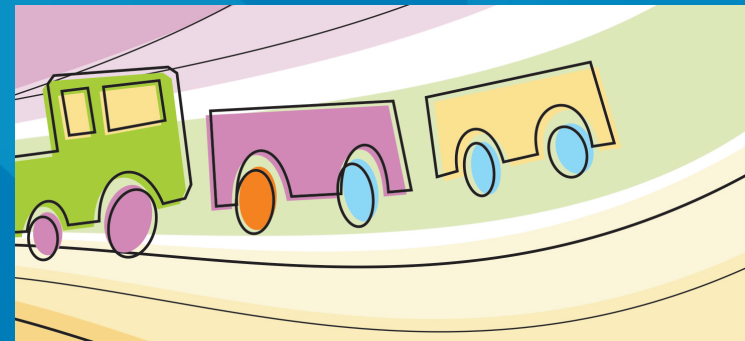


Ciudadanía Activa ASPACE

Infancia y adolescencia



Un modelo de ASPACE para fomentar la autodeterminación de la infancia y adolescencia con parálisis cerebral

Patrocina:



Este documento ha sido elaborado durante 2017 por Confederación ASPACE, a partir de las reflexiones y aportaciones de las siguientes personas participantes en el grupo de trabajo conformado para ello:

Ana Valencia Eguaras (Colegio de Educación Especial Virgen de Orreaga, ASPACE Navarra)
Begoña Buesa Pueyo (Centro Concertado de Educación Especial ASPACE SAN JORGE)
Laia Bardes Baraldes (NEXE Fundació)
Julia Tolón Robles (Centro Concertado de Educación Especial San Juan de Dios, APACE Toledo)
Raúl Cano Rodríguez (Colegio de Educación Especial Virgen de Agosto, AVAPACE)
Silvia Cerveró Pozo (Colegio de Educación Especial Virgen de Agosto, AVAPACE)

Además, contamos con la colaboración de las siguientes entidades, en calidad de grupo asesor:

APCA Alicante
ASPACE Cáceres
ASPACE Badajoz

Asimismo, han participado numerosas entidades, aportando sus prácticas y referencias para fomentar la autonomía, participación y autodeterminación en servicios educativos:

Colegio de Educación Especial Infanta Elena, APCA Alicante
Centro Educativo Princesa Letizia AMENCER-ASPACE
Centro Esclat de Educación Especial, Asociación ESCLAT
Centro de Educación AREMI Lleida
Centro Concertado de Educación Especial Arboleda, ASPACE Cantabria
Centro de Educación Especial, ASPACE Coruña

COORDINACIÓN TÉCNICA:

Elena de la Vega (Confederación ASPACE)

APOYO DE SECRETARÍA TÉCNICA:

Sara Sánchez Velasco (Confederación ASPACE)
Yolanda Fillat Delgado (Consultora de Desarrollo Organizacional)

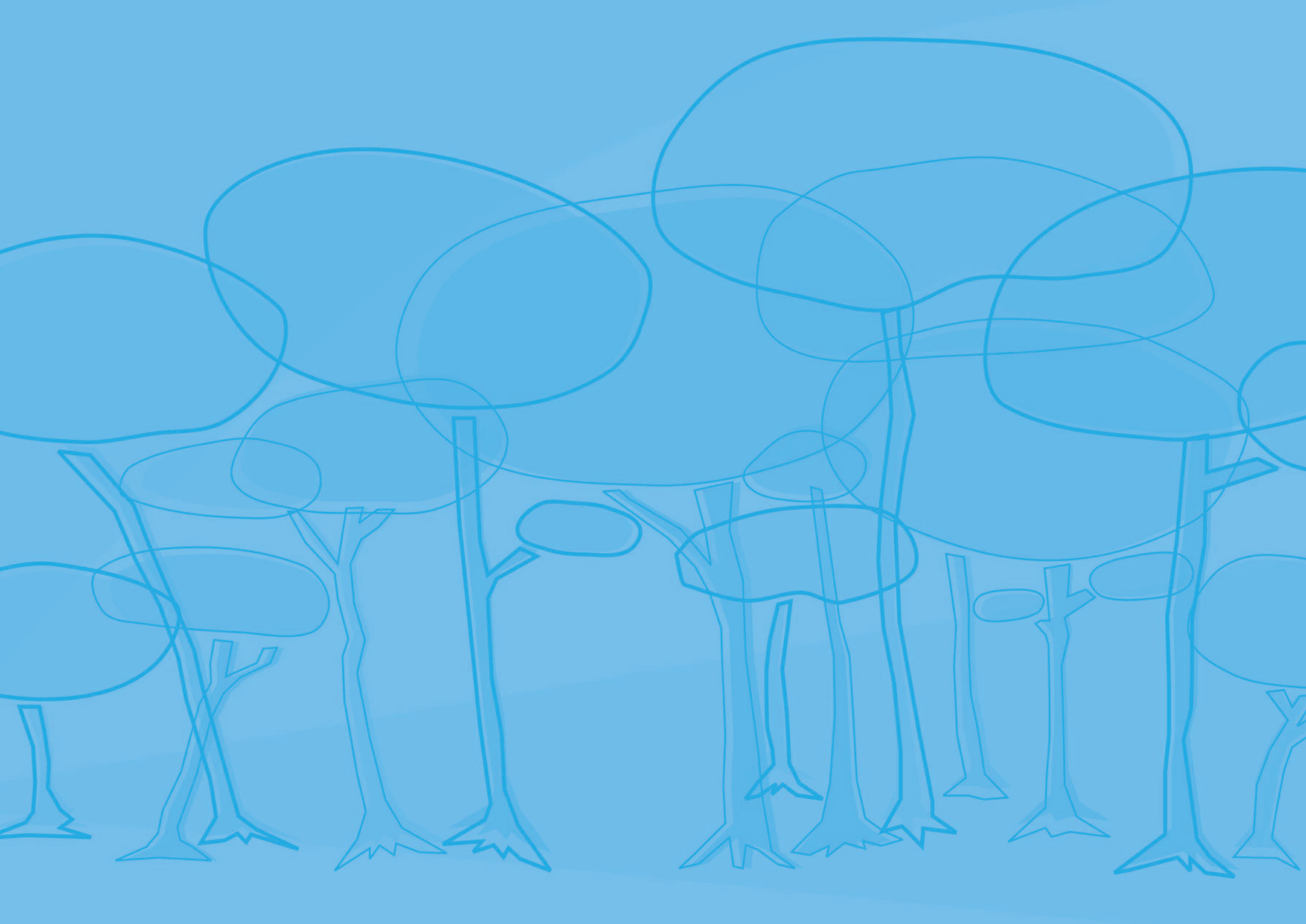
2017 © CONFEDERACIÓN ASPACE

Reservados todos los derechos. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo se puede realizar con la autorización de Confederación ASPACE y señalando la fuente.

Edita: CONFEDERACIÓN ASPACE
www.aspace.org

ISBN: 978-84-697-8055-8

1	Contextualización	5
2	A quién se dirige esta guía	7
3	Finalidad y objetivos de esta guía	8
4	Los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral	9
5	El modelo de Ciudadanía Activa de ASPACE adaptado a los Servicios Educativos	21
6	El rol del profesional y de las familias para los niños, niñas y adolescentes en el modelo de Ciudadanía Activa ASPACE	38
7	Prácticas profesionales para promover la participación y autodeterminación	44
8	Dinámicas, juegos y dispositivos de apoyo para la autodeterminación y la participación	66
9	Buenas prácticas alineadas con el modelo de Ciudadanía Activa en los servicios educativos ASPACE	76
10	Conclusiones	110
11	Ejemplo de Proyecto curricular en Educación Básica Obligatoria con perspectiva transversal del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE	111
12	Bibliografía y fuentes de referencia	121



1 - CONTEXTUALIZACIÓN

Confederación ASPACE promueve desde el año 2014 la extensión de la Red de Ciudadanía Activa ASPACE entre sus entidades, como modelo de servicio de apoyo a las personas con parálisis cerebral¹, con necesidades de apoyo generalizado, atendidas por nuestro movimiento asociativo.

Se trata de avanzar hacia un nuevo modelo de apoyo a estas personas, orientado a:

■ EMPODERAMIENTO DE LA PERSONA

Potenciar que la propia persona sea la protagonista y principal agente motor de su evolución y cambios (de su propio recorrido y de la transformación de los entornos con los que se relaciona), para lograr su máxima autonomía personal, autodeterminación y participación activa en la comunidad, como ciudadana de pleno derecho.

■ SISTEMA DE APOYOS

Trabajar desde todos los servicios que los centros ASPACE ofrecen como facilitadores para que la persona alcance los máximos niveles de autonomía y empoderamiento, en todas las etapas evolutivas de su itinerario vital. Todo ello, además, en coordinación con las familias y considerando todos los recursos del entorno con los que la persona se interrelaciona y ejerce su participación activa.

■ TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO

Potenciar la transformación del entorno comunitario, avanzando en que todos los ámbitos de la comunidad les incluyan: favoreciendo que dispongan de condiciones para su autonomía, autodeterminación y participación activa, así como de accesibilidad universal e igualdad de oportunidades.

¹ El modelo de Ciudadanía Activa ASPACE está dirigido a personas con parálisis cerebral y/o personas con otras discapacidades que requieran grandes necesidades de apoyo.



1 - CONTEXTUALIZACIÓN

Consiste en poner el foco de atención en la persona, comprobando que cuando se les ofrece los apoyos, recursos y espacios necesarios son las propias personas las que están participando de manera activa en los servicios, en la vida asociativa y en su entorno, ejerciendo la autodeterminación como tienen por derecho.

En efecto, en los últimos años cada vez se ha puesto más de manifiesto la necesidad, expresada por las propias personas con parálisis cerebral, y afirmada por sus familiares, profesionales y voluntariado que les atienden y acompañan, de cambiar el modelo de atención hacia este nuevo paradigma de participación y ciudadanía activa. En particular, entre las entidades ASPACE, pero también promoviendo este mismo enfoque en los recursos y condiciones del entorno comunitario.

Para apoyar este proceso, desde Confederación ASPACE se impulsa la Red de Ciudadanía Activa ASPACE, ofreciendo espacios, materiales y oportunidades de formación y de trabajo en red entre sus entidades, todo ello dirigido a facilitar un proceso de empoderamiento de la persona, adecuación de los servicios y apoyos, y transformación del entorno para que las personas con parálisis cerebral, con necesidades de apoyo generalizado, logren las mayores cotas posibles de autonomía, autodeterminación y participación activa.

Todo ello teniendo en cuenta que, por sus particulares características, estas personas presentan mayores dificultades que otras personas con discapacidad para participar activamente en la comunidad, y son especialmente vulnerables, con mayor riesgo de discriminación y dificultades para ejercer todos sus derechos con igualdad de oportunidades.

De hecho, el movimiento asociativo ASPACE ha venido impulsado esta Red en los distintos centros y servicios, para personas adultas con parálisis cerebral. En esta ocasión y, con esta Guía que aquí se presenta, se pretende facilitar y promover estos mismos elementos y conceptos desde la infancia, marcando los mismos objetivos que van a

guiar la atención de las personas adultas, para que la transición a la vida adulta sea un proceso natural, en el que se coordine a todos los agentes que intervienen (familiares y profesionales) bajo la clave de la participación activa de todas las personas, independientemente de su edad y sus capacidades.

En este sentido, el primer paso por parte de Confederación ASPACE es ofrecer a las entidades ASPACE que gestionan servicios socioeducativos (en sus Centros Educativos y Servicios de Atención Temprana y desarrollo infantil), así como a sus profesionales de atención directa, un documento (esta Guía) que recoja las claves del modelo que vertebra la Red de Ciudadanía Activa ASPACE, adaptada a la infancia y adolescencia con parálisis cerebral en la etapa educativa, con pautas, herramientas prácticas y recomendaciones de materiales didácticos dirigidos a alcanzar los mayores niveles de autonomía posibles en cada caso.

2 - A QUIÉN SE DIRIGE ESTA GUÍA

Este documento de promoción del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE se dirige a profesionales que presten apoyos a personas con parálisis cerebral y/o personas con otras discapacidades que requieran grandes necesidades de apoyo², y concretamente:

- 1 Al profesorado y otros profesionales de apoyo de los servicios de las entidades ASPACE que atienden a personas de 0 a 21 años, tanto en sus Centros Educativos como en sus Servicios de Atención Temprana y Desarrollo Infantil.
- 2 Al profesorado y otros profesionales de apoyo de cualquier otro servicio o centro educativo en el que se atienda a personas con parálisis cerebral.
- 3 A cualquier otro profesional de la enseñanza (en su desarrollo laboral o formativo) para la extensión del enfoque de la Red de Ciudadanía Activa ASPACE en cualquier servicio o centro educativo (colegios profesionales, escuelas de magisterio, universidades, etc.)
- 4 También puede ser de utilidad a los familiares de niños y niñas con parálisis cerebral o con otras discapacidades que requieran grandes necesidades de apoyo, como fuente de apoyo prioritario y entorno más próximo de oportunidades para su autonomía, participación y autodeterminación.

² Para facilitar su lectura, durante todo el texto nos referiremos a este público objetivo simplemente como "personas con parálisis cerebral".



3 - FINALIDAD Y OBJETIVOS DE ESTA GUÍA

FINALIDAD

Esta guía es una herramienta de apoyo para el equipo profesional de los servicios socioeducativos, dirigida a contribuir al desarrollo de mejores competencias para la participación, autonomía y autodeterminación de la infancia y adolescencia con parálisis cerebral, tanto en los propios centros educativos, como en el entorno en el que se desenvuelve.

OBJETIVOS

- **Unificar el modelo de atención** en los servicios educativos de ASPACE, en coherencia con el modelo de red de ciudadanía activa que se está impulsando entre las entidades de ASPACE, en toda su cartera de servicios, y con independencia de la edad de las personas destinatarias.
- **Ofrecer un marco teórico-práctico** al equipo profesional de atención directa de los servicios educativos (tanto de los centros ASPACE como cualquier otro que atienda a infancia o adolescencia con parálisis cerebral) acompañado de pautas, recomendaciones y herramientas prácticas concretas que les sirvan como guía en su trabajo.
- **Recoger recomendaciones** sobre materiales educativos concretos dirigidos a fomentar la autodeterminación y la participación activa de estas personas.
- **Fomentar la coordinación** entre el equipo profesional de la entidad y las familias, para trabajar en una misma dirección.
- **Incorporar nuevas entidades** a la Red de Ciudadanía Activa ASPACE, para fortalecerla y nutrirla desde el ámbito educativo.
- **Contribuir a extender el enfoque y planteamientos de la Red de Ciudadanía Activa ASPACE** a todos los servicios educativos que atienden y/o apoyan a personas con parálisis cerebral (entorno accesible).

4 - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

PERFIL

Esta publicación se orienta al desarrollo de la autonomía, participación y autodeterminación de las personas con parálisis cerebral, en la etapa de la infancia y adolescencia (de 0 a 21 años).

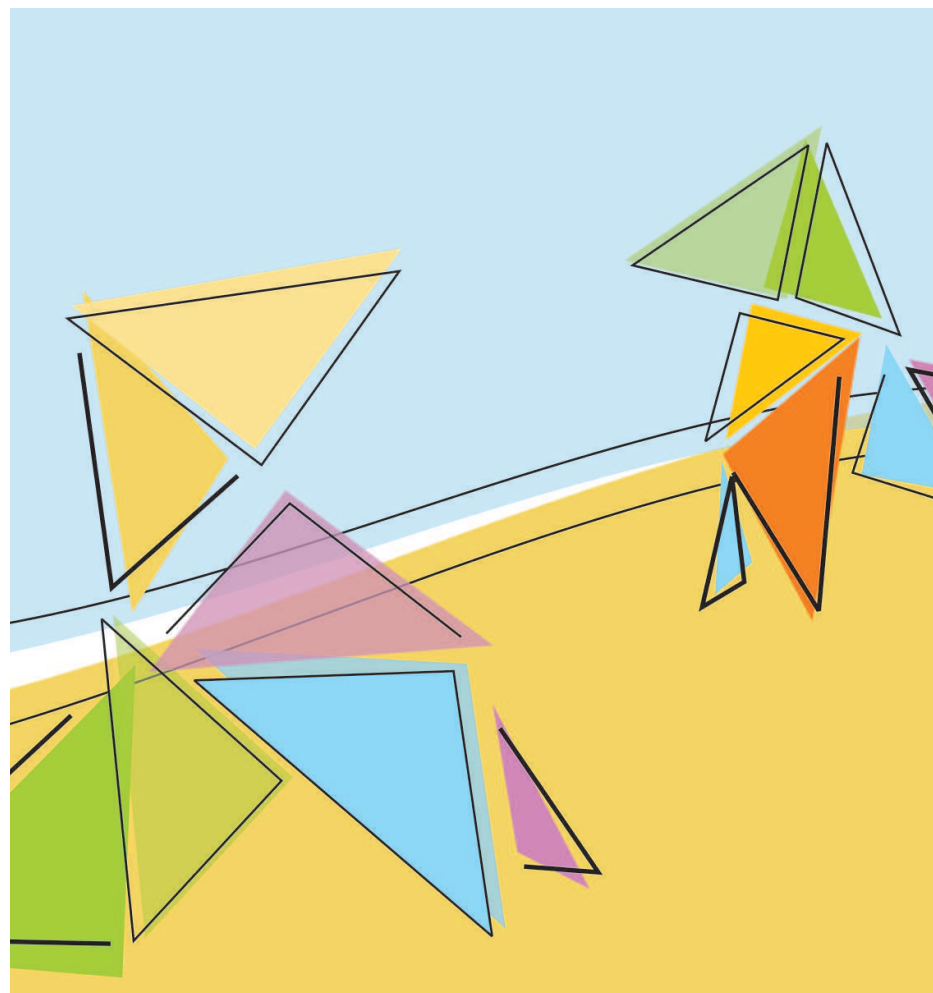
Los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral, tienen como cualquier otra persona, inquietudes, deseos, capacidades, talentos y fortalezas, precisando para su desarrollo personal apoyos y recursos especializados.

La parálisis cerebral es una discapacidad producida por una lesión en el cerebro que afecta a la movilidad y la postura de la persona, limitando su actividad. Esta discapacidad está acompañada de una limitación motora, y también puede ir acompañada de una discapacidad sensorial o intelectual en mayor o menor grado.

El grado en el que esta discapacidad afecta a cada niño o niña es diferente, y viene determinado por la intensidad y el momento concreto en que sobreviene la discapacidad. De modo que podemos encontrarnos con personas que conviven con una parálisis cerebral que resulta apenas perceptible, desarrollando una vida totalmente normal, frente a otras que necesitan del apoyo de terceras personas para realizar las tareas más básicas de su vida diaria.

De esta forma, el perfil y necesidades de apoyo de un niño, niña o adolescente con parálisis cerebral es muy diverso y, consecuentemente, sus necesidades también. Por ello existen distintas modalidades de respuesta y escolarización:

- Escolarización completa en centro de educación especializada.
- Escolarización combinada.
- Escolarización completa en centro ordinario.



4 - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

NECESIDADES, RETOS Y RESPUESTAS

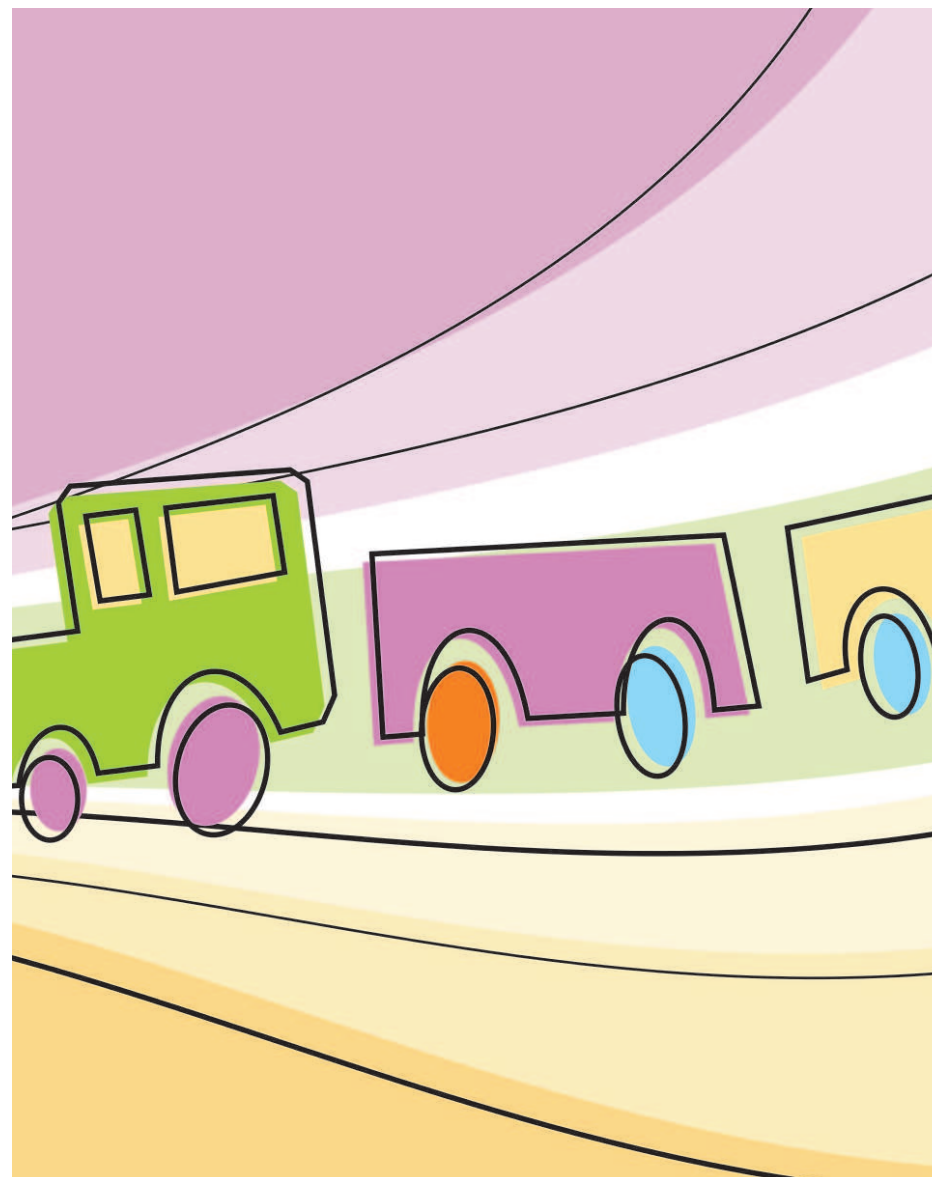
Los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral, que acuden a los servicios socio-educativos de ASPACE presentan barreras para el aprendizaje y la participación, con importantes diferencias en función de su individualidad. Por ello las necesidades de apoyo son diversas y en diferentes ámbitos: salud, desarrollo motor, comunicación, movilidad, aprendizaje, desarrollo cognitivo, sensorial, afectivo-social, autonomía personal, autocuidado, etc. Esto supone que nuestro reto es superar el riesgo de aislamiento y exclusión que presentan con respecto a otros niños y niñas.

Para determinar los apoyos que requiere cada persona y establecer las respuestas más adecuadas en cada caso, se deben considerar tres aspectos:

- 1 **INDIVIDUALIZACIÓN DE LOS APOYOS**
- 2 **FLEXIBILIZACIÓN DE LOS APOYOS**
- 3 **CONSIDERACIÓN DE LA INTEGRALIDAD Y GLOBALIDAD DE CADA NIÑO O NIÑA**

Por otra parte, en la respuesta educativa para la autodeterminación y participación se tendrán en cuenta criterios generales como son:

- Edades cronológicas
- Desempeño en actividad y participación
- Tipos o modalidades de escolarización
- Estado de salud
- Necesidades de apoyo educativo especial
- Contexto y situación socio-familiar
- Entorno comunitario



Ver ejemplo de propuesta curricular adaptada (capítulo 11).

Con carácter general, la respuesta de los servicios educativos debe integrar:

- Respuesta desde las metodologías específicas.
- Elementos personales de apoyo.
- Respuesta desde los recursos organizativos: espacios, tiempos, agrupamientos, recursos materiales.
- Un currículo que promueva la participación, autonomía y autodeterminación. Se debe desarrollar un currículo que proporcione, de manera transversal, oportunidades a cada uno de los alumnos y alumnas, para que logren la mayor participación, autonomía y autodeterminación posible dentro del Modelo de Ciudadanía Activa ASPACE.

También con carácter general, para asegurar la participación activa del alumnado, es necesario disponer de las condiciones adecuadas de accesibilidad universal que aseguren su acceso, comprensión, utilización y disfrute de manera normalizada y segura en los centros educativos y en los distintos entornos en los que conviven o con los que se interrelacionan.

En las tablas siguientes se resumen, con carácter general, las necesidades que pueden presentar en cada ámbito de desarrollo personal (y que pueden influir de una u otra manera en su autodeterminación y participación y que pueden ser muy diferentes teniendo en cuenta la diversidad del alumnado), y el tipo de apoyo más adecuado a cada una de estas necesidades (orientado al desarrollo de la participación y autodeterminación):

ÁMBITOS DE FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL

MOVILIDAD Y DESARROLLO MOTOR

NECESIDAD DE APOYO QUE PRESENTAN

Las necesidades del alumnado en este ámbito están bastante generalizadas y pueden interferir en su participación y en la forma de hacer efectiva y ejercer su autodeterminación.

Las necesidades están relacionadas con:

- Control postural.
- Coordinación global y segmentaria.
- Desarrollo del tono muscular.
- Regulación tónico afectiva.
- Control de movimientos y equilibrio.
- Habilidades y destrezas manipulativas.
 - Adquisición de destrezas manipulativas: precisión, prensión, presión. Agilidad y fuerza.
 - Percepción y coordinación óculo-motora-manual de las distancias y obstáculos en recorridos sencillos.
 - Habilidades manipulativas: juegos y de actividades de la vida diaria.

TIPO DE APOYO QUE REQUIEREN

INTERVENCIONES PERSONALIZADAS INTEGRADAS EN EL AULA:

- Fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, ATE (auxiliar técnico educativo), maestros y maestras (PT), logopeda, TIC.

MATERIALES:

- Asientos moldeados, bipedestadores, cinchas, controles laterales de tronco, tacos abductores, reposapiés, andadores, sillas de ruedas, colchonetas...

AYUDAS TÉCNICAS A LA MOVILIDAD

- Sillas de ruedas, andadores, walker, bastones, muletas, etc.

INFRAESTRUCTURAS Y DISPOSITIVOS del Centro y del entorno comunitario.

COMUNICACIÓN Y COORDINACION CON LA FAMILIA.

COMUNICACIÓN

NECESIDAD DE APOYO QUE PRESENTAN

La comunicación será determinante para ejercitar y hacer efectiva la autodeterminación, de ahí que las necesidades en este ámbito sean diferentes teniendo en cuenta las posibilidades, la intención comunicativa y habilidades que intervienen en ésta y los diferentes niveles del alumnado.

Las necesidades están relacionadas con:

- Desarrollo de la intención comunicativa.
- Desarrollo de las capacidades físicas que intervienen en la comunicación.
- Desarrollo de prerrequisitos del lenguaje.
- Desarrollo del lenguaje oral o de lenguajes alternativos.
- Aprendizaje y desarrollo de sistemas aumentativo-alternativos de comunicación.
- Uso de las normas que rigen el intercambio comunicativo: escuchar, mirar a quien habla, esperar turno etc.
- Participar en situaciones comunicativas y de intercambio lingüístico, respetando sus normas (escuchar con atención, respetar el turno y respeto a las opiniones diferentes).
- Usar el lenguaje como herramienta de relación y regulación de la convivencia con los demás.

Necesidades de comunicación que presentan:

- Pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, (transmitir información)
- Fisiológicas (hambre, sed, sueño, cansancio...)
- Somáticas (dolor, malestar, alivio, bienestar...)
- Comunicar estados de ánimo, emociones y vivencias.

TIPO DE APOYO QUE REQUIEREN

INTERVENCIONES PERSONALIZADAS INTEGRADAS EN EL AULA:

Todo el equipo profesional.

ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

- Estimulación de la intención comunicativa mediante diversas metodologías (basal, multisensorial, etc.)
- Desarrollo de capacidades físicas que intervienen en la comunicación
 - Realización de posturas, movimientos etc. que favorezcan el lenguaje y la comunicación.
 - Tonificar o relajar la musculatura orofacial.
 - Desarrollo y/o corrección de sonidos del habla.
 - Trabajo del tono, la fluidez y el ritmo del habla.

Actividades relacionadas con aspectos básicos de la comunicación:

- Observación y exploración de las posibilidades comunicativas del cuerpo (reacciones fisiológicas, mirada, cambios en la respiración, ritmo cardiaco, tono muscular, dilatación de las pupilas...)
- Percepción de las posibilidades sonoras del propio cuerpo.
- Ejercitación de la musculatura orofacial.

Actividades perceptivo cognitivas (observación, atención, memoria) que le permitan interpretar mensajes visuales, auditivos y participar activamente en el entorno familiar, escolar y social.

4 - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

- Relación: Interaccionar con el grupo de iguales, con otras personas de su entorno afectivo, familiar, amigos...

- Entrenamiento en habilidades previas de comunicación:
 - Percepción y comprensión auditiva.
 - Percepción y comprensión visual.
 - Imitación: gestos, sonidos, gráfica.
- Entrenamiento en habilidades específicas:
 - Comunicación gestual.
 - Comunicación gráfica (reconocimiento y signación de imágenes, láminas, fotografías...)
 - Usar el lenguaje oral/SAAC para establecer comunicación con los demás, expresar sus necesidades y sentimientos

- Entrenamiento en el uso del dispositivo de comunicación

RECURSOS DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN

- Objetos, espacios, que les estimulen a todos los niveles.
- Material didáctico adaptado.

PRODUCTOS DE APOYO-AYUDAS TECNICAS PARA LA COMUNICACION COMUNICACIÓN Y COORDINACION CON LA FAMILIA

RELACIONES INTERPERSONALES

NECESIDAD DE APOYO QUE PRESENTAN

Los niños y niñas tienen habilidades sociales con las que tenemos que trabajar:

- Necesidades de establecer y mantener relaciones con otras personas.
- Optimizar sus capacidades y habilidades de relación (establecer y mantener relaciones).
- Oportunidades de participación
- Ampliar círculo social de manera progresiva de acuerdo a las edades cronológicas
- Desarrollar la conciencia social
- Desarrollar habilidades de empatía para con los demás
- Mejorar la adquisición de habilidades interpersonales
- Explorar experiencias sociales
- Participación y disfrute en distintas actividades cotidianas, de ocio y cultura en los entornos próximos.
- Desarrollo de la curiosidad e interés por las actividades sociales y culturales en los entornos donde desarrolla su actividad
- En la participación activa (guiada o no) en juegos, actividades, rutinas cotidianas, actividades deportivas, etc.
- Establecer vínculos adecuados con las personas que le rodean, en particular, con la familia.
- Desarrollo de vínculos de pertenencia con los miembros de su entorno más inmediato (familia-escuela)
- Desarrollo de estrategias de afrontamiento social

TIPO DE APOYO QUE REQUIEREN

PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE APOYO

- Programas de habilidades de interacción social.

APOYOS PERSONALES

Serán los responsables de proporcionar estímulos, experiencias, modelos y de ser mediadores y/o personas de referencia en las actuaciones dirigidas ya sea mediante guía física, verbal u organizativa

- El equipo multidisciplinar de los centros y, más concretamente, los responsables directos en cada momento y situación de su vida escolar.
- La familia y miembros del entorno familiar más próximo.
- Profesionales de otros ámbitos en los que el niño o niña participe.

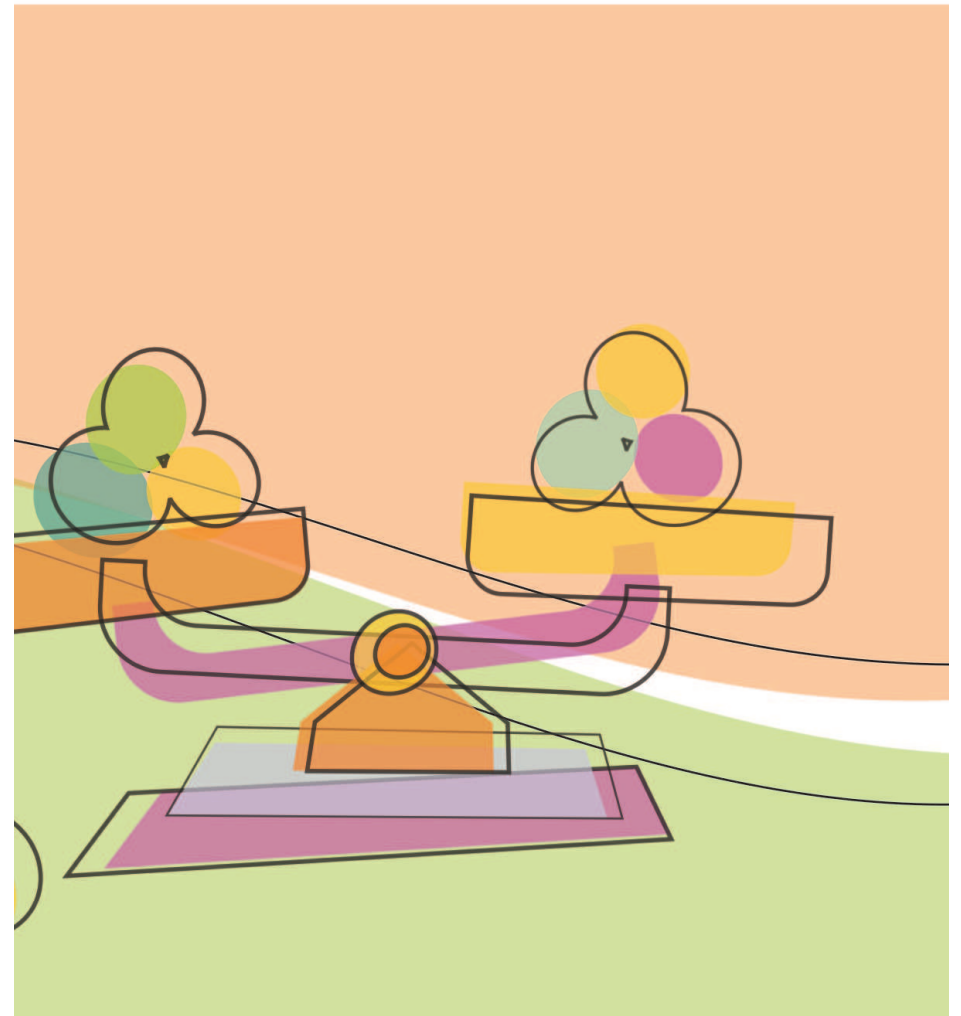
APOYOS MATERIALES

- Se utilizarán los apoyos materiales para la comunicación (Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, productos de apoyo, etc.), porque se trata de que con ello la persona tenga cada vez más oportunidades de conversar, charlar y participar usando estos dispositivos.
- Ayudas técnicas a la movilidad que faciliten y favorezcan el acercamiento físico a otros niños y niñas o personas adultas, de manera que contribuyan a evitar el aislamiento social.

COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

4 - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

- Habilidad de interactuar adecuadamente con iguales y con los adultos
- Desarrollo de actitudes de respeto, aceptación, y colaboración.
- Utilización de estrategias para la resolución de conflictos (escuchar, respetar, llegar acuerdos, aportar opiniones).
- Control del entorno, participación. En gestión del tiempo (ocio, intereses...).



DESARROLLO COGNITIVO

NECESIDAD DE APOYO QUE PRESENTAN

El desarrollo cognitivo incluye diversidad de aspectos que interfieren en el resto de actividades y que pueden estar relacionadas con las funciones cognitivas básicas o superiores. A continuación se desglosan las necesidades más significativas en el alumnado:

- Atención.
- Percepción.
- Memoria.
- Simbolización.
- Abstracción.
- Razonamiento
- Procesamiento de la información.
- Generalización
- Resolución de problemas
- Aprendizaje

De estas se derivan otras necesidades específicas relacionadas con :

- Desarrollo de las percepciones, identificaciones, discriminación
- Desarrollo de los distintos tipos de memoria.
- Desarrollo de la atención, concentración.
- Aumentar y mejorar su percepción sensorial.
- Obtener información a través de sus sentidos y utilizarlos para interactuar con el medio.

TIPO DE APOYO QUE REQUIEREN

APOYOS PERSONALES

Serán los responsables de proporcionar estímulos, experiencias, modelos y de ser mediadores y/o personas de referencia en las actuaciones dirigidas ya sea mediante guía física, verbal u organizativa

- Equipo multidisciplinar más concretamente los responsables directos en cada momento y situación de su vida escolar.

APOYOS MATERIALES

- Se utilizarán materiales específicos tradicionales, atendiendo a las diferentes actividades (ejercicios de atención, memoria, etc.)
- Se utilizarán objetos y materiales reales de los entornos próximos que les acerquen a la vida real.
- Se utilizarán recursos didácticos tradicionales: juegos educativos, fotografías, láminas, dibujos, cuentos, ilustraciones, libros de imágenes, muñecos, etc.
- Recursos Tecnológicos: Programas educativos, juegos, videos, etc.
- Entornos estimulantes.

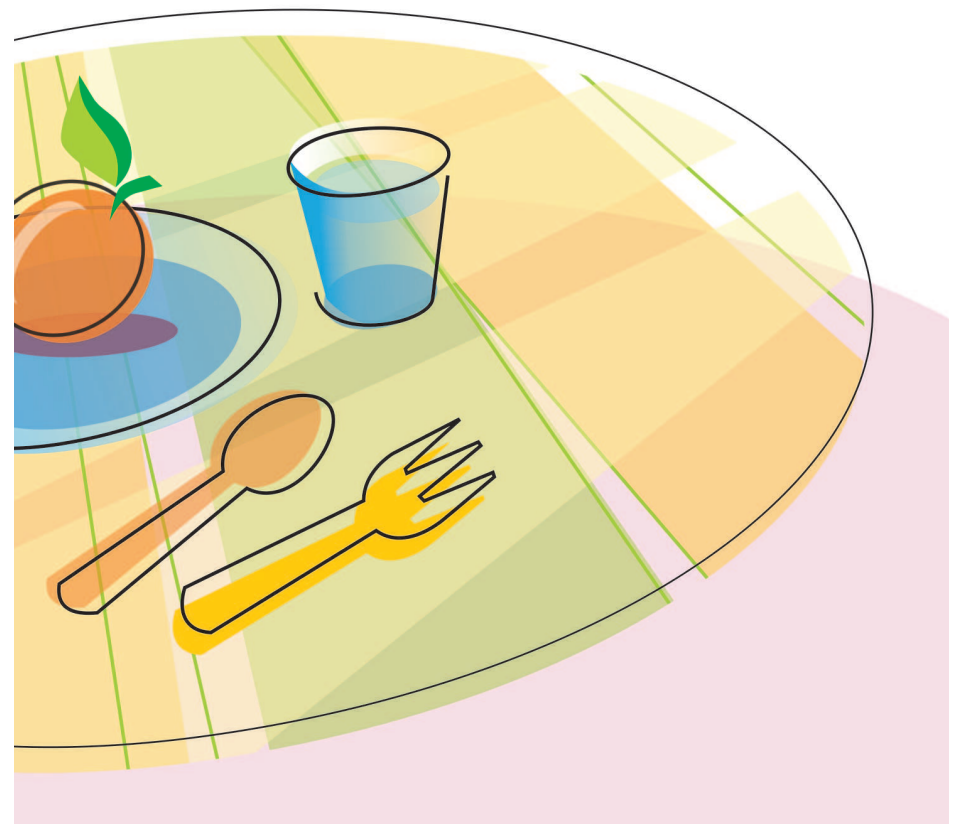
PROGRAMAS ESPECIFICOS DE APOYO

- Programas de estimulación multisensorial, basal y cognitiva

COMUNICACIÓN Y COORDINACION CON LA FAMILIA

4 - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

- Conocer y utilizar en la medida de sus posibilidades su cuerpo.
- Conocer e identificar personas significativas, lugares donde desarrolla sus actividades, objetos de su entorno.
- Identificar los distintos entornos.
- Desarrollar estrategias para comprender el entorno físico y social y evitar problemas de comportamiento.
- Aumentar el nivel de fatigabilidad.
- Disminuir la impulsividad.
- Comprender nociones espaciales.
- Comprender conceptos básicos.
- Generalizaciones básicas a ambientes y contextos próximos.
- Participación en juegos simbólicos y actividades lúdicas.



DESARROLLO EMOCIONAL

NECESIDAD DE APOYO QUE PRESENTAN

Estas habilidades pretenden que el alumnado identifique, exprese y regule sus emociones:

1 - AFECTIVIDAD

- Adquisición y desarrollo de vínculos afectivos
- Identificación y expresión de sentimientos, emociones, afectos.
- Regular las conductas y los comportamientos afectivos en su entorno social y familiar.
- Establecimiento de nexos afectivos en los grupos con iguales.

2 - EQUILIBRIO EMOCIONAL

- Identificación y expresión de emociones
- Regulación y adecuación de conductas de enfado, deseos, rechazos, cariño, alegría, etc.
- Control progresivo de los propios sentimientos, emociones, impulsos, actitudes, etc.
- Miedo al rechazo
- Motivación personal

3 - DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO, AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

- Respeto a la intimidad
- Confianza en capacidades personales.
- Asimilación y aceptación de las propias capacidades y limitaciones.
- Interés por superar dificultades.

TIPO DE APOYO QUE REQUIEREN

APOYOS PERSONALES

Serán los responsables del seguimiento de las necesidades y organización de la respuesta, proporcionar estímulos, experiencias, modelos y de ser mediadores y/o personas de referencia.

- Equipo multidisciplinar más concretamente los responsables directos en cada momento y situación de su vida escolar (tutor, orientador, etc.).

APOYOS MATERIALES

- Se utilizarán los apoyos materiales para la comunicación:
 - Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.
 - Productos de apoyo-Ayudas Técnicas para la comunicación.

Se trata de que con ello la persona tenga cada vez más oportunidades de participar, manifestar su autodeterminación e iniciativa personal, emociones, sentimientos, etc.

- Se utilizarán materiales específicos atendiendo a las diferentes actividades (expresión-identificación de sentimientos, etc.)
- Se utilizarán recursos didácticos tradicionales: juegos educativos, fotografías, láminas, dibujos, cuentos, muñecos, etc.
- Recursos Tecnológicos: Programas educativos, juegos, videos, etc.

PROGRAMAS ESPECIFICOS DE APOYO

- Programas de desarrollo socioemocional y psicosociales que fortalezca su conducta prosocial, confianza y autoestima que se desarrollaran lo más pronto posible , siempre que fuera necesario

4 - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

- Satisfacción y disfrute en situaciones de éxito.
- Desarrollo de la capacidad de esfuerzo.
- Valoración del esfuerzo personal.
- Actitud ante el fracaso.
- Valoración de las actuaciones propias.
- Reconocimiento de errores.

4 - AUTOCONTROL COMPORTEAMIENTO Y CONDUCTA

- Regulación y control del comportamiento.
- Aceptación de normas y reglas.
- Aceptación de riñas, críticas.
- Respeto por las normas de comportamiento.
- Control de la conducta ante necesidades básicas, riñas, críticas, frustraciones, situaciones sociales.
- Regulación de la conducta ante la no consecución.
- Adecuación de la conducta a las diferentes situaciones y entornos.
- Identificación y gestión de emociones.
- Gestión de conflictos.
- Aprendizaje de conductas adaptativas.
- Regulación de la frustración y de la ansiedad.

5 - INICIATIVA PERSONAL

- Desarrollo de sentimiento de autoconfianza
- Iniciativa y progresiva autonomía en diferentes actuaciones y actividades.

- Demanda de ayuda cuando se estime necesaria.
- Capacidad de iniciativa para actuar en su entorno.
- Participación autónoma o guiada en diferentes entornos

6 - AUTODETERMINACIÓN

- Reconocimiento de sus intereses, necesidades, preferencias, etc.
- Manifestación de preferencias, opiniones, etc.
- Puesta en práctica de la capacidad de elección.
- Respeto a preferencias
- Toma de decisiones responsable

- Proyectos y programas educativos relacionados con el trabajo y fomento del aprendizaje social y emocional
- Actividades de entrenamiento con técnicas como role-play, feedback.
- Entrenamiento en toma de decisiones de manera responsable.

COMUNICACIÓN Y COORDINACION CON LA FAMILIA

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASpace ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

El modelo de Ciudadanía Activa ASpace que se pretende impulsar en los servicios socio-educativos se dirige a promover entre los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral una forma de relacionarse, vivir en la comunidad e interactuar con los distintos entornos, recursos y espacios, desde la etapa más temprana posible.

Y ello:

- Procurándoles todos los apoyos necesarios, así como promoviendo el máximo desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias para ejercer esta participación,
- Fomentando su participación, sentido de pertenencia e interrelación con el grupo (como entorno natural desde donde se aprenden y practican los aprendizajes sobre participación y autodeterminación).
- Fomentando desde la infancia y de la manera más adecuada a cada persona, su toma de conciencia del derecho que tienen a participar, como cualquier otra, en todos los ámbitos de la vida.
- Promoviendo la transformación de los recursos y condiciones del entorno, para que les incluyan y permitan esta participación.

¿QUÉ ES PARTICIPAR?

La participación social es un derecho de todas las personas.

Participar es estar presente, es decidir sobre la propia vida, desde lo cotidiano hasta lo más trascendente. Participar es hacerse visible a uno mismo.

Participación es inclusión. Las personas que participan en un proceso dan y reciben, se sienten presentes en una comunidad. La inclusión siempre es efectiva cuando uno participa. Se crece en autonomía, se generan sentimientos de utilidad y se siente reconocida y valorada por otros, por eso hay que trabajar para fomentar la participación, como un fenómeno que genera inclusión.

Entre los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral, participar supone:

- La interacción con otras personas (otros niños y niñas, profesorado, familia, personas del entorno comunitario) y entornos (centro, casa, comunidad).
- Sentirse parte e incluido en el grupo, tener oportunidades para aportar y que sus aportaciones sean tenidas en cuenta.
- Participar, tanto en el centro o servicio, como en todos los entornos en los que se desenvuelve y con todas las personas con las que interactúa.
- Estar incluido en la comunidad, como cualquier otra persona, siendo fundamental para ello que todos los entornos y espacios cuente con condiciones de accesibilidad universal.

¿Qué supone participar?

Participar es que me conozcan, que sepan cómo soy, cómo me comunico, qué me gusta, qué me desagrada..., compartir, colaborar, ser respetado y querido, jugar, divertirme, reír...

¿QUÉ ES AUTONOMÍA?

Entre los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral, autonomía supone que, partiendo de sus capacidades, sea posible avanzar en aprendizajes y desarrollo de habilidades de forma que, contando con los apoyos necesarios, le sea posible, cada vez más, la posibilidad de "hacer las cosas por sí misma y por tanto ampliar su nivel de independencia".

Autonomía es tener la oportunidad de realizar las cosas por mí mismo. Que no siempre sean otras personas quienes deciden por mí, quienes hacen las cosas en mi lugar... Puedo necesitar apoyos para realizarlas, pero las realizo yo.

¿QUÉ ES AUTODETERMINACIÓN?

Autodeterminación supone poder elegir desde las decisiones más sencillas que todas las personas tomamos en el día a día, hasta las más trascendentales sobre las metas de futuro. Supone ser más activas que pasivas, más protagonistas que espectadoras, más agentes que pacientes.

Autodeterminación se refiere a actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomar decisiones respecto a la calidad de vida propia, sin influencias o interferencias externas innecesarias.

Wehmeyer, 1996

Entre los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral autodeterminarse supone:

- Aprender a conocerse y a identificar sus propias emociones, gustos y preferencias, y que el profesional, familiar o cualquier otra persona que le rodea también aprenda a conocer a la persona y a identificar las expresiones, gestos o indicaciones que la misma utiliza para expresar sus elecciones y deseos.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

- Disponer en los distintos entornos y con las personas con quienes se relaciona, de oportunidades para tomar decisiones y realizar elecciones, así como de expresar sus necesidades, gustos, preferencias e intereses.
- Conocer y comprender las consecuencias previsibles de las distintas opciones que se le presentan.
- Favorecer y motivar a las personas para que opten a mayores niveles de autoconciencia y autoconocimiento, desarrollando competencias para sentirse como los agentes causales de su propia acción.
- Fomentar habilidades de autorregulación de modo que la persona genere por sí misma una autoevaluación, auto monitorización y auto refuerzo de su acción sobre el entorno.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES BARRERAS QUE DIFICULTAN SU PARTICIPACIÓN, AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN?

- **NO CONSIDERACIÓN, OCULTACIÓN, NEGACIÓN E INVISIBILIDAD**

En muchos casos, las personas con parálisis cerebral y, aún más en la etapa de la infancia y adolescencia, no son consideradas o tenidas en cuenta. Es decir, no se les pregunta sobre lo que quieren o desean, sino que o bien simplemente no se les pregunta o se realiza una "interpretación" sobre lo que quieren o desean: interpretación que resulta sesgada o condicionada por la propia persona que interpreta, porque "siempre ha hecho esto o lo otro", o porque "yo sé al final lo que le conviene". En muchos casos se invisibiliza u oculta a la persona, se descarta que pueda opinar o que tenga algo que decir. Se le trata siempre como un niño o niña pequeña, sin tener en cuenta la edad o etapa en la que está, ni sus emociones, sentimientos, inquietudes y deseos acordes a su momento evolutivo.

Autonomía implica poder hacer.

Autodeterminación implica poder elegir, decidir. Interviene por tanto la voluntad de la persona, sus preferencias, gustos, deseos, metas personales...

No se deben hacer suposiciones o interpretaciones de lo que quiere o desea una persona con parálisis cerebral.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

● SUSTITUCIÓN

Supone no dejar que la persona sea quien se exprese o decida, sino que se le sustituye constantemente en la manifestación de su voluntad. Implica que es la familia o el profesional quien siempre soluciona, cuida y protege, sin dejar que sea la persona quien lo haga. No se valora equivocarse como parte del aprendizaje, sino que se considera un error o una pérdida de tiempo.

● SOBREPOTECCIÓN

El equipo profesional y las familias en muchos casos se orientan sólo a cubrir las necesidades, pensando que con eso les genera bienestar y seguridad. Si bien hay que generar siempre un entorno seguro y tener en cuenta la condición de salud y la etapa en que se encuentra el niño, niña o adolescente, muchas veces la sobreprotección provoca limitaciones, una mayor dependencia, inhibición y pasividad de la persona a quien se le da todo hecho.

● NO CONTAR CON LOS SOPORTES, APOYOS Y CONDICIONES NECESARIAS

La participación y autodeterminación de los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral queda anulada si las condiciones del entorno no son accesibles, dando lugar, entre otras, a barreras físicas, de comunicación o de comprensión. Por ello, el hecho de no proporcionar los apoyos necesarios, ni generar condiciones para participar y autodeterminarse, también supone crear barreras.

Entre los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral, la comunicación es un factor importantísimo para facilitar o limitar su participación. Es por ello fundamental observar y conocer los canales de comunicación de cada uno de ellos, tanto en la expresión como en la comprensión, ofreciendo los medios y soportes necesarios (sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, productos de apoyo, Tecnologías de la Información y la Comunicación...) para potenciar sus habilidades comunicativas.

El error es un proceso valioso para cualquier persona, intrínseco a la autodeterminación. Hay que permitir y valorar el error de las personas con parálisis cerebral.

La sobreprotección genera dependencia, inhibición y pasividad, por lo que dificulta la autodeterminación de cualquier persona.

El uso de la tecnología para facilitar la comunicación resulta fundamental.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASpace ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

Otro aspecto fundamental es facilitar la comprensión del entorno: con soportes y apoyos que ayuden a la persona a situarse y comprender los espacios, las actividades que va a realizar o el principio y fin de éstas, reconocer a las personas que le rodean mediante diversas estrategias, o ajustar las opciones de elección a su nivel de desarrollo (objetos representativos, fotos, pictogramas, lectura fácil...).

Por último, es necesario contar con condiciones de accesibilidad universal: es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible.³

³ Fuente: Art. 2.k) Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

¿TIENE LÍMITES LA PARTICIPACIÓN, AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN?

Los límites a la participación, autonomía y autodeterminación para un niño, niña o adolescente con parálisis cerebral en la etapa educativa, son los mismos que los de cualquier otro niño, niña o adolescente:

-
- No es poder hacer lo que me apetece en cada momento, o anteponer mis caprichos a mis necesidades y obligaciones. Por ejemplo, no es autodeterminación:
 - "Hoy no me apetece ir al colegio".
 - "Hago lo que me apetece".
 - "No quiero tomar la medicación".
 - "No participo en la actividad porque no me apetece".
-
- No es poner mis decisiones y elecciones por encima del respeto, la seguridad y los derechos de las demás personas.
 - "No respetar a los demás compañeros y compañeras o profesionales".
 - "Decir o hacer lo que quiero, aunque esto haga daño a otras personas".
 - No es poder incumplir las normas o reglas de funcionamiento del centro o servicio, o no respetar las instalaciones y mobiliario del centro.
-
- Hay que tener en cuenta la coherencia con los compromisos y responsabilidades que se hayan acordado. Por ejemplo, si se ha comprometido a ser hoy quien va a pasar la lista, no querer hacerlo...
 - "No me apetece hacerlo".
 - También pueden darse limitaciones relacionadas con los recursos disponibles en el centro o servicio. Por ejemplo, por plantear una actividad cuyo desarrollo requiere unos recursos de apoyo, dispositivos o condiciones de los que no hay posibilidad de disponer.
 - Por último, hay situaciones en las que la propia situación, momento, condición o estado de salud, cómo se encuentra la persona, etc. puedan dificultar avances o incluso situaciones de estancamiento o retrocesos: habrá que buscar todas las adaptaciones necesarias a esta situación y buscar nuevas alternativas de apoyo y opciones para participar.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

¿CÓMO SE PRODUCE LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PARÁLISIS CEREBRAL?

Para fomentar su participación y autodeterminación, hay que tener en cuenta que:

- 1 Presentan diferentes situaciones a nivel neuromotor.
- 2 Pueden presentar diferentes formas de comunicarse.
- 2 Pueden presentar distintos niveles de desarrollo cognitivo, emocional, etc.

Esto supone que su participación, en función de las necesidades que en cada caso presenten, se desarrolle en formas muy diversas:

- 1 En algunos casos se tratará de una participación guiada, contando con el apoyo profesional.
- 2 Siempre se debe favorecer que la persona participe no sólo en la ejecución de las actividades sino también proponiéndolas y aportando sus ideas para diseñarlas y prepararlas.
- 3 Es fundamental observar, aprender a conocer, atender y entender los distintos modos y maneras en que se expresa cada persona.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen capacidad para desarrollar su autodeterminación y participación.

Todos y todas se encuentran en un proceso evolutivo de aprendizaje que tiene que ver con aprender a participar y querer participar.

Se ha de tratar de involucrar la participación de la persona todo lo que sea posible con respecto a lo que desea realizar, facilitando su participación de forma guiada.

Por ejemplo, que en la organización de actividades se tenga en cuenta los gustos o preferencias que ha expresado.

- Si se comunica con la mirada:
 - Atender a si la persona mira o fija su mirada hacia un sitio determinado. Por ejemplo, cuando se le da la opción de elegir entre varias cosas.
 - Atender a las emociones o sentimientos que expresa con su mirada.
 - Observar sus reacciones.
 - Identificar cuándo expresa agrado o desagrado.
- Si se comunica con algún sonido:
 - Atender a estas expresiones y saber lo que significa cada sonido.
 - Identificar cuándo expresa agrado o desagrado.
- Si se comunica con su cuerpo, con gestos o movimientos:
 - Observar sus respuestas corporales, sus gestos o movimientos.
 - y saber lo que significa cada uno de ellos.
 - Identificar cuándo expresa agrado o desagrado.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

En todos estos casos, el profesional está con la persona, ofreciendo alternativas, proponiendo opciones y modelando, para que la persona vaya expresando lo que le gusta. Este apoyo puede materializarse de formas muy diversas: guiar, mostrar, incitar, indicar, etc. siendo el apoyo más intenso el de guiar y el más ligero el de preguntar.

Siempre es imprescindible la comunicación y coordinación con las familias, para poder conocer y entender todas estas formas y maneras que tiene cada persona para expresarse y manifestar sus deseos, necesidades, gustos, preferencias... Y ello de una forma bidireccional: tanto para facilitar que desde el servicio o centro se conozca la forma que la persona tiene de expresarse como para que la familia también vaya descubriendo otras maneras en que su familiar se comunica y expresa.

En efecto, no hay que perder de vista que el grupo es el espacio donde se trabaja, desde las primeras etapas educativas y en todas ellas, las habilidades de relación y participación. Desde la individualidad de cada persona, pero sin perder de vista el trabajo entre iguales y la inter-relación con los otros.

Es desde el sentimiento de pertenencia a un grupo desde donde se trabaja la auto-determinación, el empoderamiento, la participación.

Por ello es fundamental potenciar una cultura de entornos acogedores y seguros, una filosofía de trabajo en grupo desde la infancia y en todas las etapas de desarrollo. Es dentro del grupo donde se aprende y practica la participación y autodeterminación.

El grupo es el espacio natural donde los niños, niñas y adolescentes aprenden y practican su participación: los demás compañeros y compañeras del centro.

en la práctica...

AUTONOMÍA EN LA COMIDA

Para un niño y niña con pluridiscapacidad la autonomía pasa a veces por abrir la boca en el momento que quiere que entre la comida o cerrarla si no quiere comer más. Se trata de poder tenerle en la posición correcta para que pueda controlar al máximo sus movimientos sin la necesidad de hacer esfuerzos extras.

Cada vez que se le ofrece la cuchara acompañarla con la mano del adulto, si es posible, para anticiparle que le va a llegar a la boca. Esperar a que abra la boca para introducirla. Una vez dentro esperar a que la cierre y, si es posible, volverla a abrir para sacarla. Respetar su ritmo y seguir ofreciéndole hasta que no abra más la boca entendiendo que ya tiene suficiente.

Ponerle el vaso de agua a su alcance visual y si es necesario a la altura de los ojos para determinar con la mirada (un simple giro de ojos haciendo contacto visual al vaso) cuando desea beber y respetar su ritmo

Una práctica de NEXE FUNDACIÓ

en la práctica...

LA ASAMBLEA

Se trata de una actividad que se desarrolla al inicio de la jornada escolar, en la que participa todo el alumnado. Implica su participación directa, con diferentes grados de responsabilidad y formas de participación, adaptadas a las características de cada niño o niña.

Es una dinámica rutinaria en la que se repasa aspectos como la fecha, saludo de buenos días, tiempo que hace, etc. Implica la utilización de música y medios TIC-TAC de forma autónoma o guiada (pictogramas, imágenes, comunicador de diferentes contenidos, pulsadores, ordenador, pantalla táctil). La actividad se centra en las siguientes secuencias:

- Saludo de Buenos días (canción). El tutor o tutora pone por primera vez la canción que corresponde. Una vez que finaliza, el responsable del día, le da al pulsador para volver a escucharla o volver a ponerla si se detiene (el tutor o tutora a veces lo hace de forma intencionada para enseñarle a pulsar cuando quiera escuchar de nuevo la canción).
- Día de la semana (canción). Se realiza con una dinámica igual a la anterior. Uno o varios alumnos y alumnas eligen en el comunicador (Supertalker o similar) la opción correcta (día de la semana) y/o la dice con su comunicador-pulsador personal y se coloca en el calendario.
- Estación del año (canción). Se repite una rutina de música y elección de imágenes del comunicador. Un alumno o alumna elige de entre las 4 opciones, y el responsable del día lo coloca en el panel.
- Selección de imágenes del tiempo que hace en ese día: se repite rutina de música y elección de imágenes.

- Pasamos Lista. El Supertalker tiene la foto de todos los niños y niñas del grupo con su nombre gravado. Cada día pasará lista uno de los niños o niñas (pulsará en cada foto y el aparato dice su nombre). Así otro niño o niña llevará la foto a un cuadro con la imagen de la casa o del colegio para ponerla en el lugar correspondiente.
- Así se van sucediendo las dinámicas en las que cada niño o niña participa atendiendo a los turnos establecidos en las actividades con sus compañeros y compañeras.

Práctica de APACE Toledo



¿QUÉ RESULTADOS PERSIGUE EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE?

El modelo de Ciudadanía Activa ASPACE se orienta a que, a través del aprendizaje, estímulo y apoyo a la participación, autonomía y autodeterminación de los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral, se obtengan resultados positivos y significativos para cada persona, en torno a las siguientes dimensiones:

A continuación se presentan las dimensiones del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE puestas en relación con las dimensiones del Modelo de Calidad de Vida desarrollado por Robert L. Schalock y Miguel Ángel Verdugo.

MODELO DE CALIDAD DE VIDA (SCHALOCK Y VERDUGO).

Definiciones recogidas de la Escala KidsLife del INICO (2016).

DERECHOS:

Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos.

DIMENSIONES DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE

(EN SU ADAPTACIÓN EN LOS SERVICIOS SOCIO- EDUCATIVOS DE ASPACE)

DERECHO A SER NIÑO Y NIÑA, con todos los derechos. Es decir, que no se les considere como "personas enfermas", sino como niños y niñas que, como cualquier otra persona, desea y necesita.

INDIVIDUALIZACIÓN:

Supone que los apoyos son individualizados y se ha de adaptar constantemente a las necesidades de cada persona, a su funcionamiento, a la situación en la que se encuentra, etapa vital, momento, ritmo, así como a sus deseos, aspiraciones, gustos y decisiones.

Se debe contar además con la participación de cada persona, con los apoyos que requiera para comunicarse.

EMPODERAMIENTO: Es el proceso por el cual se impulsan las capacidades, las fortalezas, la autoconfianza y la autoestima de cada persona para que la misma sea más autónoma, autosuficiente y protagonista de su propio desarrollo personal en todas las facetas de su vida, e impulse sus propios cambios, siendo capaz de tomar sus propias decisiones de manera consecuente.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

AUTODETERMINACIÓN:

Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está.

AUTODETERMINACIÓN: Es tener oportunidades de elegir, así como la posibilidad de manifestar sus elecciones, necesidades, gustos, preferencias e intereses. Un aspecto básico para hacerlo posible es la comunicación, contando para ello con los apoyos que cada persona necesite. También supone comprender las posibles opciones, así como las consecuencias de cada una de ellas.

AUTONOMÍA PERSONAL: Partiendo de la condición de salud y las limitaciones en su funcionamiento, supone avanzar en aprendizajes y contar con los apoyos necesarios que le permitan, cada vez más, la posibilidad de "hacer las cosas por uno mismo". Y ello en dos vertientes:

- Física: posibilidades de realizar una acción (disponiendo en su caso de los productos de apoyo, ayudas técnicas y condiciones de accesibilidad necesarias)
- Cognitiva: posibilitar los apoyos que requiere para que la persona pueda hacer por sí misma cualquier cosa, comprender, entender, comunicarse...

RELACIONES INTERPERSONALES:

Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros y otros).

INCLUSIÓN SOCIAL:

Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas.

PARTICIPACIÓN/INCLUSIÓN SOCIAL: Supone la interacción con otras personas (otros niños y niñas, profesorado, familia, personas del entorno comunitario) y entornos (centro, casa, comunidad). Implica sentirse parte e incluido en el grupo, tener oportunidades para aportar y que sus aportaciones sean tenidas en cuenta. Implica participar, tanto en el centro o servicio, como en todos los entornos en los que se mueve y con todas las personas con las que interactúa. Supone estar incluido en la comunidad, como cualquier otra persona, siendo fundamental para ello que todos los entornos y espacios cuenten con condiciones de accesibilidad universal.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

DESARROLLO PERSONAL:

La posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente.

DESARROLLO PERSONAL: Es la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente en todas las dimensiones. Supone conocer, potenciar y fortalecer las capacidades y creer en sí misma.

BIENESTAR EMOCIONAL:

Sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso.

BIENESTAR EMOCIONAL: Incluye la autoestima, el autoconcepto, el autoconocimiento, así como los sentimientos de satisfacción, felicidad, y todo tipo de emociones. También se refiere a la motivación para hacer cosas, tomar decisiones, etc. Requiere disponer de un entorno de seguridad, tranquilidad y confianza para la persona.

BIENESTAR FÍSICO:

Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables.

BIENESTAR FÍSICO: tener buena salud y sentirse bien a nivel físico. Incluye también todo lo relativo al autocuidado, hábitos de vida saludables, descanso, sueño, higiene, alimentación equilibrada y adecuada, atención sanitaria y salud física.

BIENESTAR MATERIAL:

Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y servicios adecuados.

BIENESTAR MATERIAL: supone tener los recursos mínimos suficientes para tener las necesidades básicas cubiertas y condiciones adecuadas de comodidad y confort. Contar con los servicios, productos de apoyo y ayudas técnicas que necesito para participar.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

IMPLICACIONES DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE

DERECHO A SER NIÑO Y NIÑA. INDIVIDUALIZACIÓN

¿QUÉ ES?

- Ser como los demás niños y niñas.
- Ser tratado conforme a mi edad.
- Jugar, perder el tiempo, aburrirme.
- Ser feliz.
- Tener amigos y amigas.
- Que se respete mi intimidad.
- Enfadarme.
- Llorar
- Hacer actividades de ocio
- Tener extraescolares que sólo persigan que me divierta, estar con otros niños y niñas
- Que me traten como a uno más, no como el especial o diferente.
- Disfrutar de mi ocio en espacios normalizados, en la comunidad.
- Que me conozcan.
- Que se respeten mis ritmos.
- Que se acepte que puedo avanzar, estancarme o retroceder.
- Que se tengan en cuenta mis preferencias, gustos, aficiones.
- Que cuenten conmigo para establecer los objetivos de trabajo, las actividades a realizar.
- Que los objetivos y actividades se adapten a mi evolución, a lo que necesito en cada momento.

¿QUÉ NO ES?

- Que no me dejen ser niño o niña.
- Estar continuamente pendiente de mi progreso.
- Que mis extraescolares sólo tengan que ver con tratamientos.
- Contener mis emociones.
- Que hablen de mí en tercera persona como si yo no estuviera.
- Que no respeten mi intimidad.
- Que infantilicen la forma de dirigirse a mí.
- Que sólo se focalice el reto de superación continua.
- Que se me vea como un "niño o niña enfermo", que sólo se vea mi discapacidad.
- Que no se adapten a mí.
- Que no me conozcan.
- Que no respeten mis ritmos.
- Que no tengan en cuenta mis preferencias, gustos, aficiones.
- Que no cuenten conmigo para establecer los objetivos de trabajo, las actividades a realizar.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

EMPODERAMIENTO

¿QUÉ ES?	¿QUÉ NO ES?
<ul style="list-style-type: none">■ Pedir, exigir que se me respete.■ Hacerme oír (con los apoyos necesarios).■ Cumplir con mis obligaciones.■ Respetar los derechos de las demás personas.■ Informarme de manera que entienda y comprenda.■ Tomar conciencia de que puedo.■ Exigir mis derechos.■ Conocer mis deberes, responsabilidades, los límites (normas de funcionamiento, derechos de las demás personas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">■ Que no se me respete.■ Que no se me haga caso■ No saber cómo exigir mis derechos.■ Creer que no se me va a hacer caso■ Callarme para no molestar.■ No informarme de manera que entienda y comprenda.■ No contar conmigo■ Que no me enseñen

AUTODETERMINACIÓN

¿QUÉ ES?	¿QUÉ NO ES?
<ul style="list-style-type: none">■ Que me pregunten y tengan en cuenta lo que quiero o lo que me gusta hacer■ Elegir, expresar mis opiniones e ideas.■ Poder comunicar y expresar lo que necesito, lo que me interesa, mis aficiones, preferencias■ Asumir responsabilidades.■ Equivocarme.■ Tener que resolver situaciones por mí mismo.	<ul style="list-style-type: none">■ Que no me pregunten lo que quiero o lo que me gusta hacer.■ Que no me esperen.■ Que no respeten mis ritmos.■ Que me metan prisa.■ Que otros decidan por mí.■ Que no me escuchen.■ Que no me permitan comunicarme.■ Que otros hagan todo por mí.■ Que siempre me lo den todo solucionado.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

AUTONOMÍA PERSONAL

¿QUÉ ES?	¿QUÉ NO ES?
<ul style="list-style-type: none">■ Hacer las cosas por mí mismo (disponiendo de los productos de apoyo, ayudas técnicas y condiciones de accesibilidad necesarias)■ Tener oportunidades y derecho a poder equivocarme, cometer errores, fracasar■ Que me apoyen y acompañen para encontrar yo las soluciones y respuestas.	<ul style="list-style-type: none">■ Que se vean más mis limitaciones que mis capacidades■ Sobreprotegerme.■ Que me den todo hecho.■ Que no me cuestionen.■ Que sólo me den soluciones

PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL

¿QUÉ ES?	¿QUÉ NO ES?
<ul style="list-style-type: none">■ Tener amigos y amigas■ Tener un entorno afectivo y familiar significativo, donde me siento a gusto, querido, protegido.■ Sentirme parte del grupo. Que se me eche en falta si no estoy.■ Aportar o no en cualquier grupo con el que me relaciono, que se respete mi silencio si no quiero participar.■ Sentirme acompañado, apoyado.■ Contar con los apoyos que necesito.■ Contar con condiciones de accesibilidad universal en todos los espacios y entornos por los que me muevo.■ Aportar mis opiniones, ideas, aficiones, contar lo que he hecho el fin de semana...■ Que se interesen por saber cómo estoy, como me siento.■ Tener actividades de ocio según mis preferencias.■ Tener oportunidades de colaborar y compartir.■ Ser escuchado.■ Sentirme acompañado en mi desarrollo afectivo-sexual.	<ul style="list-style-type: none">■ No tener amigos y amigas■ Creer que no tengo nada interesante que aportar.■ Sentir que lo que apporto no interesa.■ No tener la oportunidad de relacionarme con otras personas de mi entorno.■ No poder jugar con otros niños y niñas■ Que otros digan por mí lo que quiero o lo que me gusta.■ Sentirme rechazado o "sólo aceptado" en mi entorno afectivo-familiar.■ Que no me escuchen.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

DESARROLLO PERSONAL

¿QUÉ ES?	¿QUÉ NO ES?
<ul style="list-style-type: none">■ Gestionar bien mis expectativas y las de mis familiares.■ Aprender cosas nuevas.■ Tener metas, objetivos personales.■ Motivarme.■ Que se respete que no tenga avances en mi evolución.	<ul style="list-style-type: none">■ No creer en mí, creer que no puedo.■ Que no me den apoyos, herramientas.■ No aprender cosas nuevas.■ No tener metas, objetivos personales■ Generar expectativas muy altas o irreales sobre lo que soy capaz o puedo alcanzar

BIENESTAR EMOCIONAL

¿QUÉ ES?	¿QUÉ NO ES?
<ul style="list-style-type: none">■ Conocerme■ Tener seguridad en mí mismo.■ Querermé a mí mismo.■ Sentirme seguro, tranquilo■ Sentirme feliz, satisfecho■ Poder expresar mis emociones■ Estar motivado■ Comprender a los demás■ Disponer de herramientas de autorregulación y gestión de las emociones: saber reconocer mis emociones y saber cómo gestionarlas.	<ul style="list-style-type: none">■ No anticiparme lo que vamos a hacer, las rutinas, ya que esto me sitúa y me da seguridad.■ Que no me dejen llorar.■ Que no pueda expresar mis emociones.■ Que no me vean siempre como un niño o niña y sin necesidades afectivo-sexuales.

5 - EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA DE ASPACE ADAPTADO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

BIENESTAR FÍSICO

¿QUÉ ES?

- Que se adapten las actividades a mi estado físico y de salud en cada momento.

¿QUÉ NO ES?

- Que no se atiendan mis signos o síntomas de dolor.
- Que no se tenga en cuenta cómo me encuentro cada día, porque mi situación física y de salud es variable.

BIENESTAR MATERIAL

¿QUÉ ES?

- Tener mis necesidades cubiertas.
- Tener recursos para participar en la comunidad o desarrollar mis aficiones.
- Que se tenga en cuenta el sobrecoste de mi discapacidad.
- Disponer de los productos de apoyo y ayudas técnicas que necesito para participar en la comunidad.

¿QUÉ NO ES?

- Que piensen que como ya estoy en un centro ya tengo todo lo que necesito.

6 - EL ROL DEL PROFESIONAL Y DE LAS FAMILIAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

La aplicación del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE en los servicios socio-educativos supone un cambio en el rol que desarrolla el equipo profesional, tanto en su intervención individual como el trabajo como equipo, así como en su necesaria coordinación con las familias en torno a cada niño y niña o adolescente con parálisis cerebral.

Al margen de otros cambios y adaptaciones en la organización, infraestructuras, dispositivos y metodología de trabajo, el procedimiento de intervención educativa individual (atención directa) es el proceso más relevante en la aplicación del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE, ya que es aquí donde se materializan los apoyos que desarrolla el equipo profesional.

En esta intervención con cada persona es donde verdaderamente se pone en juego y donde se manifiesta y evidencian algunas cuestiones fundamentales:

- La eficacia y utilidad de los apoyos, materiales, dispositivos de apoyo y metodologías utilizadas para que la intervención que se desarrolla sea coherente con el Modelo.
- El grado de interiorización del modelo en la práctica profesional. Es decir, la asunción y compromiso, por parte de cada profesional, de su rol como facilitador y dinamizador de apoyos y oportunidades para cada alumno o alumna con necesidades de apoyo generalizado. Y ello:
- En el marco de un trabajo en equipo, multidisciplinar y transdisciplinar, compartido y coordinado.

Es decir, no se trata sólo de que el equipo de trabajo esté conformado por distintos perfiles profesionales expertos en distintos ámbitos de intervención (personal docente, logopedas, fisioterapeutas, etc.), donde cada uno de ellos aporta exclusivamente desde su disciplina de conocimiento, sino que cada profesional debe trascender su respectivo ámbito de conocimiento para involucrarse, de una forma transversal, para una efectiva intervención coordinada de todo el equipo.

- En el que cada niño y niña es el centro de la intervención, protagonista y responsable de su propio recorrido y evolución, y donde la programación, las actividades, la intervención, etc. han de adaptarse al día a día, así como a la evolución de su desarrollo.

CLAVES PARA EL PROFESIONAL

- 1 Considera, se dirige, se comunica e interviene con cada alumno y alumna, desde las funciones de apoyo que le corresponden.
- 2 El profesional trabaja con el grupo y lo considera el espacio y entorno natural de aprendizaje.
- 3 El profesional se coordina, se comunica y se organiza con los demás profesionales en su trabajo como equipo en torno a cada alumno y alumna.
- 4 El profesional se coordina con la familia para alinear y crear sinergias del entorno más próximo y significativo para la persona, sobre objetivos de trabajo compartidos.
- 5 El profesional se coordina y busca oportunidades de participación en el entorno comunitario, contribuyendo también de forma activa a su transformación hacia la incorporación de mejores condiciones y oportunidades para la inclusión social, accesibilidad universal, igualdad de oportunidades y no discriminación.

6 - EL ROL DEL PROFESIONAL Y DE LAS FAMILIAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

La asunción de este modelo supone un cambio del rol del profesional, que debe evolucionar de un enfoque meramente asistencial, de protección, cuidado y control, hacia un enfoque donde cada persona es el sujeto protagonista en primera persona de su propia vida, promoviendo la expresión y comunicación de sus necesidades, deseos, preferencias, y su máxima participación en todas las actividades en el centro, así como la adquisición de competencias, habilidades y estrategias para desarrollar también esta participación fuera del centro: en su casa, con su familia, y en todos los espacios y entornos de la comunidad con los que interacciona. Supone asimismo incorporar en la intervención una adecuada coordinación con los familiares, considerando que las familias son una de las fuentes prioritarias de apoyo para facilitar que el niño y niña desarrolle su participación desde esta misma perspectiva.

En este modelo el profesional es responsable de dinamizar el proceso de intervención, desde un rol facilitador: es quien acompaña, motiva, aporta información, retroalimenta a la persona y a su familia, apoyándola en lograr los objetivos que se ha propuesto, desarrollando la mejor orientación posible sobre los apoyos y soportes de los que puede disponer para ejercer su participación, desarrollando sus habilidades para utilizarlos, y gestionando también, de forma adecuada y realista, las expectativas sobre su evolución.

Por todo ello, es en la práctica que desarrolla cada profesional y cada equipo en la intervención educativa individual con el alumnado con necesidades de apoyo generalizado, donde se debe producir una evolución hacia la progresiva asunción de este rol como facilitadores de apoyos y oportunidades para que la persona logre las mayores cotas posibles de autonomía, autodeterminación y empoderamiento. Esta práctica profesional tiene consecuencias directas en cómo cada profesional:

El profesional tiene un rol de facilitador: acompaña, motiva, aporta información, retroalimenta a la persona y a su familia, apoyándola para lograr las mayores cotas posibles de autonomía, autodeterminación y empoderamiento

6 - EL ROL DEL PROFESIONAL Y DE LAS FAMILIAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

El principal objetivo del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE es que cada niño, niña o adolescente desarrolle al máximo todas sus capacidades y potencialidades, para un desenvolvimiento más autónomo y para ejercer su participación activa en todos los ámbitos de la vida en la comunidad. Y siempre teniendo en cuenta y respetando su individualidad, la situación y etapa en la que cada persona se encuentra.

Para ello es fundamental que el trabajo profesional desarrolle estas perspectivas en su intervención:

- 1 NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE.** Se trata de que aprenda, adquiera e interiorice las habilidades necesarias para su autonomía, autodeterminación y participación activa.
- 2 GRUPO.** Se trata de que el grupo (los otros niños y niñas) sean su entorno de referencia, como espacio de aprendizaje para practicar la participación y autodeterminación en el marco de la interacción con otras personas (entre iguales).
- 3 FAMILIA:** Se trata de involucrar a los familiares más cercanos con quienes convive el niño o niña, empoderándoles también a ellos para superar las condiciones de sobreprotección que en muchos casos se establecen en este ámbito. Para ello hay que desarrollar un trabajo coordinado con la familia, alineado con el propósito compartido de empoderar a la persona y de que adquiera competencias y habilidades necesarias para su autonomía, autodeterminación y participación activa.
- 4 ENTORNO:** Se trata de promover la máxima utilización de los recursos de la comunidad, contribuyendo con ello a generar un cambio en la percepción social sobre las personas con parálisis cerebral con necesidades de apoyo generalizado, hacia mejores condiciones de inclusión social y participación, accesibilidad universal e igualdad de oportunidades.



6 - EL ROL DEL PROFESIONAL Y DE LAS FAMILIAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASpace

EL EQUIPO PROFESIONAL

ACTITUDES QUE SE DEBEN POTENCIAR	ACTITUDES QUE SE DEBEN EVITAR
Orientar y acompañar	Ser el experto (yo sé lo que necesita la persona), solucionar.
Ser facilitador de apoyos y oportunidades	Desarrollar actitudes de sobreprotección y permisividad.
Potenciar la comunicación de la persona	Obviar la comunicación de la persona.
Ser apoyo para que la persona pueda expresarse, desarrollarse, probar, experimentar, aprender.	Ser directivo, imponer sus decisiones sin buscar la participación y consenso de la persona. No dejar que se equivoquen, y dárselo hecho.
Ver las capacidades y potencialidades de la persona.	Ver sólo las limitaciones y dificultades.
Entender a la persona en su globalidad, como persona y con su entorno. Tener en cuenta una visión única de la persona.	Conformarse con conocer sólo algunos ámbitos o parcelas de la persona.
Considerar que los programas, recursos, actividades del servicio están al servicio de las personas usuarias.	Considerar que la persona usuaria está al servicio de los programas, recursos y actividades del servicio.
Adaptarse continuamente a la evolución, situación y necesidades cambiantes de la persona.	Hacer que sea la persona quien se tenga que adaptar al centro y a las prioridades que le plantea el profesional.
Establecer con claridad los límites a la autonomía y elecciones de la persona.	No ofrecer a la persona espacios ni oportunidades para ejercer su autonomía y elegir.
Contribuir a que la persona alcance nuevas y mayores cotas de autonomía y de inclusión en la comunidad.	Centrarse sólo en las actividades del centro, sin tener en cuenta el entorno global donde se desarrolla la persona.
Cuidar el trabajo en equipo transdisciplinar	Desarrollar un trabajo exclusivamente individual, sin considerar ni coordinarse con el resto del equipo profesional.
Desarrollar una actitud de empatía, escucha activa, calidez y cercanía.	Considerar que es el profesional quien decide lo que es bueno para la persona, sin observar sus reacciones, ni atender a lo que intenta expresar o comunicar.

6 - EL ROL DEL PROFESIONAL Y DE LAS FAMILIAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

Consensuar, ser mediador.	Crear conflictos o no mediar para resolverlos.
Coordinarse con la familia. Atender las demandas de las familias y preocuparse por su empoderamiento para una adecuada coordinación de todas las intervenciones.	Imponer el criterio profesional sin comunicación ni coordinación con la familia.
Activar todos los recursos del entorno para potenciar la participación de la persona.	No tener en cuenta los recursos del entorno.
Ser agente de cambio social, contribuyendo a transformar las condiciones del entorno (igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, denuncia de situaciones discriminatorias...).	No considerar que la transformación del entorno le concierne, o que sea una de sus funciones.
Crear en cada persona y en el proyecto.	No creer que la persona pueda mejorar.
Desarrollar una actitud responsable de aprendizaje continuo.	Considerar que ya lo sabe todo en su formación, experiencia y técnica profesional.
Apoyar a la persona en establecer y gestionar expectativas realistas en su evolución.	No apoyar a la persona en establecer y gestionar expectativas realistas en su evolución.
Desarrollar una actitud innovadora, introduciendo la creatividad, la imaginación y la capacidad de adaptarse a los cambios, situaciones, necesidades, etc.	Mantener una actitud cerrada ante cualquier cambio. No realizar nuevas actividades que incomoden al equipo profesional o que alteren la programación pre-establecida.
Desarrollar el reconocimiento y refuerzo positivo a las personas y familias.	Retroalimentar a la persona o la familia de una forma negativa o neutra.
Motivar y animar en base a los objetivos, metas y expectativas de la persona.	Motivar y animar sólo en base a las actividades del centro o servicio.
Tratar a la persona según la edad que tenga.	Infantilizar a niño o niña, al margen de la edad que tenga.

6 - EL ROL DEL PROFESIONAL Y DE LAS FAMILIAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

EL PROFESIONAL Y LA FAMILIA	
ACTITUDES QUE SE DEBEN POTENCIAR	ACTITUDES QUE SE DEBEN EVITAR
Buscar la máxima comunicación, colaboración y coordinación de la intervención del equipo profesional con la familia. Lograr que la familia aporte información completa.	No comunicarse ni coordinarse con la familia.
Impulsar un rol facilitador de la familia. Lograr un papel activo de la familia fomentando también la participación, autonomía y autodeterminación de su familiar.	No apoyar a que la familia tome conciencia de situaciones de sobreprotección, miedo o aislamiento de su familiar que se puedan estar produciendo.
Facilitar apoyos y oportunidades a las familias.	Ser directivos con los familiares.
Tener en cuenta a todos los miembros del núcleo de convivencia (globalidad).	Descuidar a otros hermanos sin discapacidad, sobrecarga de hermanos.
Aportar toda la información necesaria para desarrollar una intervención coordinada con la familia.	Retener información.
Generar un clima de escucha y comunicación.	Evitar a la familia, no comunicarse con ella.
Involucrar a la familia en la búsqueda de soluciones, en la reclamación y defensa de sus derechos.	Dar todo hecho a la familia. No dejar que se equivoquen. Fomentar el desinterés de la familia (dejarlo todo en manos de la asociación o del equipo profesional, que son quienes se encargan de todo).
Establecer objetivos de trabajo considerando y coordinándose con la familia.	No tener en cuenta a la familia en el establecimiento de objetivos de trabajo con la persona.
Fomentar una actitud de corresponsabilidad de la familia. Valorar y reconocer todo lo que hace la familia (reconocimiento y refuerzo positivo).	Infravalorar o no tener en cuenta las aportaciones familiares.
Apoyar a la familia en establecer y gestionar expectativas realistas en la evolución de la persona.	No apoyar a la familia en establecer y gestionar expectativas realistas en la evolución de la persona.

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

PRINCIPIOS Y PAUTAS GENERALES DE ACTUACIÓN

1 PRIMERA Crear un clima de seguridad, confianza, respeto, afecto, cercanía y estabilidad.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Será necesario establecer relaciones seguras con adultos y con iguales para potenciar la autodeterminación y participación.
- Crear en todo momento un clima en el que el niño, niña o adolescente se sienta seguro y con confianza para expresarse y participar.
- Trabajar en el respeto mutuo entre todos los compañeros y compañeras, que nadie se sienta discriminado o aislado.
- Anticipar de manera individualizada a cada persona las actividades.
- Generar entornos seguros y predecibles.
- Aportar estructuras claras, previsibles y significativas en el quehacer del día a día.
- Partir desde el respeto y la humildad (el alumnado y el profesional aprenden mutuamente). Acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EJEMPLOS

- Respetar el turno de palabra para que todas las personas tengan su espacio y tiempo para participar.
- Que todos y todas conozcan cómo se comunica cada compañero o compañera.
- Introducir en las actividades preguntas y/o dinámicas para que identifiquen su estado emocional ¿Cómo te sientes ahora o haciendo esto?
- Anticipar el horario y actividades que se van a realizar cada día, de manera adecuada a cada uno (verbal, con pictogramas, con objetos...)
- Trabajo por rutinas.
- Estructuración del espacio con claves significativas para que los comprendan.
- Conocer el entorno.
- Informar de los cambios que se produzcan en sus rutinas, apoyos o programaciones tanto imprevistos como permanentes.

en la práctica...

ENTORNO INMEDIATO

Partiendo de las actividades habituales, se trabaja con el alumnado el control de entorno inmediato para que conozcan los diferentes espacios en los que se desarrollan las actividades y su ubicación, estableciendo contacto con los demás usuarios, usuarias y profesionales.

Práctica del CCEE ARBOLEDA de ASPACE Cantabria.

2

SEGUNDA

Desarrollar una intervención educativa personalizada.

Adaptada a la situación, las capacidades y necesidades individuales de cada niño, niña o adolescente, a sus aficiones, gustos y preferencias, y a sus deseos y aspiraciones, así como su situación, características, etapa madurativa... Considerarle desde la perspectiva global de su vida.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Conocer bien a la persona, familia y entorno para poder realizar una programación funcional para la persona.
- Programación flexible, adaptada a sus necesidades y condiciones de salud diarias.
- Desarrollar su programación en base a sus intereses, gustos y preferencias.
- Crear grupos heterogéneos contribuyendo a una interacción diversa donde el desarrollo de la actividad propicie una participación activa.
- Utilizar la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Generar identidad de grupo.
- Maximizar las oportunidades de comunicación en todos los contextos.
- Dotar de los recursos y apoyos necesarios para favorecer la comunicación.
- Diseñar y elaborar las adaptaciones necesarias que faciliten el acceso al currículum fomentando su participación activa.
- Realizar actividades en el aula donde los distintos especialistas aprovechen las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que ofrece este entorno.
- Generalizar los aprendizajes en los entornos naturales.
- Fomentar una actitud resolutiva, dejar que los niños y niñas resuelvan situaciones.
- Favorecer su motivación, Implicando a la persona en todo lo que hace.

EJEMPLOS

- Tener en cuenta que el hecho de que una actividad guste o vaya bien con algunas personas, no quiere decir que guste o vaya bien para todos y todas. Los alumnos y alumnas no se adaptan a la actividad sino que es la actividad la que se diseña para trabajar los objetivos de cada persona.
- Detectar los intereses de los participantes previamente al diseño de la actividad es una práctica que aumenta la probabilidad de conseguir mayor participación y motivación de la persona.
- Pedir información a la familia sobre qué juguete le interesa más, con qué está más cómodo.
- Consensuar con la familia la programación de su familiar para facilitar la generalización de los aprendizajes en el entorno familiar.
- Adaptar el programa individual. La programación individual de la persona refleja los objetivos funcionales a alcanzar, los procedimientos y medios necesarios y los criterios de evaluación.
- Durante y después de cada actividad, preguntarle cómo está, si le gusta lo que está haciendo, si está a gusto, qué ha aprendido, qué habría que cambiar otra vez que se realice esa misma actividad...

en la práctica...

Por ejemplo utilizar:

- Ficha de sentimientos - Ficha de emociones - Ficha de gustos y preferencias

3 TERCERA Fomentar el conocimiento personal y la autoestima de manera que proporcione equilibrio personal y bienestar emocional.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Favorecer el auto-conocimiento y auto-reconocimiento de intereses, necesidades, emociones y sentimientos que contribuyan a mejorar su iniciativa personal y autodeterminación.
- Fomentar una imagen positiva de sí mismo que permita a las personas crear su propia identidad (tomar conciencia de sus cualidades, habilidades, destrezas, avances...)
- Potenciar todas las capacidades del niño, niña o adolescente en su participación activa.
- Favorecer el desarrollo emocional como base de la autoestima.
- Abordar estrategias que faciliten la canalización de las emociones.

EJEMPLOS

- Ofrecer opciones de éxito, plantear retos posibles de conseguir.
- Pedir opinión sobre la actividad y que se tenga en cuenta.
- Observar conductas de satisfacción o desagrado.
- Reconocimiento de las emociones: ¿cómo te sientes?
- Empatía: ponerse en el lugar del compañero o compañera.

en la práctica...

Por ejemplo utilizar:

- Escalas y perfiles de emociones (conocer qué le gusta, qué le molesta, con quién le gusta estar.
- Mapa de sentimientos.
- Mapa de la red de apoyos y personas significativas de su entorno.
- Perfil del dolor.
- Perfil sensorial.

4 CUARTA Capacitar al niño, niña o adolescente para el ejercicio de su autonomía, autodeterminación y toma de decisiones en los diferentes entornos: familiar, escolar y social.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Desarrollar aprendizajes significativos y actividades partiendo de sus intereses, capacidades y propuestas.
- Ofrecer en el día a día oportunidades de elección, como una práctica que se desarrolla durante toda la jornada, en todos los momentos. No como algo compartimentado que sólo se realiza para algunas actividades o sólo en algunos momentos.
- La promoción de las conductas autodeterminadas está presente a lo largo de toda la jornada escolar, por lo tanto, el equipo profesional debe acompañar al niño y a la niña desde una escucha activa, siendo en muchos casos sus facilitadores y moldeadores.
- Fomentar la autonomía permitiendo que las personas decidan en las pequeñas cosas del día a día.
- Flexibilidad, adaptación y respeto a los ritmos y tiempos que requiere cada persona. →

EJEMPLOS

- Tener en cuenta los gustos e intereses de cada niño, niña o adolescente para establecer la programación de las actividades.
- Planificar actividades sencillas y significativas, en referencia al aquí y ahora. Actividades en necesidades básicas. ¿Quieres ir al baño? (no ir por ir, o porque toca...)
- Dar a elegir entre actividades (actividades cerradas o abiertas, según la capacidad de comprensión y expresión de la persona).
- Las actividades deben ser muy prácticas y que se desarrollen en un clima positivo y divertido para que estén motivados mientras realizan la actividad.
- Tener en cuenta las preferencias de la persona en todos los ámbitos. Por ejemplo, no puedo comer solo o sola, ya que necesito del apoyo de una persona para poder comer, pero sí puedo tomar decisiones en el proceso: ritmo de comida, cantidad, persona que me apoya, elección del menú, espacio...). →

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN



- Utilizar el juego como eje principal para fomentar la participación.
- Favorecer experiencias positivas de elección, ya sean niños y niñas que se encuentran en una etapa presimbólica (dando respuesta a la expresión de necesidades y/o deseos a través del propio cuerpo) o en una etapa simbólica; dotándoles de productos de apoyo, Sistemas de Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) que favorezcan y faciliten la comunicación.
- Involucrar la participación de todos los niños, niñas o adolescentes en las responsabilidades y tareas del centro.
- Entrenamiento en toma de decisiones de manera responsable teniendo en cuenta las normas sociales.
- Capacitarles e involucrarles en su proceso de desarrollo para un empoderamiento personal que posibilite la intervención en su propia vida de acuerdo a las posibilidades personales.
- Definir su itinerario de autogestión.



- Aprovechar todas las actividades para favorecer que la persona realice elecciones:
 - ¿Qué cuento quieres leer? (Con una explicación previa sobre el contenido de cada uno de los cuentos que se le muestran para que elija).
 - Mostrar dos cuentos y que escoja uno de ellos.
- En cómo dirigirse a la persona:
 - Esperar una respuesta
 - Adaptar los tiempos de espera
 - No tener prisa
 - Adaptar las herramientas de comunicación y estrategias de comunicación a cada persona.
 - Atención plena a la persona: escucha activa, dirigirte mirándole a la cara.
- La metodología de trabajo basada en el juego, como elemento motivador que hace que el niño o la niña aprenda y experimente, que quiera ser activo y participar.
 - El juego más individual (adulto-niño o niña)
 - El juego con objetos (causa efecto)
 - El juego compartido (con otros niños y niñas en grupo)
 - Adaptar el juego en función de las capacidades y necesidades de cada niño y niña.
- Cuando se le ofrecen 2 juguetes (uno musical y otro no), observar cómo cambia su expresión. Refuerzo positivo con la canción que le gusta, imagen en el ordenador que le gusta... →

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN



- Desempeñar un rol activo en el centro.
 - Realizar la tarea de preguntar por las clases qué material necesitamos, para preparar la lista del material que hace falta para entregarlo en administración. Por parejas, e intercambiando las parejas.
 - Colaborar en la tarea de controlar cada día qué niños o niñas no han venido al centro, para comunicar en administración cuantos menús hacen falta.
- Ofrecerles oportunidades y estrategias para plantear y conseguir metas personales. Empoderarlos, que se sientan protagonistas, que son capaces.

en la práctica...

FISIOTERAPIA RESPIRATORIA PARTICIPATIVA

Este tipo de fisioterapia a veces es muy invasiva y es el adulto el que ejerce sobre el niño o niña las maniobras necesarias para poder ayudarle a eliminar o sacar la mucosidad. Otra forma de realizarla, es poder hacer este tratamiento de manera que el niño o niña participe sacando la voz y así aprovechar este momento para poder hacer las presiones en el tórax. De esta forma se aplica una fisioterapia respiratoria activa dónde hay una comunicación con la persona partiendo de que es ella quien marca cuándo se hacen las presiones cuando saca la voz. El niño o niña marca el ritmo y dirige la sesión.

Práctica de NEXE FUNDACIÓ

5

QUINTA

Favorecer las relaciones interpersonales positivas, inclusivas y participativas en el grupo.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Combinar actividades entre grupos heterogéneos y homogéneos, buscar la flexibilidad y dar la oportunidad de que todas las personas participen y en todos los momentos (aula, descansos, comedor, entradas, salidas...).
- Promover situaciones de interacción con los iguales.
- Favorecer la aceptación de cada persona en su diversidad dentro del grupo.
- Aprender y practicar habilidades de relación y habilidades sociales.
- Abordar con naturalidad, adaptados a la etapa educativa, los temas afectivo-sexuales.
- Trabajar la empatía.
- Promover y apoyar la comunicación.
- Posibilitar oportunidades de contacto personal.

EJEMPLOS

- Darles opciones y preguntar a todas las personas.
- Establecer un rol de "mediador" para que no hable sólo algún niño o niña.
- Desarrollar dinámicas comunicativas por parejas, grupos, inter-grupos.
- Crear aulas lo más heterogéneas posibles en los que unos aprendamos de los otros y nos ayudemos. Si trabajamos por la inclusión social, tenemos la obligación de que esta inclusión se dé en nuestro centro, que todos los niños y niñas aprendan juntos, se conozcan, apoyen y valoren.
- Realizar agrupamientos flexibles entre las aulas para realizar distintas actividades. →

en la práctica...

Práctica 2

LO HACEMOS JUNTOS Y CON ARTE

Práctica 4

ACCIÓN TUTORIAL ESCOLTA ´ M

Práctica 12

CREA ARTE



←

- Potenciar las parejas complementarias como base para ser adultos y adultas comprometidos, conocer al compañero, y desarrollar actitudes de colaboración, acompañamiento y respeto.
- Dinámicas de práctica directa y uso diario de las normas sociales establecidas: saludo, despedida, fórmulas de cortesía.
- Interacciones formales e informales.
- Utilizar técnicas de modelado, role-playing, las auto-instrucciones, el reforzamiento o el feedback.
- Observación de modelos cercanos, aprendizaje verbal y feedback interpersonales que suponen refuerzo o interacción sobre las conductas.

en la práctica...

MI HISTORIA DE VIDA

Proyecto realizado con alumnado en TVA con el fin de contar la historia de su propia vida y exponer el trabajo al resto de alumnado y profesionales.

Práctica del CEE Virgen de Agosto de AVAPACE

6

SEXTA

Fomentar experiencias y actividades que promuevan la participación activa en todos los entornos sociales.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Fomentar la participación-relación en los entornos comunitarios, así como la utilización y disfrute de sus recursos.
- Utilizar el entorno comunitario como espacio de aprendizaje.
- Ofrecerles posibilidades de desarrollarse en otros marcos y espacios inclusivos.
- Generar nuevas oportunidades de experiencias en entornos inclusivos a través de la coordinación activa con escuelas ordinarias.

EJEMPLOS

- Colaboración/participación inter-servicios...
- Desarrollar actividades como:
 - *Ir a conocer sus pueblos.*
 - *Ir a conocer su barrio.*
 - *Ir a conocer su casa.*

en la práctica...

PRÁCTICA 5

Inclusión a la inversa: entre coles anda el juego.

PRÁCTICA 6

Nos vamos al súper.

PRÁCTICA 7

Aprendiz de botones.

7

SÉPTIMA

Fomentar experiencias y actividades que promuevan la participación activa en todos los entornos sociales.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Promover que las personas y familias conozcan, defiendan y ejerzan sus derechos.
- Desarrollar junto con la administración y otros agentes sociales una cultura de accesibilidad universal y de no discriminación. Velando, junto las personas y familias, para que se lleve a cabo y no se vulneren sus derechos.
- Potenciar la utilización de los recursos del entorno comunitario en todas las actividades.
- Fomentar actividades involucrando la participación activa de los recursos del entorno comunitario.

EJEMPLOS

- Trabajar en proyectos comunes de teatro, danza, fiesta, emociones, barrio... trabajando mezclando a todo el alumnado, así como a otros centros educativos o recursos de la comunidad.
- Todo tipo de actividades utilizando los recursos de la comunidad (piscina, otros espacios de ocio, deporte, cultura...)

en la práctica...

PRÁCTICA 8

Danza inclusiva para niños y niñas con parálisis cerebral.

PRÁCTICA 9

Actividad lúdico-social de inclusión con el colegio Ciudad Artista Fallero.

PRÁCTICA 13

Comienza la función.



OCTAVA

Promover la implicación de la familia.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Tomar la educación como tarea y responsabilidad compartida con la familia, de manera que contribuya a una adecuada gestión de expectativas a nivel familiar y de la persona.
- Construir con la familia, no convencer ni imponer unos objetivos o metas a alcanzar con su familiar.
- Dar respuesta a la familia, orientando, implicando y empoderando.
- Comunicación con la familia desde la asertividad y compartir la información, experiencias, generar marcos y espacios de confianza con la familia. Trabajo conjunto con la familia.
- Capacitar, apoyar, orientar y motivar a las familias. →

EJEMPLOS

- Trabajar con la familia sobre qué es la autodeterminación y cómo fomentarla en el día a día con su familiar.
- Modelo centrado en las familias: entrevista basada en rutinas, escuchar las necesidades de las familias no solo las referentes a su hijo e hija sino las necesidades de ocio, logísticas, administrativas... Coordinación con los diferentes profesionales que intervienen en el desarrollo de la persona, elaboración de la programación del niño o niña (familia -profesionales) de manera compartida.
- Comunicación diaria por medio de la libreta de comunicación, llamadas telefónicas a demanda y reuniones tutoriales periódicas. →

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN



- Reconocimiento, refuerzo positivo.
- Ser facilitador con respecto a la familia: facilitar herramientas y pautas para que la familia sea a su vez facilitadora para la persona.
- Gestionar de forma adecuada las expectativas sobre la evolución de su familiar.
- Acompañar a las familias ofreciéndoles herramientas para que puedan entender, conocer y apoyar a sus hijos e hijas en su crecimiento en los distintos entornos.
- Rol de apoyo a la familia, donde acompaña a la familia en el proceso educativo de su familiar.
- Atender en qué momento está la familia y desarrollar acompañamientos individualizados.



- Participación de las familias para el conocimiento de su familiar: gustos, preferencias, cómo se comunican, cómo entender lo que expresan...
- Posibilitar que la persona cuente en casa con los apoyos para la comunicación que le son útiles en el centro (y a la inversa).
- Préstamo de materiales para ver si también lo hacen en casa.

en la práctica...

EL PAPEL DE LAS FAMILIAS

Se fomenta la implicación de las familias a través de las tutorías, para lograr una mayor participación de sus hijos e hijas en su entorno inmediato. Se trabaja con ellas para hacerles conscientes de las elecciones y toma de decisiones que realizamos individualmente cada día, algunas de poca trascendencia, pero que nos proporcionan bienestar, y otras de mayor calado. Les vamos poniendo en situación aportándoles ejemplos sobre cómo sus hijos e hijas pueden realizar algunas elecciones o tomar pequeñas decisiones en su día a día que promuevan su participación activa. En posteriores reuniones se realiza el seguimiento, para ir realizando ajustes a sus planteamientos y/o aportarles otras alternativas.

Práctica de CCEE ARBOLEDA de ASPACE CANTABRIA

9

NOVENA

Desarrollar la intervención educativa mediante un trabajo transdisciplinar centrado en cada persona.

ACTUACIONES/ACTITUDES QUE IMPLICA

- Importancia del trabajo y comunicación del equipo educativo, todos somos responsables.
- No perder de vista que cada niño, niña o adolescente es el centro de la intervención educativa coordinada del equipo profesional.
- Visión global de la persona, establecer líneas de trabajo que posibiliten la transversalidad de los objetivos.

EJEMPLOS

- Diseñar un único proyecto de centro para que todo el equipo profesional trabaje y participe de un mismo proyecto (tanto del equipo profesional como de las familias).
- Elaborar las programaciones de cada niño y niña de forma conjunta partiendo de su nivel de desarrollo en los diferentes ámbitos, de sus capacidades, posibilidades, intereses, y modos de aprendizaje (reuniones interdisciplinarias incorporando una perspectiva de trabajo transdisciplinar). De esta forma, se posibilita que todo el equipo comparta la misma visión de la persona. A partir de aquí elaborar los diferentes objetivos que desde cada área queremos trabajar, estrategias y recursos, para después compartirlos y redefinirlos, en su caso, con la persona y también con la familia (Plan de atención individualizado).
- Cada profesional, al margen de su respectiva formación y disciplina, tiene en cuenta todas las otras áreas de trabajo. La intervención con el niño, niña o adolescente es global y no sólo centrada en una especialidad profesional.

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO

En coherencia con los principios generales que deben orientar la práctica profesional en la aplicación del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE, se recogen a continuación diversas estrategias aplicables en los distintos ámbitos de funcionamiento y desarrollo de cada niño, niña o adolescente, para favorecer a través de las mismas su participación y autodeterminación:

MOVILIDAD Y DESARROLLO MOTOR

- Poner en valor la relación del profesional de fisioterapia con el proceso educativo del niño, niña o adolescente.
- Que un objetivo de su intervención sea la repercusión positiva en el desarrollo, participación y toma de decisiones de los niños, niñas y adolescentes.
- Que los programas de habilitación y rehabilitación apoyen la participación e inclusión en la comunidad y en todos los aspectos de la sociedad.
- Que la intervención ofrezca a cada persona la oportunidad de elección de permanecer o no con sus compañeros y compañeras, participando con ellos o ellas en la actividad que se esté realizando en el grupo, y dentro del aula, el patio, el comedor...
- Se actuará modificando y/o transformando (a partir de la observación del juego) algunos elementos del entorno que estén dificultando la accesibilidad y participación de la persona.

COMUNICACIÓN

- Mantener actitudes de escucha activa en situaciones comunicativas (no hacer otras actividades mientras nos comunicamos o conversamos con la persona, utilice o no sistemas alternativos o aumentativos de comunicación).
- Determinar, adecuar el sistema comunicativo, método, materiales, etc., que mejor se adapta a las capacidades y habilidades de cada uno de los niños, niñas o adolescentes.

- Incorporar el sistema de comunicación al entorno de la persona, sobre todo en edades tempranas (colegio, casa, comunidad)
- Dar el tiempo suficiente para que pueda expresarse, respetando su ritmo personal y su tiempo de respuesta.
- Sus comunicaciones serán tenidas en cuenta como las de cualquier otra persona.
- Los materiales comunicativos (pictogramas, pulsadores etc.) se integrarán en el día a día en los lugares donde normalmente se desenvuelve (casa, colegio, etc.) de manera accesible.
- Atender a cualquier gesto o emisión para estimular la intención comunicativa.

en la práctica...

PRÁCTICA 11

Dame el arte de decirte.

PRÁCTICA 12

Crea arte.

PRÁCTICA 14

Participación y/o autodeterminación de alumnado con grandes necesidades de apoyo.

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

RELACIONES INTERPERSONALES

- Es muy importante estimular y potenciar la participación de los padres y madres para que las habilidades sociales puedan practicarse (se les informa de las habilidades que se están trabajando incluso pueden cooperar haciendo sencillas tareas en casa). De igual manera, es conveniente informar al centro sobre las habilidades que se están entrenando en casa para que se potencien, generalizándose a todos los ámbitos.
- Facilitar situaciones de relación gratificantes: disfrutar con las personas, de las relaciones con los compañeros y compañeras, del entorno escolar.
- Proporcionar mecanismos necesarios para relacionarse de forma adecuada con otras personas.
- Proponer actividades de aprendizaje que impliquen conductas o destrezas, necesarias para interactuar y relacionarse con los demás.
- Estimular la curiosidad e interés por las actividades sociales.
- Ofrecer estrategias de capacitación para la vida social.
- Ofrecer pautas adecuadas de comportamiento, relación y ayuda mutua en sus entornos habituales que favorezcan la incorporación progresiva al entorno social.
- Aprovechar las rutinas de la vida diaria para desarrollar y adaptarse a las habilidades y normas sociales.
- Llevar a cabo las intervenciones comunicativas dentro del aula, dando oportunidad de interacción y comunicación en espacios funcionales para ello, con sus compañeros y compañeras, así como con los adultos que estén en ese momento en el aula, patio, comedor...

DESARROLLO COGNITIVO

- Exposición a ambientes sensoriales enriquecidos, sin caer en la sobreestimulación.
- Plantear situaciones motivadoras.
- Desarrollar una enseñanza guiada en los casos en que el nivel motor y/o falta de motivación lo requiera.

- Desarrollar programas específicos lo más temprano posible.
- Introducir programas de estimulación, acordes a su edad de desarrollo, para ir adquiriendo los hitos propios de la misma.
- Crear situaciones aptas para el entrenamiento de las funciones cognitivas.
- Entrenar en el uso de estrategias de resolución de problemas, planificación, etc.
 - Ofrecer apoyos de tipo visual, auditivo y/o verbal..., para la comprensión de instrucciones.
 - Estrategias (dónde, cómo, cuándo, quién) y pautas de segmentación de las tareas.
- Favorecer los aprendizajes funcionales.
- Implicar en programas de entrenamiento cognitivo.
- Utilizar técnicas de focalización de la atención.
- Estructurar las actividades y tareas.
- Desarrollar un estilo de aprendizaje global, por proyectos, estimulación multi-sensorial, anticipación, asociación.
- Aumentar tiempos de atención, controlar distractores...
- Basar el programa de estimulación en los intereses y motivaciones del niño, la niña o el adolescente.
- Implementar la intervención en los contextos naturales de aprendizaje (en el aula, en casa y en espacios comunitarios como pueden ser el parque, la calle, ...)

DESARROLLO EMOCIONAL

- Potenciar el equilibrio emocional con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.
- Observar el desarrollo de las competencias emocionales durante toda la etapa educativa para adoptar las medidas necesarias, lo más pronto posible, ante la detección de cualquier problemática.

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

- Facilitar estrategias para que el niño, niña o adolescente pueda valorarse como persona y apreciar sus capacidades en su entorno social y educativo.
- Desarrollar estrategias para el desarrollo de habilidades de autodeterminación y autogestión.
- Fortalecer las habilidades de reconocimiento de emociones y sentimientos y competencias emocionales para que se fortalezca la autoestima.
- Tener especialmente en cuenta el estado emocional a nivel familiar: (fortalezas y oportunidades) para acompañarles en el proceso de afrontamiento, ajustes de expectativas y sobreprotección.
- Favorecer las relaciones interpersonales y afectivas para evitar el aislamiento.
- Desarrollar el apoyo psicológico para la adquisición de estrategias de afrontamiento y regulación de los distintos estados de ánimo. Promover el desarrollo emocional.
- Permitir tiempos de escucha, desarrollar actividades de expresión de emociones...
- Respetar la intimidad. Diferenciar momentos y espacios de intimidad.
- Promover el conocimiento de sí mismo, aceptación y respeto.
- Desarrollar una educación en valores.

En todos los casos es imprescindible que propiciemos aprendizajes funcionales, en contextos naturales que faciliten el desarrollo y la generalización de las habilidades y competencias adquiridas, y que siempre tengamos en cuenta el acompañamiento, información y orientación a las familias, ya que como agentes permanentes de la vida del niño, niña o adolescente serán ellos los que podrán dotarle de más oportunidades de experiencia y aprendizaje, siendo así la familia, la figura más relevante en el desarrollo del niño, niña o adolescente.

PRINCIPIOS Y PAUTAS ESPECÍFICAS POR ETAPAS EDUCATIVAS

Las distintas etapas educativas deben tener coherencia y continuidad en misión, visión, valores, principios y elementos fundamentales del Centro o Servicio, y por lo tanto, el equipo profesional, familias, niños, niñas y adolescentes deben ser conocedores del proyecto para trabajar en la misma dirección.

Con carácter general hay que tener en cuenta:

- No perder de vista, en todas las etapas, que la finalidad es que lleguen a desarrollar al máximo su autonomía, autodeterminación y participación en la edad adulta.
- El desarrollo de la participación y autodeterminación será un proceso secuencial y continuo a lo largo de las diferentes etapas, que permita que las habilidades adquiridas en las edades más tempranas sirvan de base para las siguientes etapas.
- En todas las etapas se ha de cuidar al máximo la cobertura de las necesidades del niño, niña o adolescente en el ámbito de bienestar físico en cuanto a su atención y respuesta a las necesidades de salud, higiene diaria, seguridad y atención básica.
- Se debe partir de las áreas básicas (somática, vestibular y vibratoria) en las actividades que le ofrecemos para que el niño, niña o adolescente pueda sentir su cuerpo, desarrollar la identidad propia y entrar en relación con el otro y el entorno.
- Se ha de ofrecer oportunidades para practicar la resolución de problemas, en cualquier situación de la vida cotidiana.
- No podemos perder de vista nuestro rol de facilitadores para dotar de experiencias y oportunidades de participación constante, para identificar nuevas motivaciones e intereses, así como, para potenciar su desarrollo personal.

EDUCACIÓN INFANTIL

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

La intervención en esta etapa tiene que estar enfocada a:

- Mejorar el establecimiento de vínculos afectivos entre los niños, niñas, y quienes les rodean.
- Trabajar en la observación, empatía y conocimiento de cada uno y los otros niños y niñas del grupo.
- Trabajar desde esta etapa el sentido de pertenecer al grupo: autoconocimiento y reconocimiento de los demás.
- Potenciar los aprendizajes de autonomía. Introducir en todas las actividades que se desarrollan (actividades, descansos, comida, etc.) la participación de la persona de una forma sistemática y natural.
- Iniciar la utilización de diferentes medios tecnológicos y herramientas: TIC, tecnologías de apoyo a la comunicación, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación adaptados, que facilitan a cada niño o niña, así como al grupo, su comunicación e interacción entre unos y otros y con el entorno con el que se relacionan.
- Trabajar el desarrollo de habilidades motrices, perceptivas, cognitivas, comunicativas, etc., necesarias para ejercer participación y autodeterminación.
- Trabajo en habilidades sociales y de relación con otros niños y niñas.
- Las habilidades necesarias para su participación y autodeterminación se trabajarán en momentos específicos para que aprenda la técnica y los estímulos sean adecuados.
- Las oportunidades de realizar elecciones serán estructuradas (¿quieres leche o zumo?).

- Como elementos motivadores para la participación, las actividades de música, dramatizaciones y juegos vendrán especialmente dadas para ello.
- Las actividades de autodeterminación estarán estrechamente relacionadas con las necesidades básicas, con los intereses infantiles y con los contenidos que se correspondan con este nivel educativo.

en la práctica...

Por ejemplo: "AUTONOMÍA AL ESCOGER EL CUENTO VIVENCIAL"

Para un niño o niña con pluridiscapacidad la autonomía pasa por entender que un pequeño gesto significa: más, sí, no.... Se trata de facilitarle la oportunidad de elegir qué cuento vivencial quiere. Muchas veces sobre-interpretamos sus movimientos o vocalizaciones de manera que nuestra intervención tiene que basarse en la observación.

Esta práctica consiste en ofrecerle dos cuentos vivenciales que puede escuchar. Cada cuento tiene un referente que lo identifica (y que el niño o niña ya conoce porque se ha trabajado antes que pueda identificarlo). Por ej.: el cuento de los animales tiene el referente de un animal que hace ruido y al tocarlo es muy suave. El cuento de las niñas flamencas tiene un pañuelo rojo con cascabeles que al tocarlo hace ruido.

Antes de empezar tenemos que tener en cuenta cuál es su forma de comunicarse: sacando la voz, mirando, moviendo un brazo...una vez tenemos claro su vía de comunicación, empezamos.

Nos dirigimos a la persona y le informamos que vamos a escuchar un cuento y que va poder elegir el que quiere. Cuando escucha el sonido del animal no saca la voz y cuando escucha el sonido del cascabel saca la voz. De esta forma elige qué cuento le apetece.

Práctica que se desarrolla en NEXE FUNDACIÓ

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

- Se vigilarán especialmente las situaciones de aislamiento.
- Primará la metodología basada en el juego y en el descubrimiento guiado en la interacción-participación en lugar del aprendizaje formal: se programarán actividades que impliquen juegos de dinámicas participativas y de interacción.
- La interacción en los juegos se planteará desde la interacción niño-profesional para ir abriéndose a otros niños y niñas.
- El entrenamiento en la autodeterminación y participación espontáneo vendrá dado por la manifestación de sus necesidades y deseos básicos.
- Las aproximaciones sucesivas a las tareas propuestas se considerarán como forma de desarrollo de los objetivos propuestos.
- Las experiencias de participación y autodeterminación serán positivas.
- Se plantearán actividades que permitan la exploración de los apoyos materiales y las experiencias de participación y autodeterminación sin forzar las situaciones.
- El aprendizaje mediante la propia experiencia, la observación, la manipulación, la experimentación y el propio descubrimiento, ya sea de manera autónoma, dirigida o mediante participación parcial, será la base del desarrollo.
- Se propiciará el aprendizaje significativo, así como la transversalidad de aprendizajes en las diferentes áreas de aprendizaje.
- Planificación centrada en la familia y en la persona.

COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Favorecer el afrontamiento de la condición del niño y niña dentro de la familia. Gestionar y ajustar las expectativas.
- Introducir a la familia en estrategias participativas y autodeterminación que puedan desarrollarse en el entorno familiar.
- Trabajar la autoestima familiar a la hora de trabajar los aspectos propuestos.

- Realizar un seguimiento de las actuaciones propuestas a desarrollar en el entorno familiar (ver cómo ha ido, qué dificultades se han encontrado, cómo les podemos ayudar...).
- Poner en valor la necesidad e importancia de la colaboración para conseguir un mayor aprovechamiento de los esfuerzos.
- Identificar y transmitir a la familia sus oportunidades y fortalezas.
- Fomentar en las familias el sentido de auto-eficacia y auto-eficiencia (empoderamiento), así como la auto-confianza en las decisiones que toman con respecto al desarrollo de su hijo o hija.

en la práctica...

LOS ALUMNOS PUEDEN ELEGIR Y TOMAR DECISIONES

Desde los primeros años de escolarización se les dan oportunidades en diferentes momentos del día para que puedan hacer pequeñas elecciones en relación con su propia actividad. A la hora de realizar actividades manipulativas, jugar... en determinados momentos se les ofrecen diferentes materiales a los que pueden optar. Otras veces pueden elegir qué cosas se hacen primero o después.

En los momentos de ocio se ofrecen actividades con diferente carácter para que puedan decir qué es lo que quieren hacer. Dependiendo de cada niño o niña se individualiza en función de sus preferencias (por ej. si son vídeos de dibujos o canciones se ofrece un dibujo representativo para que puedan señalar lo que desean).

Práctica del CCEE. Arboleda de ASPACE Cantabria

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- Incluir aprendizajes que vayan preparando a la persona para su vida adulta.
- Generar diferentes oportunidades de practicar las habilidades que se han iniciado en el periodo anterior.
- Potenciar la comunicación-interacción con los compañeros y compañeras (hablar y expresarse) y con el adulto.
- Las actividades de participación y autodeterminación incluirán normas y reglas de acuerdo a los momentos, lugares, etc., que pongan límites.
- Se plantearán actividades que ayuden a conocer sus capacidades y necesidades de apoyo a través de las actuaciones en los diversos entornos. Trabajar los sentimientos y expresión de emociones.
- Se estructurarán y desarrollarán las actividades que se deban proyectar al entorno familiar dando continuidad y ampliando lo que se realiza en el centro o servicio.
- Se primarán, planificarán y estructurarán situaciones de interacción que impliquen turnos y dinámicas participativas.
- Se vigilará especialmente las situaciones de aislamiento introspección-exclusión del alumnado.
- Es importante seguir desarrollando las habilidades y destrezas para la utilización de medios TIC (pulsadores, comunicadores, Pizarra Digital, iPad, Tablet...), y SAAC y progresar en su utilización de manera que faciliten la comunicación y participación en el entorno, y mejoran su autonomía y autoestima.
- Se vigilará que las propuestas y experiencias tengan expectativas de éxito para que fomenten su autoeficacia.
- Se plantearán actividades interactivas de participación y colaboración; de expresión y de escucha; de encuentro con los demás.

- Participar de forma real y activa en los contextos en los que se desenvuelven, para que esta inclusión les haga sentirse valorados como personas dentro de la sociedad.
- Las propuestas de participación se realizarán en un contexto educativo estructurado, pero no inflexible ni rígido.
- El entrenamiento en actividades de autodeterminación se caracterizará por ser preguntas abiertas (¿a qué quieres jugar? ¿con quién te gusta más jugar?) que permitan determinarse entre diferentes opciones, e ir ampliando las oportunidades a temas de la vida diaria de casa, colegio y otros entornos donde su participación sea frecuente y significativa.

en la práctica...

AUTONOMÍA EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE

Para un niño o niña con pluridiscapacidad los hábitos de higiene a veces son actividades donde el protagonista es el adulto que ejerce sobre él todos los hábitos: peinar, lavar dientes, cambiar pañales... Esta práctica es un ejemplo de cómo podemos hacer que estos hábitos cambien la perspectiva y que la persona sea la protagonista. Ponemos el ejemplo de peinarse, pero se puede aplicar a todos los hábitos.

Nos ponemos delante del niño o niña, y de forma que esté frente el espejo. Le decimos qué vamos hacer: peinarlo. Primero le hacemos tocar, en caso de que no pueda por sí solo el peine y le indicamos acompañándole con su mano que el peine irá a la cabeza. Dejamos el peine en esa mano. En segundo lugar, le mostramos la colonia y le ponemos un poco en la mano. Acompañamos la mano hacia su nariz para que pueda oler la colonia. Dejamos el frasco de colonia en la mano. Una vez presentados los elementos le decimos qué quiere primero. En una mano tiene el peine y en la otra la colonia. La mano que mueva es la que nos indica qué quiere primero.

Práctica de NEXE FUNDACIÓ.

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

- Posteriormente, se debe ir ampliando las oportunidades para elegir entre las actividades de la vida diaria (vestido, comida...), actividades de ocio y tiempo libre, etc.
- Se potenciará la participación progresiva en situaciones de grupo (alumno-alumno) con la mediación del profesor.
- Se plantearán situaciones simuladas para dar posteriormente respuesta a situaciones reales.
- Se aprovecharán las oportunidades de aprendizaje que identificamos en las situaciones reales.
- En el proceso se podrán ir retirando las estrategias de apoyo en la toma de decisiones y participación.
- Introducir todos los aspectos relativos a la afectividad y sexualidad: reconocer los cambios en su cuerpo, tanto físicos como emocionales.
- Se implicará al niño y niña en la toma de decisiones futuras que requieran cierta planificación, reforzando la idea de responsabilidad sobre las consecuencias de las decisiones que se adoptan.
- Se valorarán las aproximaciones sucesivas a las propuestas de participación y autodeterminación cada vez más complejas.
- Conocer y respetar aquellas estrategias, situaciones o materiales que ayudan al alumnado a autorregularse.
- Ofrecer situaciones y entornos que se encuentren dentro de la zona de desarrollo próximo del niño y niña, para que se vayan convirtiendo en significativos y de esta manera construir el andamiaje.
- Potenciar pequeñas asambleas o reuniones, para que todos tengan oportunidad de expresarse (por ejemplo: su fin de semana, sus intereses, sus sueños, su opinión...) y ser escuchados, así como de participar en decisiones que afecten a todos y todas (dónde podemos ir de excursión, qué nos gustaría hacer en el taller de cocina, o qué nos gustaría que nos ofreciera el menú del cole), o de conocer aspectos sobre el funcionamiento del colegio.

- El trabajo por rincones favorece la elección y toma de decisiones
- Fomentar el trabajo colaborativo entre el alumnado y las parejas heterogéneas.
- Fomentar responsabilidades dentro y fuera del aula (significativas). Se trata de motivarles desde la asunción de estas responsabilidades, como una actividad significativa que les encanta asumir.
- Generar ambientes y materiales motivadores que fomenten la capacidad de elección y decisión.
- Propiciar un clima motivador que facilite las iniciativas de exploración, de movimiento y oportunidades de comunicación.
- Primar la metodología basada en el juego y en el descubrimiento guiado, en la interacción-participación, unido al aprendizaje formal.

COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Mantener una tarea con continuidad en el tiempo relativa a compartir información familia -centro.
- Continuar trabajando el empoderamiento de las familias en cuanto al desarrollo de la participación y autodeterminación de sus hijos e hijas, implicando a todos los familiares.
- Coordinar la evolución de los procesos y aportar claves específicas atendiendo a los casos y a los entornos: cambios en el desarrollo (de la infancia a la preadolescencia).
- Ofrecer respuestas en relación con su preocupación por el futuro, recursos disponibles, cómo apoyar a las familias en los entornos ordinarios, acompañarlas en la separación progresiva de sus hijos (vacaciones, ocio con los iguales...).
- Establecer relaciones colaborativas con las familias, basadas en la confianza, la seguridad y el respeto.

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- En esta etapa es fundamental cómo se va a planificar la incorporación del adolescente al mundo adulto con todo lo que esto conlleva: cambio de entorno educativo, empleo, relaciones, autonomía, participación social... Es importante iniciar este acompañamiento con la persona y su familia antes de que lleguen los veintiún años.
- Buscar aquellas tareas y actividades prelaborales que respondan a los intereses y capacidades en las que puedan participar (cada persona y el grupo). Las tareas se pueden desglosar en sub-tareas, de manera que todas puedan participar activamente con los apoyos necesarios, y juntas, contribuyan al mismo fin.
- Trabajar en la transición a otros recursos (centro de día, centro ocupacional, empleo protegido, empleo) o continuidad en la formación (acceso a niveles de enseñanza superior, formación profesional, universidad...).
- Continuar reforzando las relaciones interpersonales, desde la heterogeneidad y la diversidad. Buscar la colaboración y el trabajo cooperativo entre ellos, potenciando el respeto y la ayuda al compañero y compañera.
- Incorporar las metas de futuro de la persona (proyecto de vida en relación con sus metas: cómo desea vivir, dónde, con quién, dónde le gustaría trabajar...), como elementos a considerar para establecer los objetivos concretos de trabajo en el centro.
- Continuar potenciando programas y contextos donde la persona sea protagonista de su vida, contextos que favorezcan la capacidad de elegir, de tomar decisiones, de regular su propia conducta y la de los demás, sentirse eficaces.

- Fomentar el autoconocimiento y la aceptación de uno mismo para ser conscientes de sus preferencias, de sus necesidades, de sus posibilidades y limitaciones (ayudarles a comprender su discapacidad y sus capacidades), en definitiva: acompañarles en su proceso de empoderamiento (confío en que puedo hacerlo y soy capaz). Creer en uno mismo y aceptarse. Fomentar la empatía.
- Desarrollar grupos iniciales de autogestión, para debatir temas que les preocupen o de mayor interés para ellos, en torno a sus aficiones, música, libros, películas, programas de televisión, redes sociales, sexualidad, ocio y tiempo libre, etc.
- Ofrecer oportunidades para que puedan establecer metas realistas y significativas y trabajar los pasos para poder llegar a alcanzarlas, valorando los pros y contras y decidiendo en consecuencia. Acompañarlos en relacionar sus capacidades con las exigencias de la tarea.
- Potenciar el desarrollo emocional y desarrollar competencias sociales con el entorno. Expresar sentimientos, necesidades, pedir ayuda.
- Acompañarles en el conocimiento de sus sueños, de sus metas, de sus fortalezas y debilidades, lo que es valioso e importante para ellos.

en la práctica...

PRÁCTICA 1

Grupo de trabajo en habilidades sociales.

PRÁCTICA 3

Trabajando las relaciones positivas desde una perspectiva afectivo sexual.

PRÁCTICA 15

Participación, autodeterminación y autogestión de alumnado de transición a la vida adulta.

7 - PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN

- Acompañarles en su desarrollo afectivo-sexual, ofrecerles información, herramientas y estrategias a nivel personal y en su relación con el entorno.
- Potenciar las relaciones interpersonales con iguales, el grupo de amigos y amigas y las actividades de ocio independientes de sus familias. Desarrollar sus actividades de ocio de acuerdo a sus gustos, aficiones e intereses.
- Darles responsabilidades, adecuadas a cada persona, para que asuman la responsabilidad de sus propias acciones. Permitir que se arriesguen, que cometan errores y aprendan de ellos.
- Negociar y consensuar las normas. Conocer y comprender los límites.
- Potenciar la resolución de problemas de la vida cotidiana y ofrecerles las estrategias y apoyos para llegar a resolverlos: identificación del problema, planificar los pasos, ver las distintas alternativas y ejecutar los pasos para llegar a resolverla (funciones ejecutivas). Reforzar cada pequeño paso para llegar a la meta.
- Crear condiciones y ofrecer los apoyos que permitan a cada persona ser lo más autónoma posible en los entornos en los que se desenvuelve y en su vida diaria.
- Desarrollar estrategias y habilidades para participar en cuestiones del centro y responsabilidades en su funcionamiento, como fomento de la autogestión y el desarrollo de deberes como personas hacia la comunidad.
- Organizar proyectos específicos en los que se entrene en ser eficaces en su vida cotidiana a la hora de tomar decisiones, resolver problemas, afrontar retos y situaciones, etc.
- Entrenar en situaciones en las que la persona tenga que decidir por sí misma (contando con los apoyos necesarios, asumiendo responsabilidades).
- Potenciar actividades que impliquen dar su opinión en diferentes temas (personales, familiares, sociales...).

COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Acompañar a las familias en sus inquietudes ante un futuro desconocido para ellas (sus hijos o hijas van a salir de la etapa escolar para incorporarse a una nueva situación), dándoles información y seguridad.
- Retomar el trabajo de gestión y ajuste de expectativas con la familia. Acompañar, orientar y asesorar a la familia para que, en la transición a la vida adulta, accedan al mundo adulto (centro de día, talleres de empleo, formación superior...) con seguridad y empoderamiento.
- Trabajar con las familias el desarrollo de sus hijos e hijas, sus inquietudes y necesidades en esta etapa, la necesidad de adecuar nuestras actuaciones, forma de relacionarnos y propuestas adecuadas a su edad y competencias (etapa de adolescencia).
- Consolidar el desarrollo y fomento de la participación y autodeterminación (con todos los aspectos que conlleva) que se ha venido fomentando de manera ajustada en las etapas anteriores.
- Colaborar e intentar compartir con la familia los mismos principios y objetivos en esta etapa y cómo favorecer la autodeterminación y participación de su hijo e hija en el entorno familiar de acuerdo a su edad, equilibrando sus intereses, capacidades y necesidades con las de su familia.
- Debe mantenerse el flujo de comunicaciones en ambos sentidos Centro-Familia para evitar problemáticas propias de la edad.
- La familia vigilará los procesos de participación y autodeterminación en entornos sociales diferentes al escolar y se coordinará con el centro por si fuera necesario reconducir alguna situación.

8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y DISPOSITIVOS DE APOYO PARA LA AUTODETERMINACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN

DINÁMICAS Y JUEGOS

Se recogen a continuación varias dinámicas y juegos recomendados para favorecer la autodeterminación y participación en los servicios educativos. Todas ellas se han de adaptar en cada caso a la edad, situación, necesidades y nivel cognitivo y de funcionamiento de cada persona.

Para ello, es importante considerar que las actividades podemos adaptarlas en tiempo, materiales y complejidad, siempre sin olvidar los apoyos requeridos para potenciar la participación activa del niño, niña o adolescente en las mismas.

El juego es el medio por excelencia que guiará los procesos de motivación para el aprendizaje y la participación de los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo y mejorando las actitudes en las que la participación, la acción e implicación pasan a ser piezas clave de un aprendizaje funcional.

En el caso de los niños y niñas con discapacidad, el juego será el punto de partida de experiencias, actividades y aprendizajes y se tomará como principio motivador y eje globalizador del desarrollo en todos los ámbitos personales.

Principios a tener en cuenta para alcanzar la participación en el juego:

- **APRENDIZAJE ACTIVO:** los niños y niñas tienen capacidad de acción, interacción y participación a través del juego.
- **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA:** los juegos se adaptarán a las necesidades personales de los alumnos y alumnas.
- **ENSEÑANZA GLOBALIZADA:** los juegos serán globalizados, optimizando su práctica.
- **CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO:** facilitarán la relación entre contenidos y se dirigirán a diferentes objetivos.

A través del juego, las actividades se realizan de forma motivadora y divertida, progresando así en la adquisición de habilidades, desarrollo de capacidades y en la consecución de competencias necesarias para la interacción, participación y autodeterminación. De esta manera el juego llega a convertirse en un recurso didáctico y natural en el desarrollo de la participación de los alumnos y alumnas.

Ya sea de manera libre o dirigida, individual o en grupo, el juego implica la participación del niño y niña en el entorno, siendo una forma natural de compartir, relacionarse y de disfrutar con otras personas, aspectos básicos para el desarrollo de la participación.

Los profesionales deben promover diferentes dinámicas y juegos para que los alumnos y alumnas puedan descubrir y desarrollar sus propias posibilidades y habilidades de interacción, participación y conocer los entornos en los que desarrolla su vida y las normas que rigen la participación en ellos.

8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y DISPOSITIVOS DE APOYO PARA LA AUTODETERMINACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN

EJEMPLOS DE JUEGOS Y DINAMICAS

DE EXPRESIÓN Y ESCUCHA	
Las estatuas	Un niño o niña se encarga de encender y apagar la música (con los productos de apoyo necesarios). Mientras suene la música hay que bailar, y cuando se pare nos convertimos en estatuas. Los niños y niñas se turnan para ser los encargados de la música.
Simon dice...	Grabamos en los comunicadores distintas acciones que deberemos realizar.
¿Qué hemos hecho el fin de semana?	Todos los lunes, los alumnos y alumnas cuentan al resto de la clase lo que han hecho el fin de semana a través del SAAC ajustada a cada uno de ellos. ¿Qué es lo que más nos ha gustado? En esta dinámica podemos estimular la atención, las preferencias, las elecciones...
Juegos de adivinanzas	Cada niño y niña elige una adivinanza y la grabamos en su comunicador. El resto de alumnos y alumnas de la clase tienen que adivinarla con apoyo de fotos, pictogramas...

DE ENCUENTRO CON LOS DEMÁS Y UNO MISMO	
Nos conocemos	En colaboración con las familias, cada alumno y alumna se presenta al resto de sus compañeros y compañeras: sus juegos favoritos, su familia, lo que no le gusta, como se comunica, sus sueños... Esta presentación la realizamos con los sistemas de comunicación ajustados a cada uno.
Pasillo de caricias	Los niños y niñas se ponen en dos filas dejando un pasillo central, por el que cada vez pasa un niño o niña. El resto le hacen mimos y caricias.
Todos somos artistas	Por parejas complementarias (o grupos pequeños) realizamos un cuadro (eligiendo y consensuando materiales, colores...) con los apoyos personales y materiales ajustados a cada uno niño y niña. Todos los cuadros realizados constituyen las partes de una obra de arte colectiva. Otra variante podría ser entre todos pintar un mural: cada alumno y alumna elige su color y su forma de pintar.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA

¿Qué quiero merendar?	<p>El niño o niña elige entre varios alimentos para merendar.</p> <p>Una vez elegida la opción, se trabajará secuencialmente cómo prepararse la merienda (con apoyo visual de fotos y/o pictogramas) y el moldeamiento y facilitación necesaria por parte del adulto ¿qué necesito? ¿cómo lo preparo?</p>
El tesoro escondido	<p>Juego de pistas. Todo el equipo (grupos heterogéneos en los que se complementen) escucha las pistas grabadas en un comunicador y tienen que acordar como resolverla.</p> <p>Una vez que han encontrado el tesoro tienen que pulsar el comunicador con la canción de los piratas.</p>
Preparamos una fiesta	<p>Concretamos en asamblea qué vamos a realizar en la fiesta: decoración, música, merienda.</p> <p>Nos organizamos en grupos, intentando que sean heterogéneos y que ningún niño y niña se sienta excluida. Cada grupo elige de qué se quiere encargar y trabaja para llevar a cabo su tarea.</p>

- **Actividades interactivas de participación y colaboración con la pizarra digital.**
- **Cuentos interactivos en grupo.**

Contar un cuento con la participación dirigida o autónoma de los alumnos y alumnas de un grupo. Cada uno se encargará de narrar una parte del cuento previamente grabada en un dispositivo, y accionará el pulsador en el momento que le corresponda. Así se irá construyendo la historia, facilitando la participación de todos los alumnos y alumnas.
- **Actividades de teatro (preparación, ensayos, representación).**
- **Estructuración de historias abiertas.**

El adulto u otro compañero o compañera comienzan una historia, que el resto del grupo deberá continuar atendiendo a la dinámica propuesta para el juego (por turnos, de forma espontánea, etc). Cada niño y niña puede elegir los personajes y establecer un final de la historia.
- **Anticipación y conocimiento del menú.**

Cada día se trabajará en el aula sobre el menú correspondiente:

Un alumno o alumna explica el menú que corresponde cada día y el resto buscan las imágenes de ese menú, que se irán poniendo en un tablero de acuerdo a la secuenciación ordinaria de los platos. El profesor o profesora puede organizarlo dando responsabilidades concretas y/o planteando un juego de competición para ver quien lo encuentra antes, promoviendo la participación dirigida o espontánea. A partir de ahí se puede fomentar la toma de decisiones, la participación, autodeterminación sobre gustos, preferencias, etc, relacionadas con la alimentación.
- **Trabajo sobre el calendario.**

Cada día se trabajará la fecha en el calendario, asignando la responsabilidad y participación directa a cada alumno y alumna de señalar el día de la semana, mes, estación del año, tiempo que hace, ropa que se puede llevar, etc.

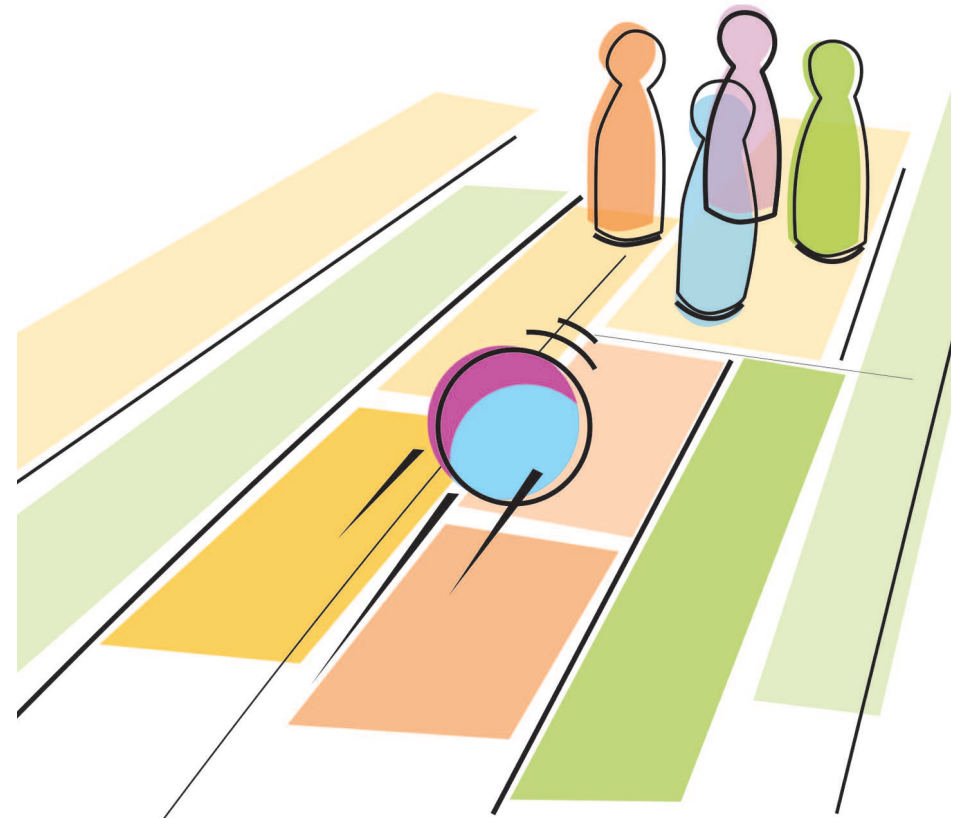
8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DE REFERENCIA

JUEGOS Y DEPORTES:

- Juegos de Anybook⁵ con diferentes contenidos.
- Bingos con diferentes temáticas.
- Actividades de psicomotricidad con la utilización de TIC y TAC
- Juegos individuales y en grupo con juguetes adaptados en el centro.

Los juguetes adaptados (coches, muñecos, etc) favorecen que la interacción del niño y la niña con estos juguetes sea directa. Se pueden organizar juegos de competición, cómo: “¿Quién es el primero que pone en marcha su juguete?”, o de intercambio de juguetes, lo que puede fomentar la participación.

- Actividades de deporte adaptado con material TIC y TAC (en grupo):
De acuerdo a un orden o turno establecido y mediante materiales TIC y TAC cada alumno y alumna podrá elegir a qué juego quiere jugar y los materiales adecuados para ello. Cada uno tendrá su oportunidad de participar y tomar decisiones que el grupo llevará a cabo.
- Juegos tradicionales en grupo.
- Deportes: Boccia, slalom, fútbol suelo, bolos...



⁵ Anybook es un dispositivo electrónico de grabación y reproducción con lector óptico. Permite grabar palabras y lecturas y asociarlas a diferentes objetos gracias a las pegatinas suministradas. Para reproducir las grabaciones, la persona sólo tiene que tocar las pegatinas con el lector óptico del dispositivo.

SOPORTES Y DISPOSITIVOS DE APOYO PARA LA AUTODETERMINACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN

Participación y acceso

Existen una serie de sencillos recursos que permiten un elevado número de actividades personalizables y fácilmente configurables a los intereses del niño, niña o adolescente. De esta forma, las personas con parálisis cerebral pueden realizar aprendizajes básicos en su desarrollo personal que les permitirán aprender que su participación es relevante a todos los niveles, mejorando su autoestima y su deseo de aprendizaje.

Podemos agrupar las diferentes actividades en estos tres grupos:

- **Actividades con el ordenador.** Existen diferentes interfaces que permiten la conexión de uno o varios conmutadores a un ordenador, pudiendo realizar acciones como lanzar vídeos, canciones, presentaciones, animaciones y juegos.
- **Actividades con juguetes adaptados.** La adaptación de juguetes permite convertir en accesibles, a través de cualquier conmutador, los juguetes comerciales. El control de juguetes permite a los niños y niñas con parálisis cerebral el acceso al ocio y también el desarrollo de otras habilidades como la relación causa-efecto u otros más específicos en función del juguete y de su contexto de uso.
- **Actividades con el electrodoméstico.** Es posible encontrar determinados dispositivos, denominados de forma genérica cajas de conexiones, que permiten el control del encendido y apagado de electrodomésticos mediante el uso de un conmutador. Esta opción, abre un sinfín de posibilidades de participación para las personas con parálisis cerebral en diversas actividades como: encender y apagar la música o las luces, controlar un ventilador, apagar unas velas con un secador de pelo, jugar a los bolos con un aparato sopla-hojas, etc.

CONMUTADORES

Un conmutador es un dispositivo para cambiar la dirección o interrumpir el paso de una corriente eléctrica dentro de un circuito. Dentro del colectivo ASPACE los conmutadores suelen adoptar la forma de un botón colorido y de gran tamaño, usándose para el uso de juguetes, comunicadores, electrodomésticos de cocina, ordenadores, tabletas y otros aparatos eléctricos.



8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DE REFERENCIA

Aprendizaje y nuevas tecnologías

Podemos agrupar las ayudas específicas para facilitar el acceso al aprendizaje de la siguiente forma:

- **Programas informáticos educativos generales.** Todas las herramientas de aprendizaje informático cobran una especial importancia para los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral.
- **Programas informáticos educativos específicos.** Este tipo de programas permiten el aprendizaje de forma adaptada, a través de sistemas de acceso con barrido, uso de símbolos de forma complementaria a lo escrito y utilización de voces sintéticas.
- **Adaptaciones en el aula.** Tales como mesas específicas, sistemas que permiten la sujeción de un ordenador en una silla de ruedas, formas de llamar la atención alternativas al clásico "levantar la mano" del resto de compañeros, teclados de conceptos programables para aprendizajes específicos, etc.

ASPACEnet

ASPACEnet es la iniciativa de nuevas tecnologías aplicadas a la parálisis cerebral de Confederación ASPACE.

www.aspace.org/net



TECLADO DE BARRIDO

Un teclado de barrido consiste en una aplicación informática para ordenadores o dispositivos móviles que permite su uso a personas con discapacidad a través de un conmutador. Para ello, una línea horizontal recorre la pantalla del dispositivo hasta que el usuario la detiene a través del conmutador. Seguidamente una línea horizontal recorre la pantalla hasta que el usuario la detiene a través del conmutador. El punto donde se cruzan puede ser activado por el usuario a través del conmutador. De esta forma la persona que se sirve de un teclado de barrido puede hacer clic y doble clic sobre cualquier punto de la pantalla, pudiendo lanzar aplicaciones, escribir texto o navegar por internet.

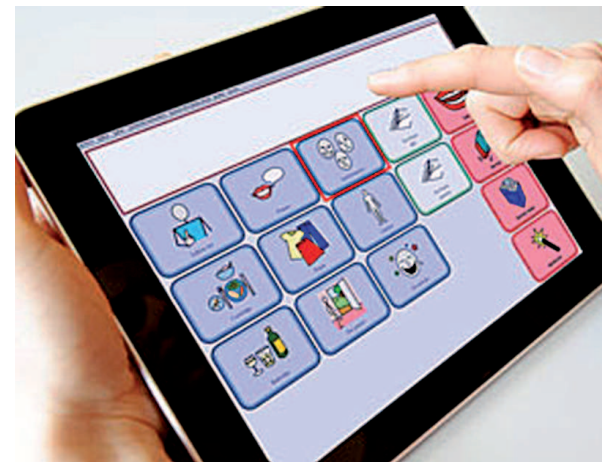
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

Los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa varían en función de las características e intereses de la persona y su entorno. Pueden estar basados en gestos manuales, conjuntos de fotografías o pictogramas, texto, equipos electrónicos con salida de voz y/o combinaciones de todos ellos.

En lo relativo a los recursos técnicos necesarios para el desarrollo de la comunicación, podemos encontrar diferentes elementos que agruparemos de la siguiente forma:

- **Programas de gestión de símbolos, texto y/o fotografías.** Se trata de software que permite la creación de tableros de comunicación, recursos didácticos, cuentos y otros materiales que incluyan pictogramas, textos y/o fotografías.
- **Comunicadores sencillos con salida a voz.** En su versión más simple se trata de dispositivos que permiten almacenar un mensaje grabado de voz que se puede reproducir tras la pulsación de un botón muy accesible. Con este tipo de dispositivos se enseña la intención comunicativa, se aprenden las funciones básicas de la comunicación y se pueden crear infinidad de situaciones de aprendizaje y participación. Existen versiones de este tipo de productos que permiten el almacenamiento de un mayor número de mensajes, así como su secuenciación.
- **Tableros de comunicación con salida a voz.** También llamados comunicadores de varios mensajes. Estos dispositivos electrónicos permiten la asociación de mensajes grabados a cada uno de los pictogramas de un tablero de comunicación. Mediante la incorporación de la voz se consigue poder hablar con personas que desconozcan el uso o el vocabulario del sistema de comunicación, poder intervenir en conversaciones de grupo, tener una mayor sensación del acto comunicativo, una mayor autonomía y satisfacción que potencia la participación y el aprendizaje.

- **Comunicadores dinámicos.** La principal limitación de los tableros de comunicación con salida a voz es su dificultad para gestionar amplios vocabularios, necesarios para mantener una comunicación natural. Por ello, en muchos casos son utilizados para situaciones muy concretas como la adquisición de nuevos vocabularios o actividades educativas. Sin embargo, un elevado número de personas con parálisis cerebral han de aspirar a poder manejar vocabularios amplios, con la máxima fluidez y en combinación con la ortografía tradicional cuando su nivel de aprendizaje lo permita. Para ello, es necesario el uso de comunicadores dinámicos que tengan salida de voz, con los vocabularios organizados de la forma óptima para el usuario y un sistema de acceso adecuado a la persona con discapacidad.



8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DE REFERENCIA

Acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las TIC ofrecen a las personas con parálisis cerebral acceso a la plena participación en la sociedad, ya que suponen un producto de apoyo, de la misma forma que lo es una muleta o una silla de ruedas.

Existen periféricos y programas que facilitan el acceso a las TIC a las personas con parálisis cerebral. Podríamos agruparlos de la siguiente forma:

- Programas y periféricos adecuados para la realización de **actividades de causa-efecto con el ordenador**.
- Programas y periféricos que permiten realizar las **funciones del ratón**. Esto incluye pantallas táctiles, ratones de bola, joysticks, ratones preparados para ser utilizados con diferentes partes del cuerpo, programas que sirven para aprender a utilizar un ratón de forma simplificada, etc.
- Programas y periféricos que permiten realizar las **funciones de un teclado**. Esto incluye teclados virtuales en pantalla, teclados de teclas grandes, teclados reducidos, cobertores de teclado que simplifican su acceso para personas con movimientos imprecisos, entre otros.
- Programas que modifican la **presentación de la información en la pantalla**, tales como programas lupa, modificadores de los colores y contrastes de la pantalla, punteros grandes, etc.
- Programas y periféricos que permiten el **acceso por barrido** a las funciones de un ordenador. Los sistemas de barrido o *scanning* implican, en su versión más simple, que en pantalla se van destacando sucesivamente las diferentes alternativas de las que dispone el usuario y cuando se activa un conmutador se selecciona la opción destacada en ese momento. De esta forma indirecta es posible recorrer los menús y las diferentes opciones de los programas y acceder a ellos.
- Programas que **simplifican el acceso a un ordenador a nivel cognitivo**. Estos programas simplifican las funciones que se pueden realizar en un ordenador y la forma de presentarlas al usuario.

Visita la sección de aplicaciones adaptadas de ASPACenet, desarrolladas con la participación de Confederación ASPACE:

Enable
Viacam



Switch
Viacam



Mefacilyta



Hermes
Mobile



SpeedStar



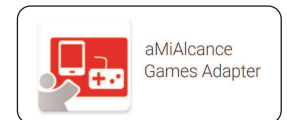
SITPLUS



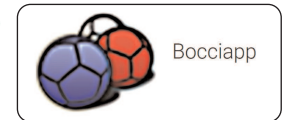
EVA Facial
Mouse



aMiAlcance



BocciApp



mouse4all



Pulsa en los logos para ver las APP

8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DE REFERENCIA

RECURSOS ÚTILES

Recursos de adaptaciones de material:

- Programa ASPACENET, en su apartado de adaptaciones de material.
- Recursos BAJO COSTE, Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física de Albacete: catálogo de adaptaciones o ayudas técnicas elaboradas por personas con discapacidad o sus redes de apoyo.

Recursos hardware

- Cobertores de teclado
- Ratones de distintos tamaños
- *Trackballs*
- *Joysticks*
- *Touchpad*
- mouse4all
- Sistemas de seguimiento facial (SmartNav)
- Sistemas de control por la mirada

Recursos software

- Opciones de accesibilidad del sistema operativo (Sticky keys, Slow keys, Bounce keys, emulación de ratón a través de teclas de cursor, etc.)
- Apple Assistive Touch
- Enable Viacam
- Sistemas de acceso al ordenador mediante barrido
- Teclados en pantalla

CEAPAT

El Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas ofrece información general sobre productos de apoyo y ayudas técnicas, así como adapta de manera gratuita pulsadores y dispositivos

8 - DINÁMICAS, JUEGOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DE REFERENCIA

Software de comunicación

- Comunicador Personal Adaptable (CPA)
- Eneso verbo
- e-Mintza
- Hermes Mobile
- The Grid 2 / 3
- Let Me Talk
- Plaphoons
- Araboard
- SAW (Switch Access to Windows)

Software adicional

- Picto selector
- Boardmaker
- Pictotraductor

Dispositivos

- Super talker
- Go talk

Otros

- Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)
- Bliss
- ARASAAC
- Pictogram room
- Comunicación bimodal
- Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)

CEAPAT

El Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas ofrece información general sobre productos de apoyo y ayudas técnicas, así como adapta de manera gratuita pulsadores y dispositivos



9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

Se recogen a continuación buenas prácticas desarrolladas en los servicios educativos de centros ASPACE, seleccionadas por su particular alineamiento y coherencia con los principios y elementos del modelo de Ciudadanía Activa.

Se considera que las prácticas que se recogen a continuación cumplen uno o varios de los siguientes criterios considerados para su selección:

- 1 INCLUSIÓN:** Fomentan la participación-relación del niño, niña o adolescente con necesidades de apoyo generalizado en los entornos comunitarios, así como la utilización y disfrute de sus recursos. Contribuyen a la sensibilización y transformación del entorno comunitario para facilitar la participación e inclusión de nuestro colectivo.
- 2 PARTICIPACIÓN ACTIVA:** Fomentan y facilitan la participación activa del niño, niña o adolescente, dentro de sus posibilidades, contando con los apoyos necesarios para ello.
- 3 RELACIONES INTERPERSONALES:** Potencia la relación con iguales, como espacio natural de aprendizaje y práctica de la participación y autodeterminación.
- 4 AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN:** Potencian la autonomía, la toma de decisiones y las elecciones de cada niño, niña o adolescente.
- 5 NUEVAS TECNOLOGÍAS:** Potencian la utilización de nuevas tecnologías para facilitar la participación.
- 6 IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA:** Promueven la implicación de la familia en el desarrollo de la participación, autonomía y autodeterminación de sus familiares con necesidades de apoyo generalizado.
- 7 TRABAJO TRANSDISCIPLINAR:** Impulsan el trabajo transdisciplinar del equipo profesional y el enfoque transversal de la participación y autodeterminación del alumnado desde una perspectiva global de la persona.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

La siguiente tabla resume las buenas prácticas según...

Nº	TÍTULO DE LA PRÁCTICA	ENTIDAD QUE LA PRESENTA	INCLUSIÓN SOCIAL	PARTICIPACIÓN ACTIVA	RELACIONES INTERPERSONALES	AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN	NUEVAS TECNOLOGÍAS	FAMILIA	TRABAJO TRANSDISCIPLINAR	INDIVIDUAL	GRUPAL	INFANTIL	EBO	TVA
1	Grupo de trabajo en habilidades sociales	CCEE San Jorge, ASPACE Huesca	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
2	Lo hacemos juntos y con arte	CCEE San Jorge, ASPACE Huesca	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3	Trabajando las relaciones positivas desde una perspectiva afectivo sexual	CCEE San Jorge, ASPACE Huesca	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●
4	Acción tutorial escolta'm	CEE AREMI Lleida		●	●	●			●	●	●	●	●	●
5	Inclusión a la inversa: ¡entre coles anda el juego!	CEE Amencer ASPACE	●								●	●	●	
6	Nos vamos al súper	CEE Princesa Letizia, Amencer ASPACE	●	●		●			●		●	●	●	●
7	Buenos días colectivo	NEXE FUNDACIÓ		●		●			●	●	●	●	●	
8	Danza inclusiva para niños y niñas con parálisis cerebral	Centro ESCLAT de educación especial, Asociación ESCLAT	●	●		●	●	●	●		●	●	●	
9	Actividad lúdico- social de inclusión con el colegio ciudad artista fallero	AVAPACE Virgen de Agosto	●	●		●		●	●		●	●	●	
10	Proyecto soñarte	CEE Virgen de Orreaga, Navarra	●	●		●				●	●	●	●	●
11	Dame el arte de decirte	CEE Virgen de Orreaga, Navarra	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●
12	Crea-arte	CEE Virgen de Orreaga, Navarra	●	●	●	●	●			●		●	●	●

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

Nº	TÍTULO DE LA PRÁCTICA	ENTIDAD QUE LA PRESENTA	INCLUSIÓN SOCIAL	PARTICIPACIÓN ACTIVA	RELACIONES INTERPERSONALES	AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN	NUEVAS TECNOLOGÍAS	FAMILIA	TRABAJO TRANSDISCIPLINAR	INDIVIDUAL	GRUPAL	INFANTIL	EBO	TVA
13	Comienza la función	CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
14	Participación y/o autodeterminación de alumnado con grandes necesidades de apoyo	CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
15	Participación, autodeterminación y autogestión de alumnado de transición a la vida adulta	CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo		●	●	●	●			●	●			●
16	Nuevas formas de intervención de fisioterapia en el centro educativo	CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo		●	●	●	●		●	●	●	●		
17	El barrio, entorno de experiencias reales	CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo	●	●	●	●	●		●	●				●
18	Cuentos viajeros	CEE Princesa Letizia, Amencer ASpace		●	●	●	●	●	●	●			●	●
19	Juntos en vacaciones. campamentos inclusivos	CCEE San Jorge, ASpace Huesca	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

PRÁCTICA 1

TÍTULO

GRUPO DE TRABAJO EN HABILIDADES SOCIALES

CENTRO

CCEE San Jorge, ASPACE Huesca
centroescolar@aspacehuesca.org

DESCRIPCIÓN

Se realiza con un grupo de alumnos y alumnas de diferentes aulas con edades comprendidas entre 13 y 18 años. Se realiza una sesión de trabajo semanal de una hora de duración cuyos objetivos son:

- Tener un mayor conocimiento de uno mismo.
- Comprender mis características.
- Favorecer un mejor manejo de las emociones negativas: estrés, ansiedad, tristeza
- Experimentar sentimientos más favorables hacia uno mismo.
- Tolerar la frustración.
- Aumentar la capacidad de escucha activa.
- Reforzar a los otros reconociendo sus valores y capacidades positivas.
- Promover el juego entre los miembros del grupo para desarrollar sentimientos de pertenencia, confianza y seguridad.
- Estimular habilidades de cooperación donde los miembros forman parte de una tarea o actividad común que implica reciprocidad en las conductas motoras y verbales, intercambio en el control de la relación y apoyo mutuo en la ejecución de la actividad.

FACTORES DE ÉXITO

- Facilita estrategias para ayudarles en las relaciones sociales en aquellos contextos comunitarios a los que accedan.
- Permite experimentar la pertenencia a un grupo de iguales. Pudiendo disfrutar de las relaciones sociales y asumiendo las responsabilidades que conlleva formar parte de una estructura social.
- Es miembro de un grupo activo que experimenta y reflexiona sobre el vínculo social.
- Es miembro de un grupo en el que tiene que dar su opinión y saber escuchar.
- A sus familiares les ayuda a comprender las relaciones sociales.
- Participamos profesionales de diferentes ámbitos educativos (tutores de aula, logopedas y orientadores).

RESULTADOS

- Mayor conocimiento de las relaciones sociales y experimentación de estrategias para formar parte de grupos.
- Sus familiares han llevado a la práctica la toma de decisiones, el consenso y la capacidad de escucha. Estas habilidades repercuten positivamente en su posibilidad de promover cambios en el ámbito familiar.
- Mejores competencias del equipo profesional para la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado.
- Favorece la sensibilidad por parte del equipo para dar una respuesta a las propuestas realizadas por los miembros del grupo o por el mismo grupo.

PRÁCTICA 2

TÍTULO

LO HACEMOS JUNTOS Y CON ARTE

CENTRO

CCEE San Jorge, ASPACE Huesca

centroescolar@aspacehuesca.org

DESCRIPCIÓN

En este proyecto participa el alumnado del centro escolar, personas con parálisis cerebral del centro de día y alumnos de tercero de la ESO de un centro educativo de Huesca (Santa Ana).

El proyecto se divide en dos bloques para que todo el alumnado tengan cabida de manera ajustada a su edad, intereses, posibilidades: actividad y espacios comunitarios a partir de los 10 años y actividad y espacio en centros ordinarios para los más pequeños del cole (en este caso conviven con niños y niñas de su edad y alumnado de tercero de la ESO se convierten en sus mediadores, facilitadores).

El objetivo es fomentar el desarrollo personal de todas las personas que participamos en el proyecto (alumnado de los dos centros, equipo profesional, voluntariado, familias) basado en valores de convivencia, igualdad, respeto a la diversidad. Todo ello teniendo presente:

- El arte, como espacio de inclusión, expresión en todas sus formas y como vehículo que permite poner en valor las capacidades de todas las personas.
- La participación en entornos inclusivos de Huesca como museos, espacios de cultura...,
- La implicación de las familias.

En estos años la actividad se ha desarrollado en torno al arte, guiados por artistas oscenses, y la cocina, con la participación de familias.

FACTORES DE ÉXITO

- Favorece la relación con iguales de otros centros, en una metodología de trabajo por parejas heterogéneas, partiendo de los intereses comunes de ambos, con una colaboración estrecha y conocimiento mutuo que facilita aprendizajes significativos.
- El proyecto se ha desarrollado en el centro de interpretación de arte y naturaleza de Huesca (CDAN) y en las cocinas del Palacio Villahermosa de Ibercaja Huesca. Se ha contado con artistas y cocineros oscenses.
- El proyecto está favoreciendo el conocimiento de las personas con parálisis cerebral, así como la puesta en valor de sus capacidades, fortalezas y su aportación a la sociedad como ciudadanía de pleno derecho.
- Favorece la creación de redes de colaboración de distintos ámbitos sociales: cultura, educación, instituciones...
- Tanto en la creación de arte como en la cocina se ofrecen los recursos personales y ayudas técnicas que favorezcan la participación activa. Cada propuesta se ajusta a sus intereses, posibilidades y necesidades, contando con figuras de referencia que les den seguridad.
- El alumnado del centro ordinario, con los que formamos las parejas de actividad, conocen de antemano el proyecto y en el día a día a través de la convivencia comparten y facilitan la participación activa de sus compañeros. Creándose magníficas situaciones de comunicación y complicidad independientemente del grado de afectación del compañero o compañera.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

- Son dos actividades estimulantes y significativas y que permiten fomentar la autonomía, con los apoyos necesarios, siempre respetando sus ritmos y tiempos.
- En los dos marcos que se ha desarrollado el proyecto, arte y cocina, el alumnado tiene la posibilidad de elegir materiales, pinturas, ingredientes, dentro de un marco de comunicación y escucha al compañero. El alumnado del centro ordinario aprenden a escuchar, compartir, regular intereses y respetar decisiones.

RESULTADOS

- Favorece la participación activa en actividades significativas en distintos entornos inclusivos. Explorar el entorno a partir de sus propias capacidades interactuando con iguales.
- Promueve la mejora de su autoestima al sentirse protagonista en la creación a través del arte y de la cocina.
- Favorece oportunidades de interacción diversas, desarrollando habilidades sociales y de comunicación.
- Promueve el movimiento activo y funcional dentro de la propia actividad con los recursos y apoyos necesarios.
- Favorece la toma de decisiones y la capacidad de hacer elecciones desde los propios gustos.
- Garantiza la participación de actividades normalizadas dentro del propio entorno.

- Las familias llevan a la práctica estrategias y situaciones desarrolladas en el proyecto y comprenden y promueven la participación de sus hijos e hijas en diferentes entornos.
- Favorece el compromiso de todo el equipo de la importancia de dar oportunidades al alumnado que favorezcan su crecimiento personal, su autonomía y autodeterminación en diferentes situaciones y desde edades tempranas (siempre partiendo de cada niño o niña).
- Favorece el conocimiento de las personas con necesidades de apoyo generalizado, poniendo en valor sus capacidades y fortalezas. Permite que el alumnado del centro ordinario, equipo profesional, voluntariado, etc. tengan oportunidades de conocer realidades que les ayuden a desarrollar valores positivos para el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida con la diferencia.

PRÁCTICA 3

TÍTULO

TRABAJANDO LAS RELACIONES POSITIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA AFECTIVO SEXUAL

CENTRO

CCEE San Jorge, ASPACE Huesca
centroescolar@aspacehuesca.org

DESCRIPCIÓN

Partiendo de ciertos comportamientos observados (autoexploración, invasión del espacio personal de los demás, etc.), este proyecto plantea abordar la temática afectivo-sexual en pequeños grupos:

- Proporcionar conciencia corporal y comprender los cambios físicos y emocionales que se producen, no infantilizando al alumnado y dando la oportunidad de que sigan un patrón parecido a su edad.
- Conocer el concepto de intimidad como derecho (conductas que pertenecen a la esfera de íntimo y lo socialmente permitido), indicando lo adecuado e inadecuado (proporcionar el momento y lugar idóneo).
- Enseñar formas adecuadas de expresión de afecto y como debe de relacionarse en función del grado de relación que tenga.

FACTORES DE ÉXITO

- Proporciona estrategias de comportamiento en relación con las demás personas.
- Enseña el concepto de intimidad y qué conductas pertenecen a la esfera de lo público y lo privado (cuáles serían socialmente permitidas y cuales serían inadecuadas), así como el concepto de personas conocidas y desconocidas.

- Enseña también que la intimidad es un derecho, que las demás personas tienen que preservar.
- Se adecua el material de trabajo dentro del grupo al nivel personal de cada niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta su edad de desarrollo y madurez personal.
- Fomenta la identificación y aceptación de emociones, el conocimiento de la identidad personal (cómo me veo, pero también cómo me ven los demás a mí), la aceptación de posibilidades y limitaciones, todo dentro de un marco positivo, donde la premisa es que "todos somos bonitos", "todos tenemos algo que aportar".
- Desde el aula se plantea un trabajo orientado al conocimiento del cuerpo y de la aceptación positiva de los cambios que se producen con la llegada de la pubertad, no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional.
- La puesta en práctica surge de las necesidades planteadas en el alumnado debido a los cambios propios de la edad y de las informaciones vertidas por las familias en las tutorías. En la mayoría de los casos manifiestan no saber cómo abordar el tema.
- Se da una pauta a la familia sobre cómo empezar a tratar el tema desde casa, siempre desde la comprensión y el respeto.
- Se colocan unos carteles en los aseos donde se recuerdan pautas a seguir.
- Se fomenta el trabajo transdisciplinar en el momento en que todo el equipo profesional que trabaja en la atención directa con el niño, niña o adolescente, conoce el programa y la línea de intervención.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

RESULTADOS

- Satisfacción del alumnado.
- Estrategias para un mayor autoconocimiento y toma de decisiones.
- Acompañamiento y coordinación con la familia en el proceso de demanda de sus hijos e hijas ante nuevas necesidades.
- Mayor normalización por parte del niño, niña o adolescente, sobre sus necesidades como persona, propias de su edad.

PRÁCTICA 4

TÍTULO

ACCIÓN TUTORIAL ESCOLTA'M

CENTRO

CEE AREMI Lleida

info@associacioaremi.org

DESCRIPCIÓN

Tiene como objetivo trabajar la educación en valores éticos y sociales, con recursos que fomenten la participación y reflexión del alumnado.

Consiste en sesiones de dinámica de grupo para abordar las vivencias del alumnado, que se organizan dentro del horario escolar y participa todo el grupo (5 alumnos y alumnas), habilitándose un "Buzón de sugerencias" para que cualquier alumno, alumna o profesional pueda plantear dudas o conflictos.

La acción tutorial se combina con sesiones de "Escolta'm" realizadas en otro espacio más pequeño donde se reúnen dos compañeros o compañeras que dialogan sobre temas que proponen. La persona adulta modera y escucha, pero no juzga. Este espacio crea confianza y empatía en los miembros del grupo. Por último, también se realizan tutorías individuales con cada alumno o alumna fuera del aula, relacionadas con los temas tratados.

FACTORES DE ÉXITO

- Participación activa en la elaboración de su adaptación curricular individual.
- Combina diferentes modalidades de tutoría y utiliza diferentes recursos y prácticas que parten de la propia experiencia de los miembros del grupo.
- Se trabaja más con el grupo.
- Se combina también con el trabajo de intervención individual.
- Se parte de los temas propuestos por el propio alumnado.
- Las dinámicas de grupo sirven para que el mismo mejore su trabajo en otras actividades escolares como revista digital, club lector, creación de un cortometraje...

RESULTADOS

- Estas sesiones han permitido el desarrollo y afianzamiento de las capacidades del alumnado fomentando habilidades personales, sociales, comunicativas, cognitivas, cívicas y la formación en valores.

PRÁCTICA 5

TÍTULO

**INCLUSIÓN A LA INVERSA:
¡ENTRE COLES ANDA EL JUEGO!**

CENTRO

CEE Amencer ASPACE
dirección.lourizan@amencer-ospace.org

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en invitar a nuestro centro a centros educativos ordinarios con alumnado con edades comprendidas entre 5 y 12 años, un máximo de 25 por cada visita, para participar en actividades de ocio inclusivo, talleres, cuentacuentos...

Con esta actividad se potencia en el alumnado de centros ordinarios, a priori sin ningún tipo de diversidad funcional, valores de empatía y actitud reflexiva antes las personas con parálisis cerebral.

Se favorece un entorno lúdico en el que la interacción entre ambos alumnados surja de la espontaneidad. De nuestro centro educativo se intentará la mayor participación posible, y en base al perfil de alumnado que disfrutará de la jornada de ocio se planificarán las actividades y materiales que se incluirán.

Se programan unas actividades fijas introductorias que vayan a crear en el alumnado visitante una actitud de expectativa, interés y curiosidad.

Otras actividades son las propiamente dichas como inclusivas, en las que se pretende sobre todo que los niños y niñas se lo pasen bien juntos, que se interiorice la discapacidad como una circunstancia no incapacitante. Todos los niños y niñas tienen la capacidad de jugar.

Al final, se intentan llevar a cabo siempre actividades finales de evaluación en las que nuestro centro haga una recogida de datos para análisis y juicio de cómo se llevó a cabo la jornada de ocio y se elabore un registro de propuestas de mejora. La propuesta de actividades de ocio es la siguiente: Pintamos con sillas de ruedas; Pintamos con aire; Cocinamos juntos; Cuentacuentos; Jugamos con Abril; Jugamos juntos; ¿Celebramos el cumple de quién?

FACTORES DE ÉXITO

- Se fomenta un espacio en el que alumnado de escuelas del entorno conocen un poco más en profundidad un centro específico en el que también se educa y se juega.
- Se cuenta con material adaptado, recursos para la comunicación, material de apoyo, juguetes adaptados que hacen más fácil la participación de ambos colectivos de alumnado.
- Mediante la elección de actividades tenemos en cuenta las preferencias de nuestro alumnado y ponemos a disposición del alumnado visitante nuevas experiencias de aprendizaje colaborativo.
- El equipo profesional realiza una reflexión sobre las posibilidades de nuestro propio alumnado, sobre la forma correcta de realizar un ocio verdaderamente inclusivo en el que los niños y niñas participen por igual, en buscar formas adecuadas de comunicación y que resulten generalizables a cualquier entorno y en adaptar dichas experiencias.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

RESULTADOS

- Impacto positivo en autonomía y participación.
- Mejora en autodeterminación. Sus posibilidades comunicativas y posibilidades motoras condicionarán en distinto grado estos resultados.
- Mejores competencias del equipo profesional para la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado.
- Mejores condiciones de la sociedad y el entorno comunitario para la participación de las personas con necesidades de apoyo generalizado.
- Estas experiencias nos ayudan a reflexionar sobre las carencias emocionales de la sociedad en su forma de percibir la discapacidad, afrontar dichas carencias con un espíritu constructivista positivo y sabernos parte de este proceso de transformación.

PRÁCTICA 6

TÍTULO

NOS VAMOS AL SUPER

CENTRO

CEE Princesa Letizia, Amencer ASPACE
dirección.lourizan@amencer-aspaces.org

DESCRIPCIÓN

Se trata de una salida que consiste en ir al supermercado para comprar los ingredientes básicos para llevar a cabo el taller de cocina.

Previamente en el aula se ofrece al alumnado varias opciones de postres que pueden elaborar (teniendo en cuenta sus gustos y preferencias, así como que el resultado pueda ser degustado por todo el alumnado del colegio) y se determinan los ingredientes necesarios.

Una vez creados los pictogramas con los ingredientes hacemos nuestro panel de comunicación, elaborado específicamente para esa salida, donde se recoge qué profesionales apoyan esta actividad, los ingredientes que tenemos que comprar, etc. Cuando todo está listo, hacemos la salida.

FACTORES DE ÉXITO

- El alumnado se integra y adapta como una persona más, haciendo uso de estos establecimientos comunitarios.
- El alumnado escoge la receta e ingredientes (contando con los apoyos necesarios) y los que los dejan en la cesta de la compra que ellos y ellas mismas portan.
- Se trata de una actividad bastante dirigida, pero uno de nuestros objetivos es que la traten de integrar como una actividad más en su día a día o de fin de semana, y que la puedan llevar a cabo con su entorno familiar.

- El alumnado tiene que elegir y comprar las meriendas de esa semana. Esto es muy motivador. Nosotros les damos alternativas, pero ellos y ellas deciden según sus preferencias y gustos.
- Esta actividad es planteada por el maestro. Es él quien lleva a cabo la actividad de selección del postre junto con el alumnado. Posteriormente el logopeda decide y determina que pictogramas son los que más se adecúan para el grupo. Posteriormente se hace la salida al supermercado, el alumnado va con la maestra, cuidadora y terapeuta ocupacional. En el taller de cocina participa el alumnado y la terapeuta ocupacional.

RESULTADOS

- A nivel de participación activa, son muy motivadoras las actividades que les proponemos fuera del colegio. Los niños y niñas deciden sobre cosas básicas (qué quieren merendar, qué música o dibujos quieren ver, etc.)
- Implicación de las familias en la autonomía, participación y autodeterminación de sus familiares. La familia suele hacerles encargos para que ellos compren.
- Mejores competencias del equipo profesional para la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado.
- Esta práctica nos permite reflexionar y mejorar sobre cuestiones como la comunicación, el valorar de qué forma podrían nuestro alumnado participar de una forma más activa y autónoma.
- Mejores condiciones de la sociedad y el entorno comunitario para la participación de las personas con necesidades de apoyo generalizado.
- El hecho que haya personas que hacen uso de este tipo de establecimientos ayuda a tomar conciencia a nuestro entorno, avanzando también en condiciones de accesibilidad universal.

PRÁCTICA 7

TÍTULO

BUENOS DÍAS COLECTIVO

CENTRO

NEXE Fundació

laiabardes@nexefundacio.org

DESCRIPCIÓN

Cada mañana, en NEXE Fundació se realiza la actividad del "Bon dia", tanto a nivel colectivo como individual. En esta práctica se trabajan diferentes aspectos relacionados con la autonomía, independencia, comunicación, sociabilización, etc.

Cada niño o niña se posiciona de manera determinada con el objetivo de facilitar y a la vez potenciar la comunicación. Se trabaja mediante un plafón con los diferentes ítems para que sea capaz de mostrar y decidir en cada momento lo que quiere o tiene que hacer. Durante esta actividad, pedimos al niño o la niña que con el dedo o la mirada nos diga y muestre el dibujo donde sale el pulsador para hacer el saludo de los "buenos días". A continuación, es él o ella quien, con la mano, cabeza o dedo (según sus posibilidades) le dé al botón para que suene la canción.

FACTORES DE ÉXITO

- Todos los niños y niñas están posicionadas en función de sus capacidades y necesidades. Esto les permite relacionarse con los recursos del entorno comunitario y a la vez les facilita la participación.

- La práctica permite y fomenta la participación. Siempre se procura poner al niño o la niña en una posición que le facilite y a la vez permita la participación. Facilitamos que pueda ver a sus compañeros y compañeras, relacionarse y poder tocar el pulsador sin problemas ni dificultades.
- El niño o niña decide si quiere hacer o no los buenos días, decide tocar el pulsador y elige entre dos imágenes del plafón para mostrar lo que quiere en ese momento.
- A los niños y niñas con más facilidad para comunicarse mediante un plafón se les prepara el mismo soporte para casa. Con los padres y madres nos comunicamos y procuramos que esta práctica la realicen en casa cada vez que el niño o niña tenga que escoger entre diferentes opciones.
- Buscamos alternativas para cada niño o niña, dependiendo siempre de sus capacidades y necesidades: plafón con dibujos, objetos reales (facilitan la interpretación), objetos materiales o que hacen sonido (para niños y niñas con discapacidad visual), etc...

RESULTADOS

- El niño o niña es capaz de participar en esta actividad gracias a las facilidades que se proponen.
- Implicación de las familias en la autonomía, participación y autodeterminación de sus familiares.
- Las familias observan las capacidades de su hijo o hija, se implican y utilizan el plafón en casa.

PRÁCTICA 8

TÍTULO

DANZA INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

CENTRO

Centro Esclat de Educación Especial, Asociación Esclat
info@associacioesclat.com

DESCRIPCIÓN

Esta iniciativa surge de la necesidad de fomentar valores integradores durante la festividad de Carnaval, y en la importante tarea educativa y social de caminar hacia la inclusión de nuestra diversidad social. Dentro de este contexto integrador comenzó nuestra experiencia dentro del mundo de la danza y la pluridiscapacidad, con el fin de crear una imagen artística que permitiera al espectador conocer las capacidades de las personas con parálisis cerebral y disfrutar de la belleza de las coreografías adaptadas.

Nuestros niños y niñas son capaces de interactuar en la medida de sus posibilidades, con la música y el movimiento. Pueden ser pequeñas respuestas, tanto de conducta, de estado de ánimo o motrices. Muy sutiles, a veces, pero muy valoradas por el equipo profesional y por las propias familias que saben el esfuerzo, la dedicación y el tiempo que se necesita para obtenerlos. De aquí surge otro aspecto relevante a tener en cuenta, que es el aumento de la implicación de los padres y madres de nuestra escuela en esta actividad. Cada año ha aumentado el número de familias que han decidido venir a compartir el día con sus hijos e hijas y a sentirse orgullosas de su actuación. Además, el profesorado, alumnado y familias de la

escuela Ítaca nos esperan cada año con gran expectación y nuestros niños y niñas reciben grandes felicitaciones llenas de emoción en un ambiente saludable de inclusión social, reforzando mucho su autoestima. La danza hace felices a nuestros niños y niñas.

FACTORES DE ÉXITO

- Aprovechamos la infraestructura y las oportunidades integradoras que nos ofrece el CEIP Ítaca. Año tras año nos invita a celebrar la fiesta de Carnaval, y hemos de dar forma a una estructura artística que haga accesible a nuestros niños y niñas todas las posibilidades que los movimientos artísticos ofrecen, y que puedan experimentar como protagonistas directos de sus propias creaciones artísticas. La culminación de la práctica es la presentación ante el público y las familias de nuestro alumnado de la pieza coreográfica que hemos creado en la escuela. A partir de aquí, la actividad no desaparece, sino que perdura hasta el Carnaval siguiente, trabajando la memoria y el recuerdo a través de las imágenes de la actuación, vídeos, fotografías, escuchando la música que se ha utilizado o recordando en divertidas conversaciones las anécdotas vividas.
- Al conseguir crear imágenes artísticas, e ir trabajando las diferentes formas de adaptar las danzas, hemos podido participar al mismo nivel que las escuelas de la ciudad de Barcelona, en actividades de danza como el DANSA ARA, promovida y organizada por el Instituto Municipal Barcelona Esports, donde compartimos coreografías con más de 150 escuelas de la ciudad en la pista central del Palau Sant Jordi. Esto ha favorecido también la transformación de estos entornos en condiciones de accesibilidad.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

- Fomentar la participación activa en las actividades preparatorias de la actividad: actividades plásticas para elaborar el material de la actuación y los disfraces del equipo profesional, actividades de musicoterapia para acercar a los niños y niñas a los diferentes ritmos y cadencias musicales existentes, actividades audiovisuales para ver imágenes, videos o películas que tengan en común la temática de la coreografía a realizar, salidas extraescolares de carácter cultural que nos acerquen a las artes o la temática coreográfica, salidas por el barrio para ir a comprar los materiales necesarios.
- Potenciar la autonomía y autodeterminación: a través del aprendizaje mediante las repeticiones y el ensayo semanal, a través del planteamiento de un tiempo de calentamiento físico, practicando ensayos individualizados...
- Potenciar la participación de las familias y del todo el equipo profesional.

RESULTADOS

- Interacción con la música, el video y el movimiento en función de las posibilidades de cada participante, pudiendo ser éstas en ocasiones pequeñas respuestas, tanto motrices como de conducta o estado de ánimo.
- Mejora en autonomía, participación y autodeterminación del alumnado al ser una actividad que motiva y capta la atención de los niños y niñas: manifiestan su interés por participar, expresan respuestas a diferentes cuestiones y potencia su iniciativa al discriminar y actuar en los momentos de la obra en los que tienen que intervenir.
- Mejora de la conducta y la autoestima (superación de complejos y conflictos internos).

- Mejorías físicas constatadas, especialmente en el tono y espasticidad: el alumnado con gran espasticidad llega a relajar su cuerpo para poder moverse, y el que presenta hipotonía llega a realizar movimientos activos con gran motivación.
- Implicación familiar, que toma mucha conciencia de la importancia de esta celebración y procura su asistencia a todos los ensayos y al carnaval.
- Mejora las competencias del equipo profesional a la hora de fomentar la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado. Al tratarse de una actividad de organización muy compleja, que interrumpe parcialmente la programación de la escuela durante dos meses, es necesaria la implicación y colaboración de todo el equipo profesional.
- Mejora en la inclusión social y en el entorno comunitario, potenciando la participación de las personas con grandes necesidades de apoyo. Los asistentes valoran, admiran y respetan el trabajo realizado con y por las personas con discapacidad.
- Supone un ejemplo de la superación para el alumnado y para el equipo profesional.

PRÁCTICA 9

TÍTULO

ACTIVIDAD LÚDICO-SOCIAL DE INCLUSIÓN CON EL COLEGIO CIUDAD ARTISTA FALLERO

CENTRO

CEE AVAPACE Virgen de Agosto
ceevagosto.dir@avapace.org

DESCRIPCIÓN

Se trata de unas jornadas inclusivas entre el CEIP Artista Fallero y el CEE Avapace Virgen de Agosto.

En el colegio Ciudad Artista Fallero se organizan juegos en los que el alumnado de ambos centros participe con el apoyo necesario. Se fomenta la interacción creando grupos formados por alumnado de los distintos colegios, fomentando el contacto y la comunicación entre ambos grupos. Se utiliza el juego como canal idóneo para estas interacciones. La actividad propuesta simulaba una tribu, los participantes debían realizar tareas que reforzaran la convivencia e inclusión, dotando a todos los participantes de roles significativos en la actividad.

En el colegio Virgen de Agosto se organizaron actividades de pequeños grupos formados por alumnado de ambos colegios, fomentando la participación y colaboración entre ellos y ellas. Las actividades desarrolladas fueron de deporte adaptado como (bolos y boccia), cuentos vivenciados, comunicación alternativa y estimulación multisensorial.

FACTORES DE ÉXITO

- El alumnado de ambos centros tiene la oportunidad de compartir experiencias y, por tanto, de conocer el modo de trabajo de cada uno, enriqueciéndose mutuamente de las diferentes oportunidades de aprendizaje que les

dota esta actividad. Creando vías de socialización e intercambio de experiencias lo que influye significativamente en la apertura de los colegios a la diversidad.

- La participación activa está asegurada por la adaptación de la actividad a las diferentes competencias y habilidades que presenta el alumnado.
- Se les anticipa e informa de cada una de las actividades que podían desarrollar. El alumnado de ambos colegios tiene la oportunidad de elegir y decidir participar en cada una de estas actividades.
- Personal de apoyo transdisciplinar, que conoce toda la información respecto a las necesidades de apoyo de cada alumno o alumna, a partir de la coordinación con el equipo interdisciplinar. Todas y cada una de las actividades se han desarrollado desde la visión holística del alumnado.

RESULTADOS

- Fomenta oportunidades de participación en entornos normalizados. Grupos heterogéneos que fomentan nuevas experiencias de aprendizajes. El alumnado se pregunta entre sí, surge la curiosidad por conocer al otro, cómo se comunica, cómo se desplaza, surgen grupos espontáneos de apoyo.
- La experiencia tiene impacto directo en el alumnado que participa, los cuales trasladan esa experiencia a su familia y a su contexto social. Por otra parte, contribuye en la comprensión y reflexión acerca de la inclusión para las familias.
- Mejora las competencias del equipo profesional para la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado. Crear dinámicas basadas en las capacidades compartidas de los distintos grupos es un enriquecimiento de la práctica docente.
- Se visualizan las posibles barreras arquitectónicas, comunicativa, cognitivas y sociales, lo que permite su abordaje y concienciación para su eliminación.

PRÁCTICA 10

TÍTULO

PROYECTO SOÑARTE

CENTRO

CEE Virgen de Orreaga, ASPACE Navarra

avalencia@aspacenavarra.org

DESCRIPCIÓN

Este proyecto nació para cumplir los sueños del alumnado, sueños tan pequeños y tan grandes a la vez que son capaces de dejarnos sin palabras. Los sueños que vamos cumpliendo cada semana, con los que creamos grandes sonrisas, han sido estos:

- Pasar una mañana bailando bachata con compañeros de clase y profesores, bebiendo batidos típicos de otros países.
 - Comerse un buen plato de pasta en su restaurante favorito con la directora del colegio y a la familia de ésta.
 - Ser ayudante de mantenimiento, ayudar en el taller y con los recados durante una mañana con el responsable de mantenimiento de ASPACE.
 - Trabajar una tarde el Método Peto con un grupo de niños y niñas de colegios diferentes de Pamplona.
 - Participar en un concierto interactivo infantil con sus canciones favoritas de los cantajuegos.
 - Asistir a un concierto de Morat en Pamplona, en un lugar privilegiado.
 - Disfrutar de un masaje de chocolate en un establecimiento especializado.
 - Ir de compras y tomar un pote con su compañero o compañera de clase preferido.
- Participar en una proyección de planetas en el planetario de Pamplona.
 - Visitar una granja interactiva en la que poder tener un contacto directo con los animales, sentirlos, tocarlos...
 - Asistir a una academia de baile y disfrutar de unas coreografías diseñadas para una de nuestras alumnas.
 - Concierto exclusivo dedicado a una de nuestras alumnas con su familia en la academia Joaquín Maya de Pamplona.
 - Invitación y visita al centro de El Drogas, cantante de Barricada y grupo favorito de uno de nuestros chicos.
 - Masterclass en un centro de maquillaje para una de nuestras alumnas que le encanta maquillarse
 - Despedida de gigantes y cabezudos de Pamplona desde uno de los sitios privilegiados de la plaza del Ayuntamiento donde, lejos del agobio, una de nuestras alumnas presenció el acto y disfruto con sus amigos.
 - En tu casa y en la mía. Visita de una de nuestras alumnas de residencia a su casa con su madre, visita del centro y participación en una sesión especial de hidroterapia con su hija.
 - Concierto en exclusiva de una violinista a uno de nuestros alumnos que responde al sonido del violín de una manera especial.
 - Visita a las instalaciones de la Policía Foral de Pamplona, montar en sus motos, tocar las sirenas, ponerse el casco y estar una mañana con profesionales de la policía.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

FACTORES DE ÉXITO

- Actividades realizadas fuera del centro ASPACE, en lugares públicos, con personas de la sociedad a las que les hemos dado la oportunidad de conocernos y han aportado su grano de arena para poder cumplirlos. Darles la oportunidad de cumplir sueños de nuestros alumnos les ha aportado mucho.
- Desarrolla la autodeterminación y el autoconocimiento. Reconocer que, como cualquier persona, tenemos sueños que cumplir y poder decidir, hace que el alumnado participe activamente y con mucho entusiasmo del proceso de enseñanza en las aulas.
- Cada alumno o alumna ha elegido su sueño y a las personas de apoyo, tanto profesionales como compañeros y compañeras.
- Desde que contamos este proyecto a las familias, se han volcado en él, colaborando desde el inicio en los sueños.
- El equipo profesional valora el mayor entusiasmo que supone su espacio profesional y laboral con este proyecto.
- Es muy gratificante escuchar, observar la satisfacción del alumnado de ser los y las protagonistas de sus sueños.

RESULTADOS

- El alumnado desarrolla su autonomía siendo los protagonistas en la elección de sus sueños, en la realización de las salidas escolares y actividades de los proyectos.
- Implicación de las familias. Han colaborado y ofrecido alternativas y recursos que nos han podido ayudar a cumplir cada sueño.
- Mejores competencias del equipo profesional para la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado. Mayor implicación del equipo profesional tanto en la jornada laboral como fuera del trabajo.
- Mejores condiciones de la sociedad y el entorno comunitario para la participación de las personas con mayores necesidades de apoyo. Hemos tenido oportunidades para relacionarnos con personas de la sociedad, con bares y restaurantes, academias, tiendas comerciales...

PRÁCTICA 11

TÍTULO

DAME EL ARTE DE DECIRTE

CENTRO

CEE Virgen de Orreaga, ASPACE Navarra

avalencia@aspacenavarra.org

DESCRIPCIÓN

"Dame el arte de decirte" consiste en la adaptación de una serie de ayudas técnicas para posibilitar el acceso a la comunicación del alumnado sin comunicación verbal del centro. Para ello se utilizan comunicadores dinámicos, tabletas y ordenadores para superar la comunicación dirigida (respuestas ambivalente tipo "si" o "no") y lograr una comunicación espontánea con la que expresar emociones, deseos, preferencias o realizar preguntas.

Por lo que este Proyecto además de adaptar todos los materiales y recursos necesarios incluye intentar subvencionar todo o parte de estos recursos que cada niño o niña necesita presentando el Proyecto en diversos actos, entidades, concursos... para adquirir recursos económicos que hagan que cada niño o niña pueda acceder a los soportes informáticos que le permitan una comunicación con los demás.

FACTORES DE ÉXITO

- La comunicación espontánea abre una nueva dimensión expresiva a los participantes, lo que permite desarrollarse como persona.

- La comunicación espontánea es además una condición necesaria para crear oportunidades de participación y autodeterminación. De esta forma su inclusión social aumenta considerablemente.
- La familia forma parte de este proceso, como parte activa y como beneficiaria, puesto que la comunicación en el seno familiar mejora ostensiblemente, aumentando así la calidad de vida de todo el entorno. No en vano, ampliar las posibilidades de comunicación es una de las cuestiones más demandadas de la familia.
- Entre las actividades relacionadas con este proyecto se incluye el contacto con otros colectivos, entidades y empresas para dar a conocer esta iniciativa, fomentando así la inclusión y sensibilización social.

RESULTADOS

- El alumnado desarrolla su autonomía siendo protagonista, sin necesidad de tener que intuir o presuponer sus pensamientos o deseos. Son ellos y ellas propiamente quienes se expresan de forma activa.
- Satisfacción de una necesidad de comunicación de todo el núcleo familiar, por lo que los beneficios no se reducen a nivel personal.
- Mayor implicación del equipo profesional, para quien supone un reto que el alumnado decida y se exprese por sí mismo. Las relaciones interpersonales entre el profesional y la persona con parálisis cerebral mejoran a partir del conocimiento mutuo.
- Mejora de la inclusión social al entrar en contacto con otros colectivos, entidades y empresas.

PRÁCTICA 12

TÍTULO

CREA-ARTE

CENTRO

CEE Virgen de Orreaga, ASPACE Navarra
avalencia@aspacenavarra.org

DESCRIPCIÓN

Este proyecto consiste en la realización de actividades artísticas como cualquier otro alumno o alumna, para lo que serán necesarios medios materiales y humanos diversos y tener en cuenta la disposición de espacios y recursos materiales o la motivación del alumnado e implicación del equipo profesional.

Para la realización de actividades artísticas en el centro educativo se elaboró un perfil artístico de cada alumno o alumna para determinar sus características particulares: mejor posición, motricidad, lenguaje, técnica artística (pintura líquida, manos o pies...), medios materiales (barro, reciclaje...), modalidad de pintura, ambiente, personal y materiales de apoyo, gustos e interés porque la actividad sea individual o grupal.

Gracias a este perfil se realiza una actividad que tiene en cuenta muchos aspectos individuales de cada participante, trabajándose contenidos curriculares correspondientes a cada etapa.

Las obras realizadas por cada alumno y alumna se exponen en diferentes lugares públicos y privados: centros cívicos, bares, hospitales...

FACTORES DE ÉXITO

- Elaboración de un perfil artístico individual para cada alumno y alumna basado en sus preferencias.
- El equipo de profesionales utiliza el perfil artístico individual para dar sentido a las diferentes actividades escolares que se realicen en el centro desde ese momento.
- Utilización de recursos adaptados al perfil artístico individual.
- Exposición de las obras en centros externos, acompañando cada cuadro con una imagen del autor durante su proceso creativo, que tiene como objetivo concienciar a la sociedad sobre sus capacidades.
- El alumno o alumna es el completo protagonista de su obra.
- Implicación de las familias, pues colaboran en la búsqueda de locales donde exponer las obras.

RESULTADOS

- El alumnado desarrolla su autonomía siendo los protagonistas de la creación de su propio arte.
- Las familias valoran las capacidades de sus hijos o hijas adquiriendo éstas una nueva dimensión: la artística.
- El equipo profesional desarrolla una visión global de cada alumno o alumna en relación a las actividades artísticas.
- La sociedad reconoce las capacidades del alumnado, valorándolas y normalizándolas.

PRÁCTICA 13

TÍTULO

COMIENZA LA FUNCIÓN

CENTRO

CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo
centroeducativo@apace.org

DESCRIPCIÓN

Todos los años, por Navidad, el alumnado del centro protagoniza una representación teatral, con la implicación activa y directa de toda la comunidad educativa, en un espacio público cedido por el Ayuntamiento u otros organismos (centros educativos, sociales, etc.), siendo la fiesta familiar y social por antonomasia del colegio.

Implicación de todo el personal del centro. El alumnado y profesorado, los familiares y los profesionales del centro, cuidadores de las rutas escolares, profesorado y mediadores de la ONCE, entre otros), colaboran de diferentes maneras:

- Preparación de la obra: ensayos, decorados, etc.
- Intervenciones e incluso actuaciones directas en la representación de los familiares.
- Participación e interacción directa del público: cantando, dando palmas, aportando respuestas a preguntas, etc.

Buscando nuevas formas de participación y autodeterminación del alumnado y con el deseo de innovación y superación, se utilizan herramientas TIC en la preparación y realización de las representaciones teatrales, ya sea como apoyos personales a la intervención del alumnado o mediante un montaje en el que las TIC cobran protagonismo como un elemento más de la representación.

La representación se acompaña, de manera simultánea, de una proyección multimedia (imágenes, música, sonidos...), facilitando la participación espontánea del alumnado y potenciando su autodeterminación: deseo de actuar o no, anticipación de la situación, dando pie a la entrada de cada intervención, dinamizando y divirtiendo a los asistentes y participantes sin restarles protagonismo.

Como final de fiesta se hace un piscochis en el que todos juntos (alumnado, familias, espectadores, profesionales, personas invitadas, etc.) disfrutamos de un rato distendido.

FACTORES DE ÉXITO

- En la actividad participa todo el alumnado del centro, incluido el Departamento de Atención Temprana (independientemente de edades, niveles, etc.). Esto implica la interrelación entre muchas personas: alumnado, familiares, amigos, y profesionales, sean o no los referentes habituales en su atención y/o tratamientos, incluso representantes de algunos organismos públicos o privados que asisten a la fiesta.
- Participan en entornos comunitarios al realizarse las representaciones en centros públicos o privados fuera del centro escolar.
- Se sale fuera del entorno habitual y se les ve en ambientes sociales diferentes. Esto despierta la curiosidad de las personas del entorno donde se celebran las actividades hacia nuestro colectivo.
- Se invita a profesionales y/o personas responsables de la administración, y colaboran personas de diferentes ámbitos como (tuna de la universidad, mago, grupo de bailes regionales del pueblo de algún alumno o alumna, etc.)

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

- El hecho de que personas de diferentes entornos vean lo que nuestro alumnado es capaz de hacer, su esfuerzo, cómo hacen cosas que nadie imagina, cómo se relacionan, cómo se divierten... impacta en la sensibilización de la sociedad.
- Todo el alumnado actúa y participa en ensayos y representaciones de acuerdo a sus posibilidades, para ello se crean, adaptan situaciones y personajes (guiados por un profesional o de forma autónoma por el alumno).
- Se trata de una actividad motivadora que favorece la espontaneidad y la participación fluida y activa: se pierde el miedo a moverse, hacer, decir, etc.
- Fomento de la participación en tareas muy dispares como por ejemplo en la preparación de decorados o en la manipulación de medios técnicos: pintando, recortando, poniendo y quitando música en los ensayos, buscando imágenes en internet...
- Mejora el bienestar emocional y la participación activa desde el mismo momento de la preparación de la actividad.
- A través de las actividades que conlleva la representación, el alumno mejora su autonomía al ejercitar sus capacidades en los diferentes ámbitos personales (social, motor, comunicativo, etc.). Mejora su autonomía al implicarse en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- El alumnado se esfuerza mucho más por superar sus limitaciones y realizar las actividades. Esto hace que la iniciativa personal, la toma de decisiones y autodeterminación se estén ejercitando constantemente
- La preparación de la representación implica trabajar con cada alumno de manera individual. Se les entrena en descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo, normas sociales, etc.
- Tanto la familia como todo el equipo profesional se implica y colabora en la actividad.

RESULTADOS

Pocas actividades hay que influyan tanto en la autonomía, participación y autodeterminación como el teatro.

- La actividad proporciona una alta motivación: intervenir en los ensayos y la representación hace que se esfuercen mucho más y sean capaces de desarrollar habilidades en los diferentes ámbitos personales. Se convierte en una forma espontánea de superar objetivos mediante el entrenamiento en habilidades adaptadas a cada alumno.
- Favorece la comunicación e interacción con su entorno, con lo cual favorece la participación.
- El bienestar emocional y la mejora de la autoestima que aporta las actividades que implica el teatro favorece la autonomía, participación y autodeterminación:
 - Autonomía: el alumnado se esfuerza por superar sus limitaciones y hacer cosas por sí mismos, aprenden a disfrutar de su autonomía, van adquiriendo independencia en la realización de actividades y seguridad en sí mismos, aprendizaje de contenidos, desarrollo de conductas, todo ello relacionado con diferentes ámbitos (motor, social, comunicativo, conducta...).
 - Participación: regulan su conducta, se entrenan en normas de participación, se entrenan en diferentes formas de representación y expresión, establecen relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprenden a participar en situaciones reales y ficticias, trabajan de manera cooperativa y establecen vínculos interpersonales, todo ello disfrutando y sin angustia.
 - Autodeterminación: definen claramente su interés por participar o no en las actividades, desarrollan estrategias de anticipación (mediante la obser-

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

vacación de las imágenes de la pantalla), muestran su voluntad y esfuerzo por hacerlo bien, se entrenan en asumir estrategias de resolución de problemas, toman decisiones (hacer o decir algo que no estaba previsto), muestran interés y trabajan la iniciativa personal (intervenir cuando les toca para no interrumpir la representación).

PRÁCTICA 14

TÍTULO

PARTICIPACIÓN Y/O AUTODETERMINACIÓN DE ALUMNADO CON GRANDES NECESIDADES DE APOYO

CENTRO

CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo
centroeducativo@apace.org

DESCRIPCIÓN

Este proyecto tiene por objetivo lograr desde la edad más temprana posible, que el alumnado desarrolle la participación activa y autodeterminación de acuerdo a sus posibilidades individuales. Una propuesta orientada a potenciar su intervención y autodeterminación en la vida escolar y familiar, con los apoyos adecuados.

Su desarrollo se fundamenta en la utilización de materiales TIC y TAC en dinámicas individuales, de aula y de grupos mixtos, que tengan como responsables a profesionales de varios ámbitos. Se ofrece al alumnado la posibilidad de participar en su actividad diaria mediante estrategias, materiales e instrumentos de apoyo.

Con este proyecto se integran en las dinámicas escolares, individuales o de grupo, aquellas herramientas (pulsadores, comunicadores, pizarras digitales, Super Talker, tabletas...) que facilitan la interacción y participación del alumnado con mayores necesidades de apoyo, para posteriormente generalizarlo a su entorno familiar.

Con este proceso de autodeterminación se brinda a la persona con parálisis cerebral la posibilidad de expresar e identificar deseos, necesidades, gustos e intereses, participando en el entorno y reforzando los aprendizajes. Asimismo, el profesional tiene la oportunidad de los intereses del alumnado de forma individualizada.

FACTORES DE ÉXITO

- El alumnado participa directamente, de forma autónoma o guiada, en las dinámicas individuales y de grupo.
- Ofrece oportunidades para realizar elecciones y brinda oportunidades para practicar la resolución de problemas en cualquier situación de la vida cotidiana, implicando al niño o niña en la toma de decisiones futuras que requieren cierta planificación, aportando feedback positivo y constructivo sobre las consecuencias de las elecciones
- Se utilizan tanto los espacios del centro como aquellos otros donde el alumnado realiza actividades o recibe otros servicios, incluyendo también el entorno familiar.
- El horario comprende toda la franja horaria del centro.
- Utilización de recursos materiales adaptados: pulsadores, comunicador Super-Talker, tabletas, Tobii PCEye Go...).
- Coordinación de manera individual con cada una de las familias para valorar el proceso de cada uno de los niños y niñas y dar continuidad al proceso en el entorno familiar.
- La intervención del equipo profesional es directa y con diferentes grados de implicación y responsabilidad. Es el grupo de tutores el responsable de su desarrollo diario y el responsable TIC y Logopeda los responsables de temas técnicos. El resto de profesionales intervienen atendiendo a las rutinas y organización de cada momento.

RESULTADOS

- Se favorece y facilita la participación y comunicación del alumnado. Su interacción individual y de grupo comienza a ser más sencilla y fluida.
- Los materiales de apoyo se integran en la dinámica escolar como una herramienta cotidiana.

PRÁCTICA 15

TÍTULO

PARTICIPACIÓN, AUTODETERMINACIÓN Y AUTOGESTIÓN DE ALUMNADO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

CENTRO

CCEE San Juan de Dios, ASPACE Toledo
centroeducativo@apace.org

DESCRIPCIÓN

Proyecto se dirige al alumnado de la Etapa de Transición a la Vida Adulta (TVA) para iniciar y entrenar en el ejercicio de su participación, autodeterminación y autogestión para que poco a poco, vayan siendo capaces de ejercer sus posibilidades en diferentes entornos.

Como resultado de una evaluación previa se observa que los adolescentes muestran poca seguridad en sí mismos, sus respuestas son mínimas, sus habilidades en las posibilidades de elección y decisión, son escasas. Asimismo existe una importante falta de concreción, definición y de iniciativa personal a la hora de expresar sus ideas, inquietudes o deseos. Estas carencias se presentan por una completa falta de entrenamiento de la asertividad, participación y autodeterminación, constatándose así las consecuencias de no fomentar la participación desde las edades más tempranas.

Para abordar esta situación se la iniciativa que se presenta aquí es llevar a cabo grupos de debate, donde se entrenan en la expresión de sus ideas, la participación y su autogestión. Para ello, en cada sesión o grupo de sesiones se abordando diferentes temas y problemáticas que les afecten de forma directa, en línea con la Red de Ciudadanía Activa ASPACE.

FACTORES DE ÉXITO

- El alumnado participa directamente en las sesiones de grupo establecidas de manera periódica (una hora semanal).
- Como metodología de trabajo se utilizan dinámicas de grupo con diferentes liderazgos para estimular la participación, juego de rol playing, grabándose las sesiones para ser visualizadas posteriormente.
- A las familias se les informa a comienzo de curso y se les pide autorización para la participación de sus hijos. Asimismo, se les traslada la evolución de las reuniones y se contrastan las opiniones e ideas de sus hijos o hijas.
- El equipo profesional se encarga de la organización de la sesiones y del seguimiento y supervisión, presencial o no, de las mismas.

RESULTADOS

- Se constata un aumento de la iniciativa propia de los participantes a la hora de expresar sus deseos y una mejora en la asertividad para comunicar su desacuerdo con puntos de vista discordantes.
- Aumento de las habilidades relacionadas con la toma de decisiones.
- Mejoría en la identificación de sus deseos y sentimientos.
- Se constata una mejoría en sus argumentaciones y exposiciones de ideas.

PRÁCTICA 16

TÍTULO

NUEVAS FORMAS DE INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

CENTRO

CCEE San Juan de Dios, APACE Toledo
centroeducativo@apace.org

DESCRIPCIÓN

El programa, dirigido al alumnado de Educación Infantil, tiene como objetivo transformar la labor del fisioterapeuta en un modelo de intervención que promueva la participación activa y la socialización. Para ello, la intervención del especialista se desarrolla directamente en el aula, cooperando en el proceso educativo, favoreciendo los aprendizajes y potenciando la participación y autodeterminación de niños y niñas con discapacidades sensoriales y motrices.

La intervención del fisioterapeuta se desarrolla a partir de la propuesta y actividad que el tutor y tutora esté desarrollando con el grupo. El fisioterapeuta introduce y adapta su trabajo a la dinámica del aula y sus objetivos específicos, priorizando la participación con sus compañeros y compañeras (aula, patio, etc.), para que pueda compartir aprendizajes y relacionarse. Las actividades podrán ser individuales o en grupo, pero siempre ofreciendo la posibilidad de elegir permanecer con el grupo o trabajar en otra aula.

En las actividades se utilizarán materiales adaptados a las necesidades individuales, entre ellos elementos TIC como Nintendo Wii o Scratch.

FACTORES DE ÉXITO

- Este modelo de intervención promueve la participación activa del alumnado en el aula o el patio, de forma grupal con los compañeros para compartir aprendizajes y relacionarse. Es el fisioterapeuta quien debe realizar una adaptación individual de la actividad (objetivos, materiales, etc.) para que permita desarrollar su labor con el grupo.
- Se trabaja el desarrollo de la autonomía. La motivación que produce en el niño o niña trabajar estos aspectos en el grupo de compañeros y compañeras es muy importante y hace que se esfuerce mucho más por conseguir hacer las cosas cada vez mejor y de manera más independiente.
- El hecho de estar participando de las actividades del grupo le permite seguir las dinámicas y actividades como sus compañeros y compañeras, a la para que participar en las elecciones y decisiones que implique cada situación.
- Trabajo de la toma de decisiones y autodeterminación: el participante elige si permanecer con sus compañeros o trabajar de forma individual.
- El cambio de rol del fisioterapeuta demanda una información clara a las familias, porque supone un cambio muy importante sobre lo que han venido viendo hasta ahora. El cambio de actitud tan positivo de sus hijos o hijas hacia el tratamiento determina una actitud positiva hacia este cambio.
- Se realiza un trabajo coordinado con el Servicio TIC y con otros servicios del centro para la utilización de material adaptado y para el empleo y desarrollo de juegos.
- Se realiza una adaptación individual de la actividad, mediante un trabajo transdisciplinar en el planteamiento de objetivos comunes de las diferentes áreas curriculares y los específicos de fisioterapia pero desde la perspectiva global de la persona.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

RESULTADOS

- Los niños y niñas se esfuerzan por colaborar y hacer las cosas de manera independiente (dentro de sus posibilidades), lo que contribuye a su autonomía.
- Participan en las actividades del grupo sin importarles que el/la fisioterapeuta esté al mismo tiempo con ellos o ellas y disfrutan con la participación en los mismos juegos que sus compañeros y compañeras.
- Ejercen su autodeterminación porque deciden trabajar con el grupo o en el gimnasio (solo).
- Se fomenta la participación integral, pues los niños y niñas no tienen por qué abandonar el grupo y sus actividades para recibir su terapia.
- Mejora de las competencias de los profesionales: el equipo busca soluciones conjuntas para fomentar la autonomía, participación y autodeterminación de los niños y niñas.
- El cambio de rol del fisioterapeuta contribuye a un cambio de actitud en otros especialistas de nuestro entorno profesional, lo que favorece que en otros sectores se produzca una apertura.

PRÁCTICA 17

TÍTULO

EL BARRIO, ENTORNO DE EXPERIENCIAS REALES

CENTRO

CCEE San Juan de Dios, ASPACE Toledo
centroeducativo@apace.org

DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en salir por el entorno del barrio para realizar recados, encargos o compras reales, atendiendo a necesidades del centro y/o de algún profesional: recoger un café del bar, comprar el pan, dulces o chucherías para el recreo, comprar el periódico, ir a la ferretería, a la floristería, a la joyería, a la farmacia, al banco, entregar algún documento a otros colegios, a la gestoría o a instituciones de la zona. Para ello se aprovecha la hora del recreo, y si es necesario algo más. El grupo que realiza la actividad está formado por 5-7 alumnos o alumnas de Transición a la Vida Adulta (16-20 años), acompañados de un profesor o profesora.

Como elementos facilitadores de la actividad se utilizan los apoyos necesarios para que su participación y autonomía sea lo más efectiva posible, trabajándose con parejas complementarias. La función, responsabilidad y participación de cada alumno o alumna en la actividad se adapta cada día teniendo en cuenta sus posibilidades, necesidades y objetivos individuales. En las tareas más repetitivas, como ir a por un café, la responsabilidad y actividad suele ser rotativa. Las funciones se distribuyen cada día antes de la salida, dando a los integrantes del grupo la opción de participar en la actividad o de no hacerlo, y de elegir lo que cada uno tiene que hacer.

FACTORES DE ÉXITO

- Es una actividad diaria en la que la participación, la relación con las personas del barrio y la utilización de los servicios y recursos es real y activa. Los participantes se sienten motivados por el tipo de relación que tiene con las personas y por sentirse útiles.
- Con la actividad se habitúan de manera progresiva y natural a la participación y relación con otras personas, conocidas o no, y a la utilización de los recursos que ofrecen los diferentes entornos.
- El hecho de que sea una rutina hace que se refuercen y consoliden las habilidades desarrolladas.
- A cada alumno o alumna se le encomienda una actividad y una responsabilidad de acuerdo a sus posibilidades. La actividad se adapta y se utilizan los apoyos necesarios en cada caso.
- Aporta la seguridad suficiente para que poco a poco vayan siendo independientes (dentro de sus posibilidades)
- Promoción de la autodeterminación al decidir si quieren participar en la actividad antes de realizarla, y en caso de hacerla qué quieren hacer.
- Promoción de la toma de decisiones y la asertividad al afrontar cuestiones como: decidir si quieren el café sólo o con leche, reclamar el cambio si se lo han devuelto mal, solicitar ayuda a un compañero si no pueden con los paquetes o bolsas de la compra...

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

RESULTADOS

- El alumnado se desenvuelve con mayor confianza y seguridad en entornos fuera del centro (pérdida del miedo a situaciones nuevas y diferentes) y su comportamiento social y participación son progresivamente más normalizados y naturales.
- En los desplazamientos muestran mayor decisión, independencia e identificación de recorridos habituales, lo que contribuye a su autonomía.
- En la actividad, el progreso de todos los participantes es importante, tanto en grado como en forma (soltura, rapidez, corrección, autonomía).
- Mejoran las habilidades sociales y la adquisición de normas sociales de comportamiento.
- El impacto de la actividad en el entorno es importante, mejorando la apertura y colaboración de los vecinos en las actividades.

PRÁCTICA 18

TÍTULO

CUENTOS VIAJEROS

CENTRO

CEE Princesa Letizia Amencer ASPACE
dirección.lourizan@amencer-aspaces.org

DESCRIPCIÓN

Este proyecto fue diseñado y puesto en marcha durante el curso escolar 2016-2017 con el objetivo de reunir actuaciones dirigidas a favorecer la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación por parte del alumnado con necesidades educativas especiales, requiriendo la utilización de determinados apoyos y atenciones educativas especiales.

Inicialmente el proyecto se ha centrado en una actividad principal: "Los cuentos viajeros", aunque poco a poco se han incorporado actividades curriculares y/o centradas en el campo de la comunicación, elaborando tableros adaptados a contextos situacionales concretos. Los cuentos viajeros se nutren principalmente del concepto de "Biblioteca personal", es decir, se persigue crear una Biblioteca Multimedia donde volcar todos aquellos cuentos vinculados a los intereses de todo nuestro alumnado dentro del marco de ocio y tiempo libre.

Objetivos del proyecto: 1) Acercar a los niños y niñas a las nuevas tecnologías, 2) Proporcionar a nuestro alumnado un papel activo y un modo de interacción dentro de una actividad concreta y estructurada como puede ser un cuento, 3) Crear en el contexto familiar un momento de ocio compartido entre el alumnado y la familia, de forma que el alumno tome el "control" de la actividad para compartir el trabajo desempeñado en su día a día en el colegio.

FACTORES DE ÉXITO

- Se proporciona al alumnado un medio de interacción dentro de una actividad concreta y estructurada (cuento). Además, permite ponerles en un primer nivel de interacción voluntaria.
- Es el propio alumnado quien toma la determinación de contar un cuento y, por tanto, será sujeto activo dentro de las acciones de: 1) elección y selección del cuento, 2) desarrollo/lectura del cuento.
- Es el alumno o alumna quien se encarga, mediante pulsaciones directas a través de una Tablet o de pulsador, de poner en marcha la actividad para llegar a desarrollar el cuento. Cada pulsación activa un cambio de página y su lectura. La locución está pregrabado mediante voz natural con el objetivo de conservar los matices de entonación, prosodia... que, por el contrario, se pierden mediante voz sintetizada). De esta forma se proporciona al alumnado la voz para desarrollar por sí mismo la lectura del cuento.
- Adaptar la Biblioteca Multimedia permite y orienta al alumnado hacia la toma de decisiones, al ser éste quien elige, en base a sus gustos personales y mediante ayudas técnicas, qué cuento quiere leer/contar y quien toma el papel activo en su desarrollo. Todos estos aspectos estarán supeditados siempre por el nivel cognitivo de partida de cada persona.
- Establece con la familia un trabajo bidireccional entre familia/casa y centro educativo. Fomenta momentos de ocio compartido entre el alumnado y la familia. De esta forma se le otorga un papel activo y dominante al alumno dentro del contexto familiar, pues es el encargado de mostrar las actividades que desarrolla en el colegio.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

- Todo el equipo profesional de atención directa con el alumnado ha consensuado las pautas y aspectos relevantes a tener en cuenta para incorporar a cada alumno en dicho entrenamiento.
- Este equipo integra a: maestro, logopeda, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, cuidador, etc. Todos trabajan en equipo para valorar aspectos de posicionamiento, acceso al soporte informático seleccionado, selección de los pictogramas y cuentos a utilizar, adaptar los cuentos al soporte informático, etc.; así como la elaboración y cumplimiento de las pautas de entrenamiento en este nuevo sistema de trabajo en todos los contextos del centro educativo (sesiones de logopedia, aula, momentos de descanso y ocio, sesiones de informática, etc.).

RESULTADOS

- Los alumnos participantes consiguen desarrollar una autonomía con bajo apoyo para la puesta en marcha y posterior desarrollo de la actividad. La mayoría requiere un entrenamiento en autonomía con apoyo dirigido durante la consecución de la actividad.
- Los alumnos y alumnas trabajan en casa los "Cuentos Viajeros", alcanzando una implicación total de la familia desde el primer momento. Se produce una gran aceptación de la actividad, lo que refuerza el trabajo que se realiza en el colegio (aula, sesiones de logopedia, etc.). Constituye una actividad replicable en el domicilio, que permite compartir tiempo en familia gracias a su formato, propiciando el disfrute de todo el núcleo familiar: padres, abuelos, hermanos...
- Refuerza entre los profesionales el trabajo en equipo y el trabajo interdisciplinar real: inter-contextual de centro-casa y casa-centro.
- El trabajo desarrollado evidencia y potencia las capacidades de participación activa del alumnado en una actividad de ocio trasladable fuera del ámbito escolar y, dentro del propio centro, generalizable a diferentes contextos situacionales.

PRÁCTICA 19

TÍTULO

JUNTOS EN VACACIONES CAMPAMENTOS INCLUSIVOS

CENTRO

CCEE San Jorge, ASPACE Huesca
centroescolar@aspacehuesca.org
www.aspacehuesca.org

DESCRIPCIÓN

Durante tres semanas del mes de julio, el alumnado de nuestro centro escolar de ASPACE Huesca, sus hermanos, hermanas, hijos, hijas, familiares de profesionales y niños y niñas saharauis con discapacidad, conviven y participan en talleres, juegos y salidas, compartiendo el colegio durante todo su horario (9,30 a 17,30 horas) y actividades, incluyendo comida, aseo y descanso.

Junto con los objetivos de ocio y disfrute mutuo de las vacaciones, este proyecto promueve la visibilidad, el valor de la diversidad y su normalización desde la infancia. Asimismo, fortalecer los lazos entre los hermanos, hermanas y la relación entre iguales, potenciando los valores de inclusión, respeto, solidaridad y convivencia.

El número de niños y niñas que vienen a participar en el campamento está ajustado para favorecer la relación.

FACTORES DE ÉXITO

- Se programa semanalmente una salida al entorno relacionada con la temática de la semana: actividades didácticas en museos y centros de interpretación, conocer los alrededores de Huesca, yincanas para conocer la ciudad, visita al planetario... Las actividades cuentan con la colaboración de oficina de turismo,

ayuntamientos y entidades que se visitan. Junto con estas salidas, un día a la semana el grupo acude a la piscina municipal de Huesca.

- Las actividades y talleres se organizan en grupos pequeños y heterogéneos para facilitar la participación de cada alumno y alumna en la actividad, con los apoyos necesarios (profesionales y ayudas técnicas). Las actividades y talleres programados parten de los intereses de nuestro alumnado, de lo que les resulta significativo y conocido, y se ajustan a sus posibilidades y competencias. Son ellos y ellas quienes se encargan de enseñar a sus compañeros y compañeras algunas de las actividades a realizar como los talleres de experimentos, la sala mágica, talleres de arte, etc. De esta manera van conociendo el cole, las actividades que realizan y los recursos con los que cuentan.
- El equipo profesional actúa como mediador y facilitador de la participación activa del alumnado y su relación con los nuevos compañeros y compañeras. Se interesan y preguntan, interaccionan y se apoyan con total naturalidad.
- Para programar las actividades del campamento se cuenta con la opinión del alumnado, para saber qué actividades, talleres y salidas les gustaría hacer. Lo realizamos en pequeñas asambleas. El objetivo es que sean partícipes y protagonistas. Se analizan aquellas propuestas que son más difíciles de realizar, valorando las causas y proponiendo otras posibles de realizar. En estas asambleas también se promueve el conocimiento y respeto a los compañeros y compañeras (lo que necesitan o lo que les gusta), promoviendo que todos y todas sean tenidos en cuenta dentro del grupo. Potenciar, desde pequeños y de acuerdo a sus capacidades, el respeto a los demás y el valor del grupo.
- Durante el desarrollo del campamento, los niños, en pequeños grupos heterogéneos, consensuan las normas de convivencia.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

- En todas las propuestas se respeta el ritmo de cada alumno y alumna, alternando tiempos de actividad, con tiempos de descanso en ambientes más tranquilos.
- En las comidas, se establecen grupos mixtos, facilitando la relación y colaboración entre los niños y niñas. Teniendo en cuenta sus propuestas de elegir con quién quieren sentarse, pero siempre bajo la premisa de que sean heterogéneos y de que nadie se sienta solo. Lo mismo sucede en los tiempos de descanso, en el que se establecen varias zonas, decidiendo dónde quieren estar: siestas, zonas de juegos y tertulia.
- Se establece una estructura de programa flexible que va creciendo con las aportaciones, ideas y valoraciones de todos los niños, niñas y profesionales.
- Se produce la colaboración de la familia en el desarrollo de actividades como talleres de cocina, música, o en salidas, así como todo aquello que promueva la participación, autonomía y autodeterminación. Por ejemplo: en la actividad "qué me gusta hacer con mi hermano", las familias colaboran en casa con sus hijos o hijas a preparar lo que contarán en el cole y a elegir la foto para el mural.
- Todos los niños y niñas son protagonistas contando de manera activa con los apoyos necesarios (comunicadores) lo que más les gusta hacer juntos. Se produce un gran respeto y atención por parte de todos y todas cuando otro niño o niña hace uso del comunicador o de otro sistema de comunicación, así como el entusiasmo para participar en la elaboración del mural con sus fotos.
- Todo el equipo profesional de atención directa participa en el desarrollo de los distintos talleres.

- Partir de un programa flexible, como es el caso del campamento, permite que todas las sugerencias e iniciativas que permitan una mayor participación, fomento que las elecciones y la escucha de las propuestas de los niños y niñas, se incorporen al proyecto.

RESULTADOS

- Participación de manera ajustada a cada alumno y alumna con otros niños y niñas. Adquieren estrategias para un mayor autoconocimiento y toma de decisiones. Muestran y comparten con los otros niños y niñas cómo aprenden. Se fomenta su autonomía y participación en los talleres y en las actividades de la vida diaria, y la colaboración entre iguales. Se promueve su elección en actividades, espacios o relaciones (con quién quiero jugar o pasear). Se tienen en cuenta sus opiniones y sugerencias, lo que les agrada o molesta en la organización y ajuste de actividades. Creando un marco adecuado que dé respuesta en la seguridad y bienestar emocional que cada persona necesita, pueden disfrutar y crecer juntos.
- Se pasa, al final del campamento, una sencilla encuesta de satisfacción con pictogramas, obteniendo altos niveles de satisfacción, expresando su deseo de continuar el campamento. Señalan que lo que más le gusta es conocer y estar con otros niños y niñas. Una prueba de ello, es cómo se saludan cuando se encuentran por la calle: "son mis amigos del campamento".
- Se logra la implicación de las familias en la autonomía, participación y autodeterminación de sus familiares.

9 - BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS CON EL MODELO DE CIUDANÍA ACTIVA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ASPACE

- Se mejoran las competencias del equipo profesional para la autonomía, participación y autodeterminación del alumnado. Trabajar en un mismo proyecto, fuera de sesiones, distintos perfiles profesionales, ofrece la posibilidad de ver al niño o niña en su globalidad, compartir y generar iniciativas y estrategias que promueven su autonomía, participación y autodeterminación, valorando qué necesidades hay en cada momento y qué respuesta, desde todos los ámbitos, podemos ofrecerles.
- Se programan actividades de las que se puedan beneficiar todo el alumnado en estrecha colaboración con todas las instituciones, empresa o entidades que ofertan actividades interesantes y accesibles (en su amplio término) para todos los niños y niñas.

10 - CONCLUSIONES

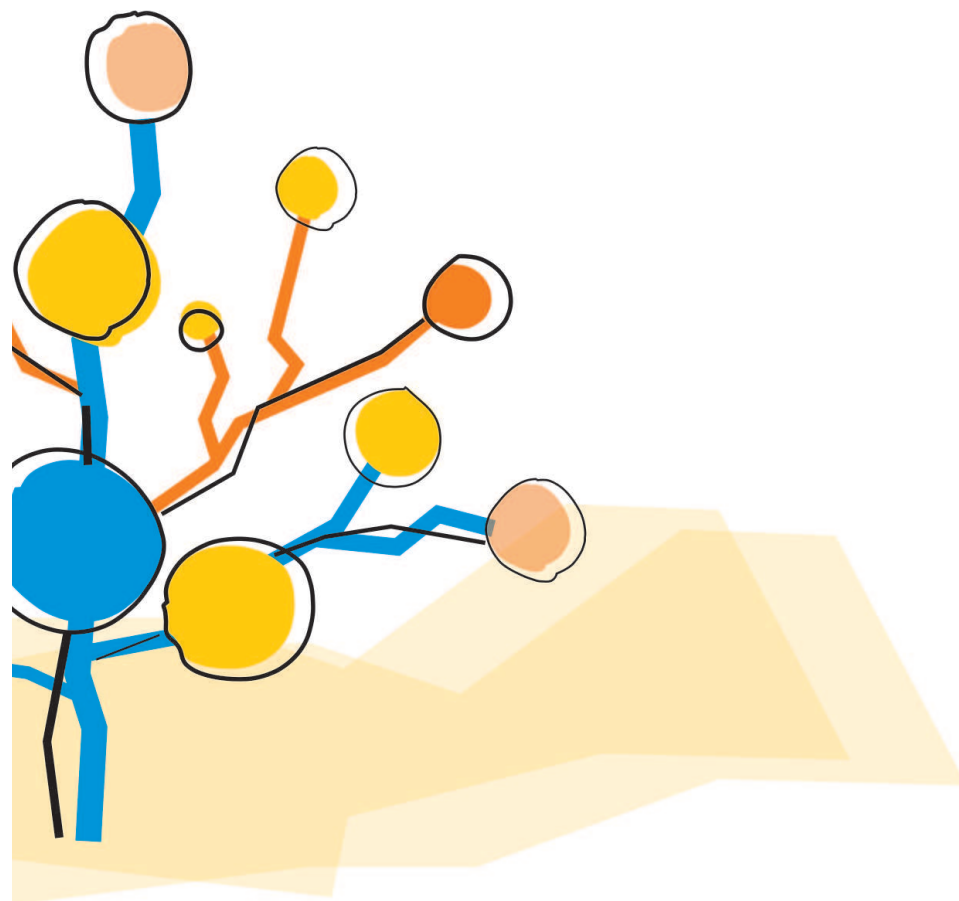
Avanzar en la implantación del modelo de Ciudadanía Activa ASPACE en los servicios educativos dirigidos a las personas con parálisis cerebral supone un progresivo cambio y transformación cultural en las organizaciones.

Cambio que involucra a las propias personas, a las familias, al equipo profesional y los distintos aspectos organizativos de la entidad o centro que desarrolla o gestiona estos servicios (modelo organizativo, proyecto curricular, programación de actividades, recursos y dispositivos necesarios, etc.).

Se trata del horizonte hacia el que seguir avanzando, convencidos que un modelo de trabajo con las personas que se dirige a potenciar, desde las primeras etapas de su vida y en un progresivo recorrido de aprendizaje y desarrollo, su participación activa, su autonomía personal y su autodeterminación, supone resultados positivos y significativos para todas sus dimensiones de calidad de vida.

Debemos seguir avanzando entre todos en la progresiva implantación de este modelo de Ciudadanía Activa ASPACE.

En esta guía se han recogido distintas pautas y recomendaciones para avanzar en este modelo, así como la referencia de algunas prácticas que, en menor o mayor medida, se alinean con el mismo. Todo ello con el propósito de seguir impulsando este proceso de cambio y transformación de nuestras organizaciones y del entorno comunitario.



11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

Una de las actuaciones fundamentales para preparar y adaptar los servicios educativos al modelo de Ciudadanía Activa ASPACE es la revisión y adaptación curricular. A título de ejemplo, se recoge aquí una propuesta curricular de Educación Básica Obligatoria (EBO) en un Centro Educativo de ASPACE de la provincia de Huesca.

En los Proyectos Curriculares de los Centros (PCC) deben estar reflejados el fomento de la participación y de la autodeterminación de manera transversal a las distintas áreas que lo componen, así como el resto de ámbitos de calidad de vida y siempre teniendo presente la gran heterogeneidad del alumnado y la realidad de nuestros centros. La estructura del PCC parte de las áreas de infantil que marca el gobierno de Aragón pero adaptado a la realidad de la parálisis cerebral y los centros ASPACE, y recoge los aspectos para las etapas de infantil y EBO (siempre ajustando las propuestas en su programa de trabajo individual de acuerdo a su edad, intereses, capacidades, posibilidades, y necesidades). En algunos casos de alumnos o alumnas en combinada o aquellos que sus competencias van más allá de este PCC, el currículum oficial es su referente (con las adaptaciones de acceso o de contenidos necesarios).

A lo largo de toda la etapa educativa tendremos que trabajar de manera interdisciplinar y transversalmente todos aquellos aspectos que favorecen el desarrollo de la autodeterminación. Adecuando las estrategias, metodologías y recursos a la amplia heterogeneidad de capacidades, necesidades e intereses de nuestros alumnos y siempre en el marco de su vida diaria. En el caso de niños o niñas con pluridiscapacidad, les ofreceremos los apoyos, adaptaciones y oportunidades necesarias para hacer elecciones, ser agentes causales y aprender habilidades para participar al máximo en su entorno.

Hemos recogido, de las distintas áreas que conforman el currículum, aquellos aspectos que van a favorecer la participación activa y el desarrollo de la autodeterminación en la etapa infantil y en EBO siempre ajustándolo a cada niño o niña.

Muchos de estos aspectos se van a trabajar también en Transición a la Vida Adulta, pero adaptándolos como hemos dicho anteriormente a cada alumno o alumna y al contexto del programa.

AREA CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y AUTONOMIA

EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

- **Percibir, manifestar e identificar las necesidades básicas en situaciones cotidianas.**
Actitud de escucha activa y acompañamiento del equipo profesional para ofrecerles lo que necesiten en cada momento, potenciando de esta manera el control de entorno, la intención comunicativa... Es necesario conocer cómo manifiestan estas necesidades (por ejemplo, cambiando el tono, el movimiento, los gestos o expresiones...) y su respuesta cuando están satisfechos.
- **Desarrollar la confianza en las propias posibilidades para satisfacer sus necesidades básicas.**
- **Estimular, descubrir, percibir su cuerpo a través de las áreas somática, vibratoria y vestibular y sensorial:**
 - Demandar la continuidad o cese de la actividad mostrando su satisfacción o desagrado a través de estímulos, cambios posturales, contacto físico...
 - Fomentar la elección de situaciones, estímulos, materiales de manera ajustada a cada alumno.
 - La actitud de respeto del profesional ante sus preferencias, respuestas y ritmos.
- **Regular y ajustar las necesidades más frecuentes relacionadas en situaciones cotidianas. Ofrecer las oportunidades necesarias a nivel sensorial que les ayude a regularse (dieta sensorial).**

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

- **Descubrir, explorar a través de las áreas somática, vestibular, vibratoria y sensorial, e identificar progresivamente:**
 - Su cuerpo de forma global y parcial, construyendo paulatinamente una imagen positiva de sí mismo identificando sus características y cualidades personales.
 - el cuerpo en los demás, identificando diferencias y semejanzas.
- **Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones, valorarlas adecuadamente y actuar de acuerdo con ellas:**
 - Desarrollar una imagen positiva de sí mismo, con confianza en sus posibilidades
 - Aceptando pequeñas frustraciones (autocontrol).
 - Ofrecerles actividades que le den seguridad, aprender desde lo significativo, andamiaje.
- **Potenciar el desarrollo de su autoidentidad ("yo soy"). Todos tenemos nuestra historia individual. En el intercambio y la relación con el niño o niña tenemos la oportunidad de acercarnos a su realidad, conocer sus deseos, intereses, miedos. La comunicación con las familias también nos debe ayudar a conocer su historia. Trabajar para que su historia tenga un equilibrio y no se quede dentro de la patología, limitaciones y enfermedad. Ayudarle a construir su memoria y recuerdos, por ejemplo a través de los libros de su vida donde recogeremos con fotos, pictogramas o texturas aquello que le gusta, sus intereses, su familia y entorno, sus vivencias y sueños.**
- **Posibilitar su participación activa y en la medida de sus posibilidades:**
 - Dar intencionalidad de sus movimientos para que se transformen de involuntarios a voluntarios dentro del contexto.
- Controlar algunos riesgos:
 - Buscar ayuda cuando lo necesite y aceptarla cuando se le ofrezca.
 - Potenciar estrategias para resolver pequeños problemas de su vida diaria)
- **Expresar e identificar a través del propio cuerpo:**
 - Las propias necesidades emocionales (cariño, atención, seguridad...), así como sus propios sentimientos y emociones (enfado, tristeza, alegría y sorpresa) y reconocerlos en los demás.
 - Actitud del equipo profesional de escucha activa y atención plena en su relación con el niño o niña).
 - Compartir emociones, preocuparse como se encuentran los demás y comprenderles (empatía).
 - Favorecer las relaciones interpersonales que desarrollen actitudes positivas de demostración de afecto de adultos, niños y niñas, interés por compartir emociones e interesarse por cómo se encuentran emocionalmente los demás.
- **Regular y controlar progresivamente sentimientos y emociones:**
 - Adquirir un progresivo control de sus sentimientos, emociones y necesidades para favorecer las relaciones con su entorno.
 - Favorecer el desarrollo de estrategias que le ayuden a regular sus emociones.
 - Favorecer el desarrollo emocional y afectivo sexual de manera ajustada a su edad y situación personal.
- **Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las otras personas, sin actitudes de rechazo debidas a cualquier rasgo diferenciador. Aprender a respetar el ritmo de los compañeros, prestarles ayuda si lo necesitan, responder positivamente a las muestras de afecto de los otros.**

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

JUEGO Y MOVIMIENTO

- Ofrecer al niño o niña estímulos y oportunidades para descubrir y experimentar sensaciones a través de las posiciones y el movimiento en el espacio, en relación con los demás y los objetos. Darles la oportunidad de descubrir si les gusta o desagrada, pedir continuidad, iniciar el movimiento y darles la respuesta adecuada (aceptando su agrado o desagrado, trabajando progresivamente para que vaya aceptando, dejar de realizarla...).
 - Descubrir situaciones placenteras o no placenteras a través del movimiento y los cambios posturales, tanto activos como pasivos. Ofrecer situaciones y elementos para que los niños o niñas puedan elegir sus preferencias.
 - Capacitar de forma gradual a los niños y niñas para que adopten actitudes posturales (con sus limitaciones y posibilidades) adecuadas a las actividades cotidianas, para un control progresivo del cuerpo y de las propias funciones, tolerando las diferentes posturas del propio cuerpo y el cambio postural
 - Explorar y desarrollar sus posibilidades motrices, adquiriendo progresivamente mayor control, precisión, seguridad y autonomía en sus movimientos y desplazamientos. Explorar y conocer sus posibilidades y limitaciones motrices. Aprovechar sus movimientos involuntarios para darles una finalidad. Mantenimiento de posturas adecuadas para su bienestar, descanso, exploración, juego...
 - Vivenciar y explorar las principales nociones básicas espacio-temporales respecto a su cuerpo, a los demás y a los objetos.
 - Aprovechar el desarrollo motor en las diferentes actividades de juego, favoreciendo los movimientos activos del cuerpo y controlando o dando un significado a los movimientos involuntarios.
- Favorecer la participación de los niños y niñas en diversos tipos de juego ajustados a su edad, interés y posibilidades: juegos simbólicos con muñecos, sensorio-motrices, de causa-efecto, de coordinación, de imitación, simbólico, cooperativos... Crear oportunidades para conocer juegos y juguetes, y de esta manera tener preferencias, para mostrar sus intereses, propiciar elecciones y tomar de decisiones: con qué, con quién, cuándo y dónde quiero jugar.
 - Hacer accesible esta toma de decisiones mediante los apoyos necesarios.
 - Favorecer en el juego el uso de diversas partes del cuerpo, que permita explorar sus posibilidades y capacidades.
 - Favorecer la exploración de juguetes para desarrollar estrategias de funcionamiento y uso, con los productos de apoyo necesarios para su uso.
 - Favorecer las elecciones de juguetes, compañeros de juego y espacios.
 - Responder a las expresiones de agrado o rechazo en el juego y a la demanda de continuidad.
 - Desarrollar estrategias y apoyos que les ayuden a diferenciar los periodos de juego de otras actividades o momentos del día en los que puede jugar, así como el paso de periodos de juego a otras actividades (autocontrol).
 - Favorecer situaciones de juego individual, con el adulto y otros compañeros. Respetar su tiempos de estar sólo y acompañándolo en la tolerancia del adulto y compañeros en diferentes juegos. Los tiempos de espera como autocontrol dentro de la actividad.
 - Participar en la elaboración de las normas del juego y de los turnos. Reforzarlo con apoyos visuales, táctiles, auditivos, así como el moldeamiento del equipo profesional.

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- **Regular y adaptar sus ritmos biológicos** propios a secuencias de la vida cotidiana. Respetar el ritmo de cada niño o niña, adecuando las actividades a su situación. Acompañarle en el ajuste de su ritmo biológico a las propias necesidades, para que progresivamente, y en la medida de sus posibilidades, pueda regularlos y ajustarlos a las actividades de su vida diaria, tanto en el cole como en casa.
- **Anticipar y reconocer las rutinas de la vida diaria** tanto en el colegio como en casa. Estructurar el entorno próximo del niño o niña mediante rutinas y claves a distintos niveles adecuadas a sus capacidades sensitivas (corporales, visuales, táctiles, auditivas...) que le ayuden a anticiparse y así adquirir mayor seguridad y comprensión del entorno.
- **Participar activamente en las actividades de la vida diaria** fomentando su autonomía. Las actividades de la vida diaria les ayudan a comprender la estructura espacio-temporal del entorno:
 - Ofrecerle señales anticipatorias (naturales y artificiales) que les permitan la comprensión diaria de las diferentes actividades cotidianas.
 - Ofrecerles nuestro apoyo y las ayudas técnicas necesarias para la realización de estas actividades. Todos los niños y niñas deben realizarlas.
- **Realizar progresivamente tareas sencillas de la vida diaria** (aseo, comida, vestido...) de una forma planificada y secuenciada. Con el adulto como mediador y facilitador y con apoyos necesarios a cada niño o niña para la realización de las distintas etapas de la actividad (secuenciación de tareas, apoyos visuales para su realización, apoyos táctilcinestésicos, ayudas técnicas...).
- **Favorecer el desplazamiento autónomo por el centro y el hogar** con los apoyos técnicos necesarios.
- **Fomentar la realización de recados:** poner en práctica comunicación, estrategias de planificación para realizar la actividad, habilidades sociales, comprensión espacio-temporal, autocontrol, memoria y atención...
- **Acometer responsabilidades de acuerdo a su edad y competencias,** tanto en el aula como fuera de ella. Responsabilidades funcionales y significativas.
- **Promover la responsabilidad de sus objetos personales.**
- **Resolver pequeños problemas o dificultades** que pueden aparecer en su vida diaria:
 - Favorecer el desarrollo de estrategias y actitudes para favorecer la espera, aceptar pequeñas frustraciones, buscar la ayuda necesaria. Hacerles comprensibles el principio y fin de la actividad.
 - Desarrollar progresivamente sus habilidades sociales, aceptando normas de convivencia y relación de manera ajustada a cada alumno:
- **Iniciarse progresivamente en la adquisición de habilidades sociales** ajustado a cada niño o niña (saludo y despedida, contacto visual, postura corporal, contacto físico, sonrisa recíproca,...) para facilitar la relación con el entorno. Desarrollar conductas sociales básicas de acuerdo a su edad.
- **Escuchar activamente para conocer la respuesta** del niño o niña ante la interacción con los otros y realizar, de esta manera, los ajustes oportunos.
- **Aprendizaje y uso de normas básicas de cortesía** mediante gestos, emisiones, lenguaje oral, SAAC.
- **Desarrollar habilidades para mostrar su acuerdo y desacuerdo.**
- **Adquirir responsabilidades significativas dentro del grupo.**

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASpace

- **Respetar los turnos.**
- **Regular progresivamente sus conductas** y ajustarlas a las distintas situaciones y actividades de la vida diaria.
- **Colaborar en el establecimiento de las normas de convivencia** tanto en el cole como en casa. Normas adecuadas y ajustadas al niño o niña. Con los apoyos visuales y táctiles necesarios que les ayuden a su comprensión y autorregulación.
- **Desarrollar marcos y espacios en los que favorecer la colaboración** entre iguales (en aula, recreos, actividades vida diaria, recados...).
- **Desarrollar estrategias que le permitan conocer y utilizar sus propias capacidades para influir en los demás.**



11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

EL CUIDADO PERSONAL, LA SALUD Y BIENESTAR FÍSICO

- Responder adecuadamente a los cambios corporales, de tono, movimientos, gestos, expresiones que nos indiquen incomodidad, rechazo, desagrado ante necesidades básicas, necesidad de cambios posturales, dolor o condiciones ambientales, así como a las muestras de satisfacción al cubrirles esas necesidades. Esta labor deber realizarse reforzando todos los canales comunicativos, dándoles una significación en el contexto y momento para que el niño o niña llegue a asociar causa- efecto. Tener la percepción de poder controlar su entorno.
- Ajustar el entorno para propiciar el bienestar físico y emocional que necesita cada niño o niña.
- Respetar su intimidad.
- Reforzar su colaboración y avances en la autonomía en aseo, higiene, alimentación, vestido.
- Favorecer su colaboración y participación activa en los hábitos de higiene, cambio de pañal, aseo, alimentación, vestido, salud y descanso, valorando las ayudas técnicas más adecuadas.
- Favorecer la realización de las diversas actividades a partir de la definición de la meta, planificando, secuenciando y ejecutando las tareas a través de subrutinas, usando los apoyos adecuados a cada uno: visuales, pictográficos, táctil-cinestésicos... En este proceso hay que potenciar aquella parte de la tarea en la que pueda ser más autónomo, como por ejemplo, al abrir o cerrar un grifo con ayuda de una anilla, realizar un pequeño movimiento para deslizar el pie en el zapato, o deslizar el brazo en la manga...
- Enfocar la autonomía de los niños o niñas con grandes necesidades de apoyo desde la modulación pedagógica y el concepto terapéutico de Affolter. El equipo profesional debe tomar conciencia de las pequeñas acciones de los niños y niñas que implican autonomía, control, decisión...
- Favorecer sus elecciones y toma de decisiones dentro de estos ámbitos: qué postre tomar, qué ropa y colonia ponerse, con quién me gusta ir al baño, dónde me gusta descansar... Los adultos deben respetar estas decisiones.
- Establecer rutinas de inicio y fin de la actividad.
- Iniciación en hábitos relacionados con el control de esfínteres, utilizando los espacios y adaptaciones sanitarias precisas.
- Adquirir hábitos relacionados con una alimentación sana.
- Distinguir entre sustancias comestibles y no comestibles.
- Favorecer aspectos relacionados con el control e higiene postural para un mayor acceso al entorno, estímulos, aprendizajes y relación con los otros.
- Estar atentos a señales que muestren dolor para dar una respuesta ajustada y favorecer un estado de bienestar en el niño o niña. Evitar estados de dolor como base para su calidad de vida y para poder acceder a los estímulos y relación con el entorno de manera óptima
- Potenciar el autocuidado en el alumnado: sustancias comestibles y peligrosas, conocer y evitar riesgos en el entorno, alimentación saludable...
- Desarrollar actitudes de colaboración para mantener limpios y en orden los diferentes espacios.

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASpace

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETOS Y MATERIALES

- Favorecer la exploración e identificación de las diferentes estancias de la casa y el centro educativo, para darles seguridad y anticipar donde van a ir, así como elegir y decidir dónde quieren estar.
- Desarrollar oportunidades para explorar con los sentidos a través de aprendizajes significativos y funcionales: manipular y vivenciar el entorno. Descubrir, observar y explorar los objetos de su entorno, vivenciando sus cualidades, así como su uso, para que con las ayudas necesarias, participe en la realización de tareas y fomente su autonomía.
- Colaborar en el mantenimiento y orden de los distintos espacios (responsabilidad).
- Posibilitar el contacto con la naturaleza para desarrollar preferencias, metas y responsabilidades contextualizadas.

CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD

- Potenciar las experiencias y el aprendizaje en distintos entornos dentro de la comunidad, de acuerdo a sus intereses y situación personal, dándoles la seguridad necesaria para llevarla a cabo. Estas experiencias les permitirán desarrollar habilidades sociales, autonomía, autorregulación y la capacidad de resolución de problemas (funciones ejecutivas).
- Favorecer la interacción con otras personas: familia, personas de referencia en el centro educativo...
- Hacer accesible su entorno mediante claves que le den seguridad y el establecimiento de rutinas que le ayuden a anticipar y a regularse.

- Ofrecer oportunidades para conocer su entorno y las actividades que se pueden realizar en él, para desarrollar preferencias e intereses.
- Potenciar la relación entre iguales en entornos inclusivos, fomentar el grupo de amigos y las actividades de ocio fuera del colegio. Desarrollar actividades de ocio de acuerdo a sus intereses sin la presencia de la familia, respetando sus preferencias de ocio.
- Participar en la elaboración de las normas y límites en casa y en el centro.
- Asumir responsabilidades propias de su edad en el entorno familiar y escolar, sintiéndose capaz y parte activa de la familia y del centro educativo.
- Desarrollar estrategias para regular su comportamiento.
- Aprender a conocer sus posibilidades y limitaciones, desarrollando habilidades sociales: dar su opinión, expresar sus intereses, preferencias o desagrados, sentirse escuchado y escuchar al compañero, ser asertivo, aprender a consensuar y negociar.
- Desarrollar una actitud positiva para compartir y resolver conflictos, teniendo en cuenta a los demás.
- Tener sueños y desarrollar estrategias para hacerlos realidad contando con los demás y con los recursos del entorno.
- Participar en actividades extraescolares participando en su elección y organización.
- Participar activamente en las fiestas y otras expresiones culturales, haciéndolas significativas, respetando sus ritmos, intereses y preferencias.
- Conocer y utilizar progresivamente los medios de comunicación y las TIC como fuente de información y de ocio.

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

COMUNICACIÓN

- Comunicación como medio de relación y satisfacción de las propias necesidades: iniciar la comunicación desde el nivel en el que se encuentre el niño o niña, adecuando nuestros canales y códigos comunicativos para que sean significativos.
- Dialogo tónico-afectivo en niños o niñas con gran afectación.
- Reforzar toda intención comunicativa dándole un significado dentro del contexto. Promoviendo el desarrollo y mantenimiento de las interacciones comunicativas.
- Desarrollar la capacidad de expresar las necesidades básicas, emociones, sentimientos y deseos a través de los diferentes canales comunicativos.
- Favoreceremos una mayor comprensión del mundo cercano al niño o niña. Para ello deberemos conocer sus canales comunicativos y responder de manera ajustada a sus señales, demandas y necesidades.
- Favorecer la comprensión y expresión por los canales comunicativos adecuados a cada niño. Por ejemplo, facilitar la comprensión y participación vivenciada en cuentos, poemas o canciones.
- Ofrecer los SAAC adecuados a cada niño o niña, y fomentar su uso en los distintos entornos. Estimular la comunicación entre el alumnado, favoreciendo la colaboración entre ellos en el desarrollo de diversas tareas.
- Estimular el aprendizaje del lenguaje escrito como fuente de información y conocimiento.

FAVORECER LAS ELECCIONES

Es importante dar seguridad al niño o niña en los procesos de fomento de la capacidad de elección, y crear diariamente las oportunidades y contextos propicios para estimular esta capacidad.

- Conocer las preferencias y desagradados de los niños y niñas, especialmente aquellos con mayores necesidades de apoyos, siendo fundamental que todo el equipo profesional conozca estos aspectos para poder ofrecerles oportunidades de realizar elecciones significativas.
- El equipo profesional debe conocer los canales comunicativos expresivos y comprensivos de los niños y niñas.
- Potenciar momentos y situaciones a lo largo de la jornada escolar (dentro y fuera del aula) para que el alumno tenga la posibilidad de realizar elecciones:
 - Elegir dentro de una actividad. aumentando progresivamente el número de elecciones llevadas a cabo sobre dicha actividad.
 - Elegir entre dos o más actividades.
 - Decidiendo el momento adecuado para hacer una actividad, como por ejemplo, que la clase decida la tarea por la que quiere empezar.
 - Decidir la persona con la que quieren realizar cada actividad.
 - Rechazar participar en una actividad.
 - Elegir terminar una actividad en un momento seleccionado por uno mismo.

Ejemplos: con qué y quién quiero jugar, elegir el postre a la hora de la comida y la ropa con la que quiero vestirme por la mañana, seleccionar el cuento que quiero leer o el color que prefiero para pintar, elegir la actividad por la que quiero empezar a trabajar...

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASPACE

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS TAREAS DE SU VIDA DIARIA

Fomentar el desarrollo de las funciones ejecutivas en distinto grado de complejidad, ajustadas a las competencias de cada niño o niña.

- El profesional no debe adelantarse y darle al niño o niña lo que desea, de esta forma se desarrolla la comunicación y petición de ayuda, así como la comprensión que es parte fundamental para alcanzar el objetivo:
 - Identificación del problema.
 - Explicación del problema y análisis.
 - División del problema en pequeños subtareas, de manera que sean accesibles a todos los niños y niñas.
 - Ofrecer los apoyos necesarios para la realización de cada subtaska: apoyos visuales, personales, ayudas técnicas...
 - Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
 - Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
 - Propiciar situaciones en las que tenga que pedir ayuda.

TOMA DE DECISIONES EN SU VIDA DIARIA CON DIFERENTES NIVELES DE COMPLEJIDAD, DE ACUERDO AL MOMENTO DEL DESARROLLO EN QUE SE ENCUENTRA CADA NIÑO O NIÑA

- Ayudar al niño o niña a realizar una lista de alternativas sobre las que tenga que decidir.
- Identificar las consecuencias de su decisión, sus ventajas e inconvenientes.
- Tener el derecho a equivocarse y aprender de los errores.
- Apoyar sus decisiones.
- Acompañar al niño o niña en la toma de decisiones y en identificar los riesgos y sus consecuencias.
- Llegar a acuerdos y negociar.

LOGRO DE METAS

En esta área es fundamental ayudar al menor a plantear objetivos concretos y alcanzables.

- Favorecer que los niños y niñas se planteen metas en función de sus capacidades e intereses, qué objetivos a corto o medio plazo quieren conseguir, diseñar el plan, ejecutarlo y evaluar los logros.
- Entrenar en habilidades de planificación y organización a partir de actividades básicas y sencillas, para ir creciendo en complejidad.
- Ofrecer responsabilidades en el centro y casa. Ser responsables de sus objetos personales.

HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN

- Aprender a pedir ayuda
- Saber adaptarse a nuevas situaciones (flexibilidad).
- Trabajar el autocontrol en los distintos momentos del día.
- Favorecer el autocontrol a través de diversos formatos de agendas y horarios.
- Prestar apoyos en el proceso de regulación de sus emociones:
 - Anticipar las crisis emocionales, identificando los factores que pueden desencadenarlas.
 - Conocer las sensaciones que puedan remitir y regular la crisis, y transmitirle al niño o niña las estrategias de autorregulación. Para ello el profesional se puede apoyar de materiales visuales y de diferentes espacios.
- Participar en el establecimiento de las normas y límites.
- Conocer el principio y fin de una actividad: desarrollo de rutinas de inicio y fin de actividad significativos para los niños con grandes necesidades de apoyo.

11 - EJEMPLO DE PROYECTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA CON PERSPECTIVA TRANSVERSAL DEL MODELO DE CIUDADANÍA ACTIVA ASpace

PERCEPCIÓN DEL CONTROL Y AUTOEFICACIA

- Favorecer la percepción de las relaciones entre las acciones y los resultados.
- Realizar elecciones en situaciones de su vida cotidiana, ser reforzados y obtener resultados deseados y positivos para él o ella.
- Promover la realización de acciones con éxito.
- El profesional debe prestar los apoyos necesarios para que el alumnado se sienta seguro y capaz de influir positivamente en su vida.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTODEFENSA

- Enseñar al niño o niña estrategias para desarrollar su asertividad, aprendiendo a rechazar determinados contextos o situaciones y desarrollando la habilidad de decir que no a través de las posibilidades que tengan a su alcance: a través de gestos, movimientos, pictogramas, fotografías.

FOMENTAR LOS HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Participación activa en las rutinas y actividades de la vida diaria, en función de su edad, competencias e intereses, con los apoyos humanos y técnicos necesarios.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE REFERENCIA

LEGISLACIÓN

- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE CONFEDERACIÓN ASPACE



Ciudadanía activa ASPACE. Promoción de la participación.
Confederación ASPACE, 2015.



Ciudadanía activa ASPACE. Vida independiente y autonomía.
Confederación ASPACE, 2016.

[Pulsa sobre las portadas para ir a las publicaciones](#)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

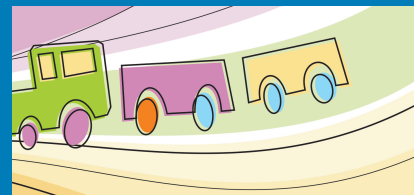
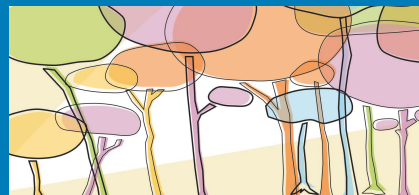
- Abery B. (2003). Autodeterminación.
- Arranz P. y Liesa M. (2012). Educación y diversidad. Anuario internacional de investigación sobre discapacidad e interculturalidad. 2, 2008. 151-156.
- Asprona Valladolid, equipo de profesionales. (2012). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual. Cuadernos de Buenas Prácticas. Plena Inclusión.
- Atzegi. Grupo de Autogestores. (2009). Autodeterminación: Guía para el personal de Apoyo. PLENA INCLUSIÓN.
- Confederación Aspace. (2017). Modelos referenciales y módulos económicos de servicios: centro de día, residencia y centro educativo.
- Decroly Ovide. (1983). El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Colección Psicología. Ed. Morata Series. 184 pp. (ISBN 8471122162.)
- Davis, S. y Wehmeyer, M. L. (1991): Ten steps to self-determination. Arlington, TX: The Arc National Headquarters.
- García-Sánchez, F.A., Escorcía C., Sánchez López M.C., Orcajada N., Hernández Pérez E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. Revista Siglo Cero. 251. Págs 6-27.
- Jurado de los Santos, P. (2009). Calidad de vida y procesos educativos. Universidad Autónoma de Barcelona. (ISSN: 1889-4208.)
- Martínez M., Casas M., Domingo. A. (2004). El aprendizaje para la autodeterminación. Plena Inclusión Madrid.
- McWilliams R. (2001). Planificar una intervención funcional: la entrevista basada en rutinas. Integrate Model for Natural Environments in Early Intervention. Universidad Autónoma de Madrid.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE REFERENCIA

- McWilliam R. (2016). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. University of Tennessee. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 10(1), 133-153.
- Muñoz Cantero J.M., Losada Puente L., Rebollo Quintela N. (2015). Calidad de vida y autodeterminación en alumnado con discapacidad incluido en aulas ordinarias. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418 © UDC/Uminho 2015, Vol.2, No.2, 86-94. DOI:10.17979/reipe.2015.2.383.
- Peralta, F. (2006). Propuestas de intervención para promover la conducta autodeterminada en contextos educativos y de transición a la vida adulta-
- Peralta F. (2008). Educar en autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos. Educación y diversidad = Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, ISSN 1888-4857, N°. 2, 2008, págs. 151-166.
- Peralta F., González Torres M.C., Iriarte C. (2006). Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada. Ediciones ALJIBE. ISBN: 84-9700-360-8.
- Peralta F. La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como meta educativa.
- Peralta F. y Zulueta A. (2003). Evaluación de la conducta autodeterminada y programas de intervención. Primer Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad. Conciencia compromiso y mejora continua. Gobierno de Navarra 2003.127-148.
- Peralta F. Educar con autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos. Universidad de Navarra.
- Pikler. E. (1969). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Ed. Narcea. Madrid. (ISBN: 9788427706729.)
- Ponce A. (2010). Formación en Autodeterminación para Familias. Cuadernos de Buenas Prácticas de PLENA INCLUSION.
- Soro-Camats E., Basil C., Rosell C. (2012). Pluridiscapacidad y contextos de intervención. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. (ISBN: 978-84-695-7412-6.)
- Tamarit J. (2001). Propuestas para el fomento de la autodeterminación en personas con autismo y retraso mental. Verdugo y Jordán de Urríes (Eds): Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca.
- Verdugo Alonso M.A., Vicente Sánchez, E., Gómez Vela M., Fernández Pulido, R.; Wehmeyer, M. L.; Badía Corbella, M.; González Gil, F.; Calvo Álvarez, M. I. (2014). Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación. Manual de aplicación y corrección Publicaciones del INICO. Colección herramientas 8/2014.
- Verdugo Alonso M. A. Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades especiales. III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Wehmeyer (1996-2004). Modelo funcional de autodeterminación.
- Wehmeyer, Michael L. (2006). Autodeterminación y personas con discapacidades severas. Revista Siglo 0. Vol 37 (4). Núm. 220. Págs. 5-16.

Ciudadanía Activa ASPACE

Infancia y adolescencia



Un modelo de ASPACE para fomentar la autodeterminación de la infancia y adolescencia con parálisis cerebral