -Abrir la plantilla del horario -Escribir fecha, estación, tiempo. Escribir actividades del día :actividades de aula, sesiones, -Guardar el documento</p> <p>3-Trabajo por proyectos: -Trabajo colectivo: lluvia de ideas, "qué conocemos del... -Confección plafón temática -Trabajo colectivo. Uso del proyector. presentación plantilla. reconocimiento de símbolos. -Trabajo individual. uso del ordenador. estructuración de oraciones. -Trabajo colectivo. uso del ordenador. uso del lector. exposición de las oraciones elaboradas. comentario general.</p> <p>4-Redacción de notas, emails</p>		<p>2-Esta actividad forma parte de las rutinas diarias y la realizan de forma autónoma mientras se atienden las necesidades básicas. Los alumnos más aventajados, como rutina de la mañana, entran en internet, eligen una noticia ,la leen y la comentan</p> <p>3-Preveer que los usuarios de SAAC tengan un mínimo de vocabulario en sus comunicadores para la lluvia de ideas. Se va confeccionando un plafón temático con todo el vocabulario del tema ,que dé la posibilidad de construir las frases sobre el mismo. La dinámica que se siguió alternaba el trabajo individual de estructuración de frases con el uso del proyector o pizarra digital para las puestas en común.</p>
---	--	---

- **Comentarios adicionales.**

En las plantillas temáticas intentamos meter todo el vocabulario que prevemos que van a necesitar pero aún así la persona responsable de la actividad debe saber editar las plantillas, pues la necesidad de vocabulario muchas veces surge en el momento de la actividad.

Un proyecto de Confederación ASpace con la colaboración de Fundación Vodafone

Con las plantillas de los temas se empezó a publicar en Facebook y compartirlo en Aspace Enred para pedir información, para contar qué se trabajaba y crear interrelación con familia y amigos, no se llegó a instaurar porque empezaron los problemas técnicos con la conexión a internet y al no haber una continuidad no se ha llegado a crear la dinámica necesaria.

- **Casos de éxito - Testimonios.**

Ramona:



- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**

El the Grid se ha convertido en una herramienta de trabajo en el aula y se va introduciendo en las distintas actividades que se realizaban con pictogramas. Se piensa introducir en el resto de aulas como herramienta de trabajo.

Será preciso invertir en nuevas licencias the Grid2 y en renovar ordenadores.

- **Materiales anexos.**

Plantilla Cómic.

Maletín 3.

- **Nombre.**
Actividades de divulgación/presentación
- **Objetivos.**
Posibilitar/mejorar la comunicación oral y escrita
Favorecer la estructuración adecuada de la frase y con mayor contenido informativo
Fomentar la utilización de Facebook
Desarrollar el rol activo de emisor de mensajes.
- **Usuarios.**
Los usuarios participantes directos de los eventos.
- **Equipamiento necesario.**
El necesario para acceder al ordenador o Tableta, Programa the Grid2.
- **Tipo de actividad.**
Comunicativa, Social
- **Tabla de actividades.**

Desc. Actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>1-Hablar, Escribir o Publicar estados en facebook sobre eventos que se van a llevar a cabo en el Centro y otras informaciones varias. Contestar a preguntas sobre el evento. Explicar en forma directa los proyectos u opiniones a las visitas o en otros contextos.</p>	<p>Profesionales de atención directa del grupo Profesional con competencias y tiempo para editar los plafones</p>	<p>1-Se pone en común con los usuarios el tema a tratar.Se les deja hablar sobre ello y se recogen sus opiniones y explicaciones a fin de confeccionar plantillas con vocabulario y frases hechas adaptadas a sus intereses y nivel expresivo. -Se confeccionan plafones dinámicos con una parte de vocabulario para formar frases libres y otra con frases hechas, en base a la información recogida en la puesta en común con los usuarios. Se incluyen siempre las teclas de guardar frases para que puedan tener preparados los contenidos con antelación al momento de uso. -El usuario accede a su perfil de facebook y puede : escribir con teclado, escribir con las</p>

<p>2-Realizar explicaciones sobre nuestro Centro, así como de sus gustos y preferencias.</p> <p>Se utiliza el ordenador, tableta o expresión oral. Se crea una plantilla dinámica con The Grid 2 con una parte de pictogramas para formar frases libres y otra parte con botones de frases hechas.</p>		<p>plantillas realizadas en The Grid2 y El usuario publica la noticia</p> <p>2-Se habla con los usuarios sobre el centro para que se expresen libremente. En función de la información recogida se crean las plantillas The Grid con el vocabulario a emplear.</p> <p>-Los usuarios pueden crear frases libremente con los pictogramas y bien guardar las frases o bien usarlas al momento. Además, pueden recurrir a la plantilla de frases hechas en donde está un breve comentario</p> <p>-Cuando viene una persona nueva o algún grupo que visita el Centro, un usuario o varios explican aspectos del Centro.</p>
---	--	--

- **Comentarios adicionales.**

Si el usuario tiene un lenguaje oral claro la explicación se hará de este modo, en caso de que sea poco inteligible elegirá si realiza la explicación con la plantilla o no.

- **Casos de éxito – Testimonios.**

Juan: "*YO HABLAR EN ARTS I SOMNIS CON COMUNICADOR CON VOZ DE MUJER*" lo hizo con la tableta y la cuadrícula preparada para la ocasión, presentó una exposición de pintura y fue entrevistado por los periodistas.

José Luis fue al Parlamento como representante de los usuarios del Centro de Día y habló sobre las barreras sanitarias activando las casillas de the grid con el joy en su ordenador portátil.

- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**

Las actividades, al ser habituales en la dinámica del centro, se repiten de forma parecida y con modificaciones. Servirán las mismas plantillas. Se irán creando nuevas plantillas a medida que surjan nuevos hechos de los que hablar

- **Materiales anexos.**

[Plantilla Enred](#)

Maletín 4

- **Nombre**
Actividad pasar lista
- **Objetivos**
Pasar lista de los usuarios ausentes
- **Usuarios**
Todos los usuarios participantes son candidatos
- **Equipamiento necesario**
Tableta, sujeción para la tableta, Programa the Grid2
- **Tipo de actividad**
Rutina diaria, Comunicativa
- **Tabla de actividades.**

Desc. Actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>Recoger la información de los usuarios ausentes. Confeccionar la lista y Comunicarlo a administración.</p> <p>-Los tutores dejan en la puerta las fotos o nombres de los alumnos ausentes. -El alumno pasa con su tableta y mira las fotos y las marca en su tableta. -Una vez acabado el recorrido envía un correo seleccionando previamente al destinatario (administración)</p>	<p>Uno durante el aprendizaje y según el usuario uno para supervisar</p>	<p>Los encargados son usuarios con desplazamiento autónomo Hemos confeccionado un soporte para llevar la tableta colgada</p>

- **Comentarios adicionales.**
En las puertas de las aulas se han colocado unos velcros donde se colocan las fotos de los ausentes. Cada grupo clase tiene asignado un color, en la plantilla los usuarios están distribuidos por grupo clase y con su color correspondiente
- **Casos de éxito - Testimonios.**
- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**
Es una actividad que forma parte del funcionamiento diario. Hay un responsable de pasar la lista y comunicarlo a administración, tanto en escuela como en centro de día.
- **Materiales anexos**
Plantilla Pasar lista

Maletín 5

- **Nombre**
Entrevistas y encuestas
- **Objetivo**
Llevar a cabo entrevistas o encuestas de manera autónoma con ayuda del ordenador o tableta.
- **Usuarios**
Todos los usuarios participantes pueden optar a hacerlo
- **Equipamiento necesario**
El necesario para acceder a la tableta u ordenador portátil ,Programa the Grid2
- **Tipo de actividad:**
- **Tabla de actividades.**

Desc. Actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>Hacer entrevistas y pasar encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ponen en común las posibles preguntas a hacer en el aula con todos los compañeros. - El usuario puede: escribir con teclado, escribir con símbolos en ordenador o utilizar su plafón de comunicación. - Se usa una platilla hecha con The Grid2 y si el usuario no ha podido escribir con teclado o símbolos la frase, el terapeuta lo hará por él. - Se guardan las preguntas en los espacios creados para ellos, con la tecla de "guardar frase". - En el momento de llevar a cabo la entrevista o encuesta se recupera la pregunta de la casilla que corresponda (el terapeuta puede hacer alguna marca especial para el usuario, de ser necesario). - El usuario puede utilizar también los botones con otros tipos de frases hechas para interactuar en la entrevista o encuesta. 	<p>Actividad puntual</p> <p>Profesionales responsables de la actividad.</p>	

- **Comentarios adicionales**

Se puede dar otros usos a la cuadrícula. Se ha cambiado el modo de hacer las encuestas o preguntas, antes se escribían en el ordenador y se repartían para ser rellenas o el responsable las leía al encuestado, ahora todos los usuarios pueden encuestar directamente a la persona de forma oral o con el comunicador.

- **Casos de éxito - Testimonios.**

- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**

La plantilla también se piensa utilizar como comunicador de frases en actividades puntuales o salidas creando con ayuda frases para luego ser utilizadas en otros contextos

- **Materiales anexos**

[Plantilla Entrevistas](#)

Maletín 6

- **Nombre**
Enred: Conociendo Facebook
- **Objetivos**
Promover el uso de facebook como medio de establecer comunicaciones
Usar facebook como herramienta comunicativa
Conocer/Mejorar la utilización de facebook
- **Usuarios**
Mayores de 16 años, con experiencia en la utilización del ordenador que tienen o están interesados en tener perfil de Facebook y familiarizados con pictogramas o con lectoescritura
El número de usuarios ,en principio, no tiene por qué estar limitado si se incluye la actividad dentro de las programaciones y se le dedica un tiempo semanal como actividad grupal y los profesionales suficientes para llevar a cabo la actividad.
- **Tipo de actividad**
Comunicativa, Ocio y tiempo libre, Inclusiva
- **Equipamiento necesario**
El necesario para acceder al ordenador, conexión a internet
- **Tabla de actividades.**

Desc. Actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>Aprender a utilizar Facebook Para cada usuario se determina el o los objetivos a trabajar en cada momento</p> <ul style="list-style-type: none"> -revisar el inicio - leer los mensajes -emitir mensajes escritos en fb con o sin the grid -aprender actividad y funcionamiento del facebook, - ser más activo en facebook -utilizar me gusta, -dejar algún comentario escrito -compartir -utilizar fb para comunicarse y relacionarse, etc. 	<p>Los profesionales responsables del grupo. Sesiones individuales en según qué casos</p> <p>Hay que contar con un profesional con competencias y tiempo para confeccionar y modificar los plafones</p>	<p>Paralelamente se trabaja el tema de la privacidad y el derecho a la intimidad.</p>

Comentarios adicionales

A un usuario se le ha tenido que bloquear el perfil por no respetar su intimidad y crear conflictos con sus publicaciones.

El empezar con un grupo numeroso tiene sus dificultades de organización y dedicación de muchos profesionales al principio, sin embargo tiene la ventaja de que al ser un proyecto de centro la implicación de profesionales , familia y conocidos es más grande y enseguida se crea una comunidad o grupo de amigos en Facebook dispuestos a colaborar

- **Casos de éxito - Testimonios.**

Juan:



- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad**

La actividad en facebook se mantendrá y se prevee que habrá un tiempo semanal dedicado al proyecto. Hay usuarios participantes en el proyecto que necesitan apoyo para usar Facebook y muchos necesitan o quieren aprender más. La previsión es que a medida que los alumnos de la escuela crezcan se les inicie en Facebook .

- **Materiales anexos.**

Enlace a videos para trabajar la privacidad

<http://www.pantallasamigas.net/>

[Registro utilización facebook](#)

[Registro Perfil de Usuario](#)

Maletín 7

- **Nombre**
Enred: Utilizar Facebook
- **Objetivos**
Promover el uso de facebook como medio de establecer relaciones
Usar facebook como herramienta comunicativa
Conocer/Mejorar la utilización de facebook
- **Usuarios**
Mayores de 16 años, con experiencia en la utilización del ordenador que tienen o están interesados en tener perfil del facebook. Familiarizados con pictogramas o con lectoescritura
El número de usuarios en principio no tiene que estar limitado si se incluye la actividad dentro de las programaciones y se le dedica un tiempo semanal como actividad grupal y los profesionales suficientes para llevar a cabo la actividad.
- **Equipamiento necesario**
El necesario para acceder al ordenador. Programa the Grid2. Si se desea publicar con símbolos la aplicación para hacerlo (modelo3)
- **Tipo de actividad**
Comunicativa, Ocio y tiempo libre, Inclusiva
- **Tabla de actividades.**

Desc. actividad	Profesionales y dedicación	Incidencias - Comentarios
<p>1-Recibir y mandar mensajes privados</p> <p>-Reconocer el link de mensajes y abrirlo -Leer los mensajes recibidos con el lector -Contestar con un mensaje -Escribir un mensaje a un amigo</p> <p>2-Dejar comentarios.</p> <p>3-Revisar el inicio</p> <p>4-Publicar en el muro</p> <p>Pueden escribir la frase con símbolos , guardarla y luego pegarla en el comentario o directamente escribir con el plafón de símbolos en el espacio de los comentarios. También pueden publicarlo con símbolos utilizando la aplicación para ello.</p>	<p>Los profesionales responsables del grupo</p> <p>Hay que contar con un profesional con competencias y tiempo para confeccionar y modificar los plafones</p>	<p>Necesitan ayuda para pensar que puede contestar. No están acostumbrados a hacerlo y no se Necesitan ayuda para elaborar el mensaje.</p>

- **Comentarios adicionales**

Primacía del uso de publicaciones, comentarios y mensajes privados frente al uso del chat en los usuarios de SAAC (mayor tiempo para la planificación de los mensajes y sus respuestas)

- **Casos de éxito - Testimonios.**

Hay tres usuarios que han adquirido el programa The Grid para sus ordenadores de casa.

David:



Marga: “ El facebook me ha ayudado a que me conozcan en el pueblo. Todo el pueblo!!! Ahora puedo hablar con amigos del pueblo .También he creado un grupo para darme a conocer como escritora”

- **Descripción de la continuidad de la actividad dentro de la organización local. Sostenibilidad.**

La actividad en facebook se mantendrá y se prevé que habrá un tiempo semanal del taller de informática y TVA dedicado a esta actividad. Hay ya usuarios que lo utilizan desde casa.

- **Materiales anexos**

Plantilla Casillas Publicar con Símbolos

1. Incluye las cuatro casillas básicas para poder publicar en el muro con símbolos en facebook.

Previamente se tiene que haber instalado la aplicación “MODELO3”. Se adjuntan instrucciones

Plantilla Facebook Símbolos.

1. Incluye las casillas y cuadrículas para publicar con símbolos y navegar por Facebook. Hay que meter el vocabulario que se quiera para cada usuario. Corresponde a la plantilla que se ve en el video tutorial publicando con pictogramas en Facebook <http://youtu.be/Y1RJdyIc2o>
2. Incluye las casillas y cuadrícula de símbolos para chatear. Actualmente no funciona debido a cambios de los códigos de emoticonos en Facebook.(Es necesario crear pictogramas con códigos nuevos)
Previamente se tiene que haber instalado la aplicación “MODELO3”. Se adjuntan instrucciones.

NOTA: debido a continuos cambios en la página de inicio de Facebook el email y la contraseña no entran, hay que estar el tanto de las tabulaciones necesarias para introducirlas. Nosotros hemos optado por escribírselas en una casilla e introducen los datos directamente después de dar al tabulador y situarlo correctamente

Aplicación publicar con símbolos(modelo3)*

Consideramos que todavía está en periodo de prueba pero a nosotros nos está siendo funcional por eso la compartimos. Nos gustará saber cómo os está funcionando.

Indicadores

- **Número real de beneficiarios directos.**

22 usuarios de Aspace Baleares del CEE Pinyol Vermell y Centro de Día Es Siurell respectivamente, con un nivel de participación diferente y también con un tiempo de dedicación al Proyecto Enred variable.

- **Número real de beneficiarios potenciales.**

Personas con parálisis cerebral mayores de 16 años, con experiencia en el manejo del ordenador y con herramienta de acceso adecuada y funcional, siendo una de las motivaciones principales el acceder a las redes sociales (tienen ya perfil en facebook, o muestran interés por crear uno); están, a su vez familiarizados con el uso de pictogramas (utilizándolos ya como forma de comunicación, soporte a ésta, etc.) y/o adquisición de una lectoescritura funcional y significativa. Puede ser beneficiario cualquier usuario de Centros de Aspace con los requisitos anteriormente descritos

- **Número real de profesionales implicados.**

11 profesionales implicados directamente con los usuarios, 5 maestros de aula, maestro de taller de informática, 5 profesionales de atención individual (2 terapeutas ocupacional, 1 maestro de taller, 1 logopeda, 1 psicóloga).

- **Número de familiares/amigos que han participado activamente en el proyecto.**

El proyecto fue muy bien acogido por las familias de los chicos beneficiarios directos, mostrando interés en su participación. Han asistido a las reuniones/cursos 16 familias de las 22, por problemas en lo que se refiere a la conciliación vida laboral y horario del Centro. Hemos detectado una mayor implicación de las familias de usuarios del Centro de Día desde el principio del proyecto. Tal vez sea debido a que las familias de la escuela no acaban de verlo como una herramienta propiamente educativa y más de ocio y diversión. También es cierto que la mayoría de alumnos de la escuela en casa no cuentan con un ordenador para acceder al facebook, como tal. En Facebook hay unas 20 personas amigos de los usuarios que han mantenido actividad continua desde el inicio del proyecto con las publicaciones de los usuarios, así como los amigos de cada perfil de los usuarios que participan en el proyecto interrelacionando con ellos y estableciendo contacto funcional y social con los usuarios

- **Número de horas invertidas en las actividades del proyecto con los usuarios.**

Aunque ha variado a lo largo del proyecto el tiempo dedicado por los usuarios al mismo una media de 10/15 horas semanales entre actividades en el aula o taller de informática y sesiones individuales.

- **Actividades que ahora puedan realizar los usuarios y nuevas competencias adquiridas gracias al proyecto.**

El proyecto Enred en Aspace Baleares ha permitido a los usuarios:

- Igualdad de oportunidades.
- Mayor participación en el entorno.

El proyecto Enred ha permitido a los usuarios mejorar las competencias en:

1. Comunicación:
 - ✓ acceder a la información escrita:
 - ✓ leer de manera independiente
 - ✓ escribir frases sin tener la lectoescritura adquirida
 - ✓ favorecer la comunicación, incluso a nivel de expresión oral
 - ✓ aumento de las interacciones comunicativas.
2. Acceder a las redes sociales:
 - ✓ interactuar con compañeros, familiares, amigos de manera independiente (emisor-receptor)
 - ✓ aumentar el numero de personas con las que se relacionan.
 - ✓ compartir intereses, eventos, noticias
3. Autonomía y N.N.T.T:
 - ✓ aumento y diversificación del uso de las nuevas tecnologías, redes sociales e internet.
 - ✓ aumento de la competencia en el uso de las nuevas tecnologías.
 - ✓ conocer y emplear otras aplicaciones de internet: youtube , buscador

Por otro lado el trabajo llevado a cabo en el marco del proyecto:

1. Ha favorecido la inclusión.
 - ✓ participación en la comunidad independientemente de sus capacidades.
 - ✓ interacción con la comunidad escolar: padres, compañeros, profesinales
2. Ha reforzado el concepto de intimidad y privacidad.

Además valoramos de manera muy positiva el alto grado de motivación que ha supuesto para los alumnos el estar en las redes sociales.

- **Nuevos escenarios en los que los usuarios han podido participar gracias al proyecto.**

La aplicación del proyecto Enred se ha podido generalizar en diferentes entornos, tales como:

- Parlamento del Govern de les Illes Balears, 3 de diciembre día de las personas con discapacidad, sesión extraordinaria: exposición por parte un usuario
- Intervención-Entrevista ante periodistas día de la inauguración de Exposición de pintura por parte de Aspace.
- Presentación del Centro a alumnos en prácticas y visitas al Centro.
- Participar en las redes sociales: publicando actividades, eventos, etc.
- Ampliar círculo de interlocutores. Recepción y comunicación de mensajes escritos.
- Participar activamente en el Facebook: su perfil, en grupo de amigos, etc.
- "Chatear" a través de mensajes privados.
- Mejora de las relaciones sociales mediante el proyecto, permitiendo así una mayor relación con mas personas. Relacionarse con más gente.

- **¿Qué objetivos se han cumplido? ¿Cuáles no?**

Para algunos usuarios se han cumplido todos los objetivos propuestos en el planteamiento del proyecto, como es la igualdad de oportunidades en la utilización de la web y las redes sociales, promover éstas y la ocupación de tiempo libre en el uso del Facebook, y destacamos la mejora y optimización de la comunicación e interrelación social de los usuarios. Si bien es cierto que algunos de estos objetivos no se han cumplido con todos los usuarios que han participado. En lo que se refiere al CEE Pinyol Vermell necesitamos afianzar más el que e refiere a la ocupación del tiempo libre en el uso del facebook, si bien si destacamos la mejora en la comunicación y relación social de los chicos que han participado. Destacamos también como positivo la participación en la recepción de la información.

- **¿Cómo evalúas el trabajo realizado?**

Se ha realizado un trabajo de forma sistemática, continua, basado en la metodología de "aprender haciendo" y en base a una planificación completa abarcando: objetivos, perfiles de los usuarios, actividades y criterios de evaluación. A su vez, hemos conseguido dar difusión al proyecto, cumplir los retos marcados, tal como se constata en la memoria presentada en el mes de diciembre. Durante estos últimos meses, se ha conseguido adecuar y personalizar escritorios y el acceso al ordenador e Internet, y una mayor participación de los profesionales. Han surgido problemas a nivel de Centro, como es el no contar con Internet en las aulas y talleres de los usuarios que participaban, que ello ha entorpecido el trabajo y siendo necesario reforzar el uso de las plantillas, creación de nuevas, etc. para cuando este problema estuviera solucionado; otro de los aspectos a mejorar es la necesidad de contar con un

profesional experto en nuevas tecnologías (informática) para solucionar aquellos aspectos técnicos que se han ido presentando durante todo el proceso de aplicación del Proyecto. Destacamos como positivo el hecho de establecer unas tareas adjudicadas a cada profesional, es decir, unas "obligaciones" que cumplir ya que ha permitido que todo el equipo tuviera un proyecto común y entendiera la finalidad del mismo, etc. y, por otra, estas obligaciones y plazos han dificultado en algunos momentos, como por ejemplo el hecho de dedicar tiempo y profesionales a resolver algunas necesidades que iban surgiendo a nivel técnico (mejorar accesos, personalizarlos...) que ha generado una lentitud en algunas fases del proyecto.

- **¿Ha habido alguna entidad u organización que se haya puesto en contacto con vosotros con el interés de replicar el proyecto o partes de él? ¿Cuál?**

Destacamos la colaboración de la UIB, Universitat de les Illes Balears, quienes establecieron contacto para proporcionar alumnos en prácticas para la mejora y participación del proyecto. La recepción/acogida por parte de los demás centros Aspace ha sido muy buena, y como último contacto reciente, añadir a una logopeda de Aspace Salamanca quien ha mostrado interés para colaborar en el proyecto.