

# Catálogo Programa de Formación Continua 2019

***CONFEDERACION  
ASPSPACE***

## ÍNDICE DE ACCIONES FORMATIVAS

<b>ÁREA TERAPIAS COMPLEMENTARIAS</b>		
1	CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL I	12
2	CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL II (HOMOLOGADO)	13
3	ACTIVIDAD ACUATICA ADAPTADA PARA PCI (CASOS CLÍNICOS)	8
4	EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	8
<b>5 NUEVO</b>	<b>APLICACIÓN DE MODELOS Y TÉCNICAS EN EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL EN MI ENTIDAD</b>	<b>8</b>
6	APROXIMACIÓN TERAPEUTICA A LOS PROCESOS DE PÉRDIDA Y DUELO	12
7	COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS Y CONSEGUIR SU COLABORACIÓN	14
8	VALORACIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO	8
<b>9 NUEVO</b>	<b>¿LA FAMILIA ES PARTE DEL EQUIPO?</b>	<b>8</b>
<b>ÁREA COACHING Y CUIDADO PERSONAL</b>		
10	TEAM BUILDING- TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN EXPERIENCIAL	12
11	RISOTERAPIA , CRECIMIENTO PERSONAL Y BUEN HUMOR EN LAS ORGANIZACIONES	12
<b>12 NUEVO</b>	<b>HUMOR SALUDABLE EN EL TRABAJO</b>	<b>10</b>
13	INTELIGENCIA EMOCIONAL.	12
14	STOP ESTRÉS- GESTIÓN DEL ESTRÉS PROFESIONAL	12
15	HABILIDADES DIRECTIVAS Y LIDERAZGO (TEAM BUILDING)	12
16	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN LAS ORGANIZACIONES	12
17	COMUNICACIÓN ASERTIVA = COMUNICACIÓN EFECTIVA (Asertividad y habilidades sociales)	12
18	MINDFULNESS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	12
19	GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ÁMBITO SANITARIO	12
20	CUIDADOS DEL CUIDADOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO	16
21	ACTITUDES PARA TRABAJAR CON SALUD	10
22	ADIOS QUEJAS TÓXICAS. HOLA SOLUCIONES	12

23	INGENIERÍA DE LA ASERTIVIDAD	12
<b>24 NUEVO</b>	<b>GESTIÓN DEL CONSENSO</b>	<b>12</b>
<b>25 NUEVO</b>	<b>FORMACIÓN EN ÉXITO</b>	<b>10</b>
<b>26 NUEVO</b>	<b>FORMACIÓN GESTIÓN DEL CAMBIO. DIRECCIÓN DE EMPRESAS RECURSOS HUMANOS</b>	<b>10</b>
<b>27 NUEVO</b>	<b>LIDERAZGO Y CUADRO DE MANDO</b>	<b>10</b>
<b>28 NUEVO</b>	<b>CUIDA TU SALUD FINANCIERA</b>	<b>10</b>
<b>29 NUEVO</b>	<b>EL ARTE DE LAS PRESENTACIONES EN PÚBLICO</b>	<b>8</b>
30	LIDERAZGO BROAD-WAY	8
<b>ÁREA TRATAMIENTOS Y TERAPIAS</b>		
31	BASALE STIMULATION® 1: CURSO BÁSICO PRIMERA PARTE	12
32	BASALE STIMULATION® 2: CURSO BÁSICO SEGUNDA PARTE	12
33	BASALE STIMULATION®: 3 ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA	12
34	BASALE STIMULATION® 4: PROFUNDIZACIÓN	12
35	EL MASAJE - LA CARICIA INTELIGENTE EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL	10
36	EL MASAJE - LA CARICIA INTELIGENTE II. BIODANZA	10
37	ORIENTACIONES PARA UN USO BASAL DE LAS SALAS DE ESTIMULACIÓN	12
38	GESTIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO AFECTIVO	12
39	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO I	12
40	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO II	12
41	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO III	12
42	TÉCNICAS DE MANEJO FÍSICO DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
43	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN CEREBROMOTRIZ DEL NIÑO	12
44	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL CON DISFAGIA. (BÁSICO)	10
45	TRABAJO DE CASOS DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL	12
46	¿PROBLEMAS DE CONDUCTA O INMADUREZ AFECTIVA? EVALUACIÓN EMOCIONAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO.	12
47	¿CÓMO ESCUCHARME Y ESCUCHAR ACOMPAÑANDO A LAS PERSONA CON DISCAPACIDAD? DESARROLLO PERSONAL Y TÉCNICO	12
48	ALIMENTACIÓN DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL	12

49	HERRAMIENTAS CORPORALES PARA EL AUTOCUIDADO	12
50	TERAPIA DE MOVIMIENTO INDUCIDO POR RESTRICCIÓN Y TERAPIA BIMANUAL	8
51	VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO	8
<b>52 NUEVO</b>	<b>INSTRUMENTOS PARA EXPLORAR EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO</b>	<b>10</b>
<b>53 NUEVO</b>	<b>HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO DE CREENCIAS LIMITANTES</b>	<b>10</b>
54	CONTENCIÓN PSICOLÓGICA	12
55	TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA	12
56	TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN PARÁLISIS CEREBRAL	12
<b>57 NUEVO</b>	<b>ABORDAJE DE LA DISFAGIA OROFARINGEA EN PARÁLISIS CEREBRAL</b>	<b>12</b>
<b>58 NUEVO</b>	<b>INTERVENCIÓN ANTE SITUACIONES DE CRISIS</b>	<b>12</b>
<b>59 NUEVO</b>	<b>CURSO BRMT, NIVEL 1</b>	<b>15</b>
<b>60 NUEVO</b>	<b>CONTENCIÓN MECÁNICA</b>	<b>12</b>
<b>61 NUEVO</b>	<b>FISIOTERAPIA RESPIRATORIA</b>	<b>12</b>
<b>62 NUEVO</b>	<b>ABORDAJE INTEGRAL DE LAS RESTRICCIONES MIOFACIALES EN EL NIÑO CON PC. MEDIANTE TÉCNICAS D LIBERACIÓN MIOFASCIAL.</b>	<b>12</b>
<b>63 NUEVO</b>	<b>AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS A TRAVES DEL MOVIMIENTO</b>	<b>12</b>
<b>64 NUEVO</b>	<b>MOVILIZACIÓN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. TÉCNICAS BÁSICAS DE DESPLAZAMIENTO CON Y SIN GRÚA.</b>	<b>16</b>
<b>65 NUEVO</b>	<b>USO DE GRÚAS EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. TIPOS Y BUEN USO.</b>	<b>10</b>
<b>ÁREA DINÁMICAS</b>		
66	EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN	8
67	MÚSICA, ARTE Y JUEGO COMO RECURSO PARA MEJORAR EXPERTO EN LA DINAMIZACIÓN DE CLUBES DE LECTURA FÁCIL.	8
<b>68 NUEVO</b>	<b>EXPERTO EN LA DINAMIZACIÓN DE CLUBES DE LECTURA FÁCIL.</b>	<b>10</b>
<b>ÁREA COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE APOYO</b>		
69	COMUNICACIÓN Y PRE LENGUAJE EN NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL GRAVEMENTE AFECTADOS	12
70	PLURIDISCAPACIDAD: ACCESO A LA COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN	10
<b>71 NUEVO</b>	<b>USO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA GRID 3</b>	<b>8</b>
<b>72 NUEVO</b>	<b>EL CÍRCULO DE AUTONOMÍA</b>	<b>8</b>
73	RECURSOS MULTISENSORIALES PARA EL APOYO A LA COMUNICACIÓN	8

74	ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETS Y TELÉFONOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	8
<b>75 NUEVO</b>	<b>INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE SALAS DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL</b>	<b>10</b>
76	SOPORTES DE AYUDA DE BAJO COSTE EN PERSONAS CON GRAVE AFECTACIÓN MOTORA Y/O DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DISCAPACIDAD SENSORIAL	8
<b>ÁREA INVESTIGACIÓN</b>		
77	LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) Y SU APLICACIÓN EN LAS ENTIDADES ASPACE.	8
78	ELABORACION DE PLANES DE DESARROLLO INDIVIDUAL EN BASE A LA CIF (CLASIFICACION INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA SALUD Y LA DISCAPACIDAD)	8
<b>ÁREA AUTODETERMINACIÓN - RED DE CIUDADANÍA ASPACE</b>		
79	AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	10
80	HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTODETERMINACIÓN Y AUTOGESTIÓN	10
81	COMO TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR	8
82	AUTODETERMINACIÓN EN LA INFANCIA	8
83	ACOMPañAR PROYECTOS VITALES: ESTE ES EL RETO.	12
<b>ÁREA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b>		
84	NUEVOS ENFOQUES EN LA ATENCIÓN, EDUCACIÓN Y PRESTACIÓN DE APOYOS AL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON PARALISIS CEREBRAL	12
85	APLICACIONES Y RECURSOS DE LA ESTIMULACION MULTISENSORIAL, PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL Y SOCIAL-RELACIONAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
86	ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO E IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE ACTUACIÓN SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN ENTIDADES DE ATENCIÓN A LA PARÁLISIS CEREBRAL (CURSO AVANZADO)	12
<b>ÁREA SANITARIA</b>		
87	PRIMEROS AUXILIOS + SOPORTE VITAL BÁSICO Y USO Y MANEJO DE DESFIBRILADORES EDICIÓN 2019.	12
88	REACCIÓN-ARTE (AUTOPROTECCIÓN) EN EL CENTRO DE TRABAJO	10

# **ÁREA TERAPIAS COMPLEMENTARIAS**

## **A1: CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL I**

**NÚMERO DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS:**

Los objetivos generales del curso son:	
	Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena sujeción y ejecución de actividades dentro del agua, siendo los nadadores parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente. El fin último es que los pacientes naden, pero mientras alcanzan su meta se beneficiarán de los efectos físicos, psicológicos y afectivos que el medio acuático les ofrece a la vez que se divierten.

### **CONTENIDOS:**

Familiarización con la historia, las bases del Concepto Halliwick y el programa de 10 puntos.
Comprensión y experimentación de los efectos del agua a través de teoría y práctica para llegar a controlarlos.
Enseñar al alumno a realizar un buen manejo del nadador dentro de agua y a integrarse en un grupo.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 18.
- Aula:
  - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
  - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 3 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

**DOCENTE/S: Maria Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)**

**A2: CURSO INICIACIÓN A HALLIWICK.HIDROTERAPIA. NIVEL II (homologado)**

**NUMERO DE HORAS: 13**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena valoración, planificación y ejecución de actividades dentro del agua, siendo sus nadadores-pacientes parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente.  
Reconocer las dificultades y ventajas del medio acuático e implantación de un programa Halliwick para los nadadores.

**CONTENIDOS**

Efectos hidrodinámicos del medio acuático, efectos fisiológicos, Juegos y actividades, valoración, planificación y evolución de un programa de Halliwick.

Comprensión y experimentación de los efectos del agua a través de teoría y práctica para llegar a controlarlos. Capacidad de anticiparse a las dificultades que el medio acuático provoca en los nadadores.

Enseñar al alumno a aplicar una valoración sobre las capacidades del nadador, diseñar y planificar una sesión y la progresión de un programa.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 18.
- Se requerirá un mínimo de 6 nadadores (pacientes del propio centro, a ser posible de distintos niveles de afectación y discapacidad motora) para la realización de 2 o 3 sesiones prácticas de 20 minutos (deberán ser los mismos nadadores en todas las sesiones).
- Aula:
  - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
  - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 3 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

**DOCENTE/S:** María Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)

**¡IMPORTE! Si se realizan los dos módulos completos (sólo se admite 10% de ausencia y no en la parte práctica) se entregará el título oficial de la IHA (Asociación Internacional de Halliwick).**



### **A3: ACTIVIDAD ACUÁTICA ADAPTADA PARA PCI (CASOS CLÍNICOS)**

**NÚMERO DE HORAS: 8**

**OBJETIVOS:**

Los objetivos generales del curso son:	
	Curso eminentemente práctico donde los alumnos de ASPACE que ya tienen el curso Halliwick Básico profundizarán en la técnica de la actividad acuática adaptada en pacientes con PCI. Se presentarán casos reales y se trabajará sobre la mejora de las necesidades específicas de nadadores concretos para llegar a una generalización.

**CONTENIDOS:**

Valoración y planificación específica de actividades acuáticas adaptadas de manera individual o grupal en nadadores.
Profundización del abordaje en el agua de pacientes con PCI desde el punto de vista motor, cognitivo o afectivo. Perfeccionamiento de la técnica.
Resolución de problemas a través de ABP.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 16.
- Se requerirá un trabajo previo donde los alumnos de forma individual o en pequeños grupos (Opcional) trabajaran casos concretos que posteriormente se trataran en el curso. (Mínimo 4 casos por curso).
- Aula:
  - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
  - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 4 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

**DOCENTE/S: Maria Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)**

## **A4: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

**NÚMERO DE HORAS: 8**

### **OBJETIVOS:**

Los objetivos generales del curso son:	
	Adquirir conocimientos, destrezas y actitudes con el fin de aplicar estrategias adecuadas para la atención integral a personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento, aprendiendo a analizar las diferentes situaciones y así dar respuesta a las necesidades que van surgiendo con el paso del tiempo.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar una imagen real y positiva de las personas con parálisis cerebral que envejecen.</li> <li>• Analizar diferentes situaciones vividas por las personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento</li> <li>• Identificar posibilidades y limitaciones en las personas con parálisis cerebral que se van haciendo mayores.</li> <li>• Diseñar programas según principios y criterios que faciliten la calidad de vida de estas personas</li> <li>• Facilitar la puesta en marcha de nuevas propuestas que den respuesta a las necesidades que se vaya presentando en los últimos años de su ciclo vital.</li> </ul>

### **CONTENIDOS:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nuevas situaciones de las personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoques</li> <li>▪ Síntomas</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posibilidades y limitaciones de la edad en personas con parálisis cerebral <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accesibilidad</li> <li>▪ Salud</li> <li>▪ Economía</li> <li>▪ Servicios sanitarios</li> <li>▪ Servicios sociales</li> <li>▪ Educación</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Imagen</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Retos más importantes del envejecimiento activo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios</li> <li>▪ Criterios</li> <li>▪ Modelo de atención integral</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Envejecimiento: mitos y realidades <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades de los profesionales</li> <li>▪ Propuestas</li> </ul> </li> </ul>

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Ordenador y cañón para proyectar diapositivas
- Aula: Aula con posibilidad de moverse las sillas

**DOCENTE/S: M<sup>a</sup> Yolanda González Alonso. Licenciada en Psicología.**

**NUEVO A5: APLICACIÓN DE MODELOS Y TÉCNICAS EN EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL EN MI ENTIDAD**

**Nº DE HORAS: 8**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Aplicar los modelos, técnicas y estrategias de intervención en el proceso de envejecimiento de personas con parálisis cerebral según las necesidades de mi entidad.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los modelos, técnicas y estrategias acordes a la realidad de mi entidad.</li> <li>• Analizar las necesidades relacionadas con el envejecimiento con las que me encuentro diariamente.</li> <li>• Resolver casos propuestos bajo el modelo y la técnica más adecuada.</li> <li>• Diseñar los problemas reales sobre envejecimiento en los diferentes servicios y determinar las actuaciones adecuadas.</li> <li>• Resolver casos reales de la entidad aplicando los modelos y las técnicas más adecuados.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

o Enfoques y modelos para la atención en el proceso de envejecimiento.
o Evaluación y diagnóstico precoz del proceso de envejecimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síntomas</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación</li> </ul>
o Estudio de casos propuestos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación del problema</li> <li>▪ Elección de modelos e instrumentos</li> <li>▪ Aplicación y solución del caso</li> </ul>
o Situaciones reales en mi entidad <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripción de un problema real</li> <li>▪ Aplicación de modelos e instrumentos de evaluación</li> <li>▪ Resolución del caso</li> </ul>

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

**PREVIAS: IMPORTANTE**

Se enviará a la formadora, unas semanas antes, una redacción de varios casos reales de la entidad sobre personas en proceso de envejecimiento para resolver, que se corregirán y servirán de casos a resolver en el seminario.

**DURANTE EL SEMINARIO:**

- o **Materiales:** Ordenador y cañón para proyectar diapositivas
- o **Aula** con posibilidad de moverse las silla

**DOCENTE/S: M<sup>a</sup> Yolanda González Alonso. Licenciada en Psicología.**

## A6: APROXIMACIÓN TERAPEUTICA A LOS PROCESOS DE PÉRDIDA Y DUELO

**NÚMERO DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS:**

Los objetivos generales del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las fases, tipos y evolución del proceso de duelo</li> <li>Identificar las emociones vinculadas al duelo</li> <li>Fomentar las habilidades relacionales y de escucha activa que permitan mejorar sus cualidades como profesionales en el acompañamiento de personas en duelo.</li> <li>Iniciarse en los conceptos de relación terapéutica y Counseling</li> <li>Aprender a apoyar a personas que afrontan pérdidas.</li> </ul>

**CONTENIDOS:**

<p>Formación, mantenimiento y ruptura de vínculos afectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Cultura de la muerte y otras curiosidades.</li> <li>• La muerte en las civilizaciones clásicas.</li> <li>• Diferentes formas de despedida</li> <li>• Humor, muerte y epitafios</li> <li>• Tipos de pérdida y valor de las mismas</li> <li>• Qué es el duelo Duración y fases del duelo</li> <li>• Modelo fases de duelo de Kluber Ross</li> <li>• Cuadro resumen de las principales pérdidas de Arnaldo Pangrazzi</li> </ul>
<p>Concepto de duelo, pérdida y crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del proceso de duelo               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ansiedad en el duelo</li> <li>Las seis dimensiones del proceso del duelo</li> <li>Decálogo de las sensaciones</li> </ul> </li> <li>• Tipos de duelo               <ul style="list-style-type: none"> <li>Duelo normal</li> <li>Duelo patológico</li> <li>Duelo crónico</li> <li>Duelo anticipado</li> <li>Duelo retardado</li> <li>Duelo ambiguo</li> </ul> </li> </ul>
<p>Aproximaciones terapéuticas al trabajo de duelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios de un trabajo de duelo</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Tareas del duelo</li> </ul>

- Grupos de duelo
- Motivos del fracaso de duelo
- Terapia de intervención en situaciones de duelo
  - Toma de decisiones y solución de problemas
  - Cómo ayudar
  - Decálogo apoyo situaciones de duelo
  - Decálogo ayuda superar nuestro duelo
  - Decálogo consejos prácticos afrontar duelo
  - Decálogo asuntos pendientes
- Técnicas de trabajo en sesiones clínicas, individuales y grupales
  - Aprendiendo a identificar mis emociones
  - Despedidas simbólicas
- Cómo trabajar la culpa

#### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Ordenador y cañón para proyectar diapositivas
- Aula: Aula con posibilidad de moverse las sillas

**DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS.** Manuel Nevado Rey. Doctor en Psicología Clínica por la UCM

## A7: COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS PARA CONSEGUIR SU COLABORACIÓN

**Nº DE HORAS: 14**

### OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Mejorar las habilidades profesionales que tienen que ver con el acompañamiento a las familias de cara a obtener su colaboración con la entidad en toda su extensión. Facilitar a las entidades ideas concretas para aumentar la participación activa de las familias.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Desarrollar de habilidades de comunicación, empatía e influencia que faciliten la colaboración de las familias.</p> <p>Comprender las peculiaridades de la comunicación con las familias de personas con discapacidad.</p> <p>Conocer herramientas básicas de acompañamiento familiar.</p> <p>Promover la puesta en marcha de acciones concretas de mejora en el ámbito de la Atención y Acompañamiento a las familias.</p>

### CONTENIDOS

	- Modelo del mundo: ¿Qué es? ¿cómo reconocerlo?
	- Motivación: ¿qué es? ¿cómo activarla en las familias?
	- Mitos y realidades sobre las familias de personas con discapacidad: etapas, hitos, necesidades.
	- Desarrollar habilidades de comunicación, empatía e influencia a través de herramientas de Programación Neurolingüística remodelada con DBM®: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelo del mundo</li> <li>o Acompasamiento</li> <li>o Macro y microconducta</li> <li>o Sistemas representacionales</li> <li>o Línea de tiempo para aprender del pasado</li> <li>o Modelo de interacción total</li> <li>o El arte de hacer preguntas</li> <li>o Extender nuestra atención</li> </ul>
	- Otras herramientas: <ul style="list-style-type: none"> <li>o La figura del responsable de caso</li> <li>o Dejar espacio</li> <li>o Hoja básica de mapeo</li> <li>o Las dinámicas de grupo: ventajas y desventajas</li> </ul>
	- Plan de mejora de Acompañamiento a las familias

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Materiales: Cañón, portátil, altavoces, conexión internet, pizarra con rotafolios o, en su caso, pizarra digital con posibilidad de escritura manual.
- o Aula: con mesas y sillas que se puedan mover para realizar trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
- o Otras necesidades: rotuladores, posits de colores.
- o **DOCENTE/S: Verónica Bermúdez Pérez. Pedagoga. Coach Máster en Programación Neurolingüística.**

## A8: VALORACION EN EL MEDIO ACUÁTICO

**Nº DE HORAS: 8 HORAS**

### OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Curso eminentemente práctico donde los alumnos de ASPACE ya tienen el curso Halliwick Básico y profundizarán en herramientas concretas donde aprenderá a valorar en el medio acuático a los nadadores.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer diferentes herramientas de evaluación en el agua.</li> <li>- Profundizar en el manejo del WOTA</li> <li>- Enfocar los datos obtenidos en la valoración a las elaboraciones de las sesiones de hidroterapia</li> <li>- Saber reconocer los datos obtenidos en las valoraciones a nuestros objetivos en tierra.</li> </ul>

### CONTENIDOS

Herramientas de evaluación en el medio acuático.
Valoración WOTA
Aplicación de la valoración a las sesiones de hidroterapia

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 16.
  - Aula: Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
  - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 4 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).
- Otras necesidades: Todos los centros deberán comprar la Valoración WOTA a su autora por derecho de autor cuya licencia será para el centro. (Coste aproximado 30 euros con envío incluido, se aportará factura por parte del formador). El **IMPORTE a abonar por licencia NO SERÁ UN CONCEPTO A INCLUIR EN LA BONIFICACIÓN DEL CURSO y será contemplado como un gasto fuera del coste del curso y gestionado entre la entidad ASPACE y el formador directamente.**

**DOCENTE/S: María Isabel Gaviña Barroso. Tutora Halliwick reconocida por la IHA**



## **NUEVO A9: LA FAMILIA ES PARTE DEL EQUIPO?**

**Nº DE HORAS: 8**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	- Elaborar herramientas que faciliten el encuentro de familias y profesionales
Los objetivos específicos del curso son:	
	- Que papel tienen las familias en nuestro trabajo.
	- Generar puntos de encuentro.
	- Crear actividades para las familias.

### **CONTENIDOS**

	- Palabras con las que trabajamos a diario.
	- Familias beneficios del compartir.
	- Talleres para familias.
	- Programar, ejecutar y evaluar estas herramientas.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Proyector y altavoces.
- Número de alumnos: 20
- Aula: Aula amplia con mobiliario móvil
- Otras necesidades

**DOCENTE/S: Laura Fernández. Educadora Social**



# **ÁREA COACHING Y CUIDADO PERSONAL**

## **A10: TEAM BUILDING -TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DE LA FORMACION EXPERIENCIAL**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para el funcionamiento eficaz del equipo de trabajo.</li> <li>○ Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional a través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo.</li> <li>○ Potenciar la creatividad como herramienta de trabajo</li> <li>○ Manejar los recursos necesarios para llevar a cabo de forma satisfactoria las reuniones en el equipo así como sus procesos de toma de decisiones</li> </ul>

### **CONTENIDOS**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El equipo de trabajo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los equipos eficaces</li> <li>▪ Beneficios del trabajo en equipo</li> <li>▪ Condiciones para un equipo eficiente</li> <li>▪ Cualidades para el trabajo en equipo</li> <li>▪ Roles en el equipo (Belbin)</li> </ul> </li> <li>○ Estilos De liderazgo</li> <li>○ Toma de decisiones en equipo</li> <li>○ Las reuniones efectivas</li> </ul>
--	---

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología**

## **A11: RISOTERAPIA, CRECIMIENTO PERSONAL y BUEN HUMOR EN LAS ORGANIZACIONES**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general:

- ▶ Fomentar la comunicación y el contacto físico y relacional así como el pensamiento positivo, la alegría, y el buen humor.
- ▶ Experimentar diferentes actividades y juegos grupales que despierten los sentidos, la creatividad, la risa sincera y desencadene el desbloqueo del cuerpo-mente y la desinhibición de la persona.
- ▶ Potenciar el optimismo en las organizaciones
- ▶ Proporcionar los recursos necesarios para recuperar y provocar la sonrisa, la risa y la carcajada sincera, tomando contacto de nuevo con nuestro “niño/a interior”; y aprendiendo a escuchar sus necesidades.

### **CONTENIDOS**

- Definiciones: Qué es el humor, la risa y el juego
- Optimismo versus Pesimismo
- Beneficios del humor y del juego
- Juegos de crecimiento personal: De presentación, De afirmación, De conocimiento, De confianza, De cooperación, De distensión, De contacto físico, De resolución de conflictos, De creatividad,
- Técnicas de relajación y respiración
- Cuentos y fábulas de crecimiento personal

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para podernos mover, jugar y tumbarnos en el suelo. Tener en cuenta que es un taller donde se hace bastante ruido que puede molestar a salas contiguas

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología**

**NUEVO A12: HUMOR SALUDABLE EN EL TRABAJO**

**Nº DE HORAS: 10 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
1.	Introducir la risa en el trabajo.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
1.1.	Mejorar la comunicación entre los trabajadores.
1.2.	Disminuir el estrés.
1.3.	Mejorar las relaciones interpersonales.
1.4.	Favorecer el trabajo en equipo.
1.5.	Fomentar la empatía y escucha activa.

**CONTENIDOS:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Introducción al mundo de la risa. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recorrido por la historia de la Risoterapia.</li> <li>○ La Risa como expresión.</li> <li>○ ¿Por qué me viene bien reír?</li> <li>○ Mantén una actitud positiva.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desbloquea cuerpo y mente. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pequeño calentamiento físico.</li> <li>○ Estiramientos.</li> <li>○ Dinámicas de presentación.</li> <li>○ Dinámicas de grupo para crear clima distendido.</li> <li>○ Observando energía individual VS energía colectiva.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Exploración de la Risa. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De lo mental a lo corporal.</li> <li>○ Puntos físicos de la risa.</li> <li>○ Masaje de los puntos de la risa.</li> <li>○ Búsqueda de la risa auténtica.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La Risoterapia en la Empresa. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilidad con alegría VS desidia laboral.</li> <li>○ La Risa como motor colectivo.</li> <li>○ Distensión grupal en la empresa.</li> <li>○ Identificación de factores de estrés.</li> </ul> </li> </ul>

	o Comunicación y creatividad.
◆	Técnicas de improvisación y clown.
	o Planificación VS improvisación.
	o La Escucha Activa.
	o Ponerme al servicio del otro.
	o Estatus alto VS estatus bajo.
	o Jugar situaciones desde la improvisación y el clown.
◆	Y ¿mi día a día en el trabajo?
	o Recursos para mi vida diaria.
	o Estrategias para desarrollar el sentido del humor y la risa.
	o Generación de sensaciones positivas y placenteras.
	o Compromisos de aplicación con mis compañeros de trabajo.
	o ¿Aplicar con el cliente?
◆	Nos relajamos.
	o Técnicas básicas de relajación.
◆	Evaluación.
	o Teórica.
	o Práctica
* <u>Toda la formación se realizará con parte teórica, acompañada de parte más práctica.</u>	

#### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Materiales: Propios
- o Aula: Espaciosa, a ser posible diáfana o si tiene objetos, que se puedan retirar. Con posibilidad de tener sillas para momentos teóricos (si no se poseen, comunicar con antelación). Que posea toma de luz.

ALUMNOS: deben acudir con ropa cómoda.

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Técnico superior en integración social, Master en Risoterapia Integrativa, Clown.**

## **A13: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Nº DE HORAS: 12h**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general:

- El objetivo de este curso es el fomento, desarrollo y robustecimiento de nuestra Inteligencia Emocional en el ámbito de las organizaciones, para convertirnos en personas mucho más maduras y eficientes ante los ojos de uno mismo y de l@s compañer@s a través del desarrollo de las cinco claves, que según D.Goleman son:
  - Autoconocimiento
  - Autoregulación
  - Motivación
  - Empatía
  - Habilidades Sociales

### **CONTENIDOS**

#### **1.- COMPETENCIAS PERSONALES**

- 1.a.- Toma de conciencia:
  - Autoconocimiento (emociones, fragilidad, recursos...)
  - Introspección acompañada
  - Valoración de uno mismo (Autoestima).
- 1.b.- Autorregulación de las emociones:
  - Autocontrol emocional: Técnicas cognitivas, fisiológicas y motoras.
  - Cambiando la actitud cambiará la vida.
- 1.c.- Automotivación

#### **2.- COMPETENCIAS SOCIALES**

- 2.a.- Empatía
- 2.b.- Asertividad y Habilidades sociales

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología**

## **A14: STOP ESTRÉS-GESTIÓN DEL ESTRÉS PROFESIONAL**

**Nº DE HORAS: 12H**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general:

- Proporcionar la adquisición de conocimientos necesarios para comprender el fenómeno del estrés.
- Dotar a l@s participantes de toda una serie de estrategias y recursos fisiológicos, cognitivos y conductuales para manejar y controlar el estrés.
- Prever la aparición de trastornos fisiológicos y enfermedades causadas por la presencia de niveles elevados, frecuentes y duraderos de estrés

### **CONTENIDOS**

- DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ESTRÉS
  - RESPUESTAS COGNITIVAS: TIPOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS: Personas Autorreferentes, Personas Autoeficaces, Personas Negativistas
  - RESPUESTAS FISIOLÓGICAS: Cambios fisiológicos durante el estrés
  - RESPUESTAS MOTORAS: PATRONES DE CONDUCTA A y B
- ESTRESORES
  - Fuentes de estrés
- TRASTORNOS FISIOLÓGICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS
  - Síntomas del estrés (señales de aviso: somáticas, conductuales y cognitivas)
  - Trastornos generados por el estrés
- TÉCNICAS Y RECURSOS PARA EL CONTROL DEL ESTRÉS:
  - Parada de pensamiento
  - Reestructuración de pensamientos (Positivismo)
  - Resolución de problemas
  - Relajación muscular
  - Técnicas de respiración
  - Relajaciones por imaginación y visualizaciones
  - Resolución de conflictos

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra. Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología.**

## **A15: HABILIDADES DIRECTIVAS Y LIDERAZGO (TEAM BUILDING)**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general:

Posibilitar el autodiagnóstico de fortalezas y oportunidades de mejora en la tarea de dirigir personas y trabajar en equipo, y dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para una gestión y un funcionamiento eficaz de sus equipos de trabajo, y que garanticen un crecimiento en la relación y trabajo conjunto con otros compañer@s y departamentos/áreas.

### **CONTENIDOS**

#### **1.- El trabajo en equipo eficiente**

- Los equipos eficientes
- Beneficios del trabajo en equipo
- Roles en el equipo (Belbin)

#### **2.- Liderazgo de equipos:**

- Cualidades del líder
- Estilos de liderazgo y gestión de personas
- La planificación con el equipo

#### **3.- Habilidades de comunicación y competencias del líder en el equipo**

- Escucha activa
- Empatía
- Refuerzo/reconocimiento
- Gestión de conflictos a través de la comunicación
- Delegación de tareas

#### **4.- La motivación**

- Teoría de los factores higiénicos/motivacionales
- Factores motivacionales en el equipo

#### **5.- Toma de decisiones en equipo**

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra.

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología**



**A16: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y RELACIONES HUMANAS EN LAS ORGANIZACIONES**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional y sus relaciones humanas través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo y usuarios de sus servicios.
	Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias y un afrontamiento adecuado de los conflictos

**CONTENIDOS**

<b>La comunicación como recurso y herramienta de trabajo:</b>	
	Comunicación interpersonal
	Premisas de la comunicación
	Elementos que dificultan y facilitan la comunicación
<b>Habilidades básicas de comunicación:</b>	
	Escucha activa
	Empatía
	Refuerzos o reconocimiento
	Mensajes "YO"
<b>Resolución de conflictos:</b>	
	Yo gano-tu ganas

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología**

**A17: COMUNICACIÓN ASERTIVA= COMUNICACIÓN EFECTIVA  
(ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES)**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias.</li> <li>○ Dotar de herramientas de gestión emocional y gestión de la ansiedad social</li> <li>○ Proporcionar estrategias adecuadas de afrontamiento a conflictos y problemas interpersonales</li> </ul>

**CONTENIDOS**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Agresivo, inhibido o asertivo: cómo me comunico?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos personales</li> <li>- El estilo asertivo</li> <li>- Mensajes YO</li> </ul> </li> <li>○ Afrontamiento en situaciones críticas             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando tengo que decir NO a una petición</li> <li>- Cuando las cosas no marchan bien y necesito hacer una crítica</li> <li>- Cuando las cosas no marchan bien y me critican</li> <li>- El afrontamiento de la irritación y hostilidad</li> <li>- Expresión de reconocimiento y refuerzos</li> </ul> </li> <li>○ Manejo de la ansiedad social             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de respiración y relajación</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Cañón de luz, pantalla, pizarra
- Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología**

## **A18: MINDFULNESS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general:

- ❖ Conocer qué es el Mindfulness y entrenar las principales técnicas para la atención plena
- ❖ Ser capaces de diferenciar las respuestas de ansiedad y estrés.
  - . Conocer cómo se generan las respuestas de ansiedad y estrés.
  - . Identificar las señales de tensión y analizar sus causas.
- ❖ Adquirir un conocimiento completo de la técnica de la respiración abdominal, siendo conscientes de la relación entre el autocontrol respiratorio y la relajación.
- ❖ Conocer y practicar diferentes técnicas de relajación y autocontrol emocional: visualizaciones, masajes, reiki, mandalas....
- ❖ Generalizar el aprendizaje de las diferentes técnicas de relajación a situaciones de su vida cotidiana y/ laborales

### **CONTENIDOS**

- ❖ Conocimientos básicos sobre las respuestas de estrés y ansiedad: Qué es el estrés y la ansiedad
- ❖ Mindfulness: Qué es el Mindfulness y beneficios
- ❖ Ejercicios Mindfulness
  - . Escaner Corporal
  - . Atención a la respiración
  - . Ejercicio mano
  - . Ejercicio bambu
  - . Caminar meditando
- ❖ La respiración abdominal como estrategia básica y previa para alcanzar un adecuado estado de relajación.
- ❖ Relajación muscular progresiva (Jacobson), mediante ejercicios de tensión-distensión muscular.
- ❖ Entrenamiento en relajación autógena de Shultz
- ❖ Técnicas de relajación mental: las visualizaciones y el control mental.
- ❖ Estiramientos corporales
- ❖ Masajes de relajación y antiestrés
- ❖ Reiki y canalización de energías
- ❖ Mandalas

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Cañón de luz, pantalla, pizarra
- Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología.**

## **A19: GESTIÓN DE EMOCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOSANITARIO**

**Nº DE HORAS: 12h**

### **OBJETIVOS**

Objetivos:

- Potenciar el autoconocimiento y el descubrimiento de unos mismo, sus emociones más frecuentes y cómo influyen en su día a día
- Dotar de herramientas de autocontrol y autorregulación de las emociones, en el afrontamiento de diferentes situaciones dentro del ámbito sociosanitario
- Desarrollar la capacidad de empatizar con los demás, como herramienta clave para prevenir/paliar los diferentes conflictos relacionales
- Fomentar el contacto/conocimiento/acercamiento entre personas que trabajan en la misma organización

### **CONTENIDOS**

#### **- Autoconocimiento y la autoconciencia emocional:**

- Autoconocimiento (emociones, fragilidad, recursos...)
- Reconocimiento de emociones (percepción, identificación, comprensión y regulación)
- Ventana de Jo-Hari y ejercicios de apertura

#### **- Autorregulación y gestión de las emociones:**

- Mindfulness
- Parada de pensamiento
- Reestructuración cognitiva
- Técnicas de respiración
- Técnicas de relajación
- Cambiando la actitud cambiará la vida.

#### **- Empatía:**

- Comprender a los demás.
- Desarrollo de la empatía
- Resolución de conflictos interpersonales

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Cañón de luz, pantalla, pizarra
- Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

**DOCENTE/S: Aitor Gutiérrez. Licenciado en Psicología.**

## **A20: CUIDADOS DEL CUIDADOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO.**

**Nº DE HORAS: 16**

### **OBJETIVOS**

	Los objetivos generales del curso son:
	Revisión de variables que influyen en la salud laboral y muy especialmente en el cuidado de personas.
	Concienciar al alumnado de la importancia de "saber pedir ayuda".
	Reflexionar acerca de la importancia del autocuidado. Cuidarse para cuidar mejor.

### **CONTENIDOS:**

1. Físico	<p>1.1 Conceptos y terminología básica. Autonomía o dependencia.</p> <p>1.2. Análisis del trabajo del cuidador. Aceptación del entorno.</p> <p>1.3. El autocuidado. Contexto sociocultural.</p> <p>1.4. Consecuencias físicas en el cuidador.</p> <p>1.5. Conductas adecuadas en el cuidador. Prevención de lesiones osteomusculares.</p> <p>1.6. Técnicas básicas en el manejo y movilización de las personas cuidadas.*</p> <p>1. 7. Técnicas de relajación para mejorar el cuidado y autocuidado.</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 7 .1. Higiene Postura</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.2. Ergonomía</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.3. Estiramientos básicos</p> <p style="padding-left: 20px;">1.7.4. Gimnasia laboral</p>
2. Psíquico	<p>2.1. Consecuencias psicológicas y emocionales en el cuidador.</p> <p>2.2. Proceso de cuidar personas: su complejidad y cómo impacta en los perfiles personales.</p> <p>2.3. Gestión emocional: actitudes de autoestima, habilidades sociales, relaciones personales, resiliencia ...</p> <p>2.4. Reflexiones en torno a casos prácticos que ocurren diariamente en los centros de Aspace.</p>

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Papelógrafo o Equipo de proyector
- Cama, Sabanas y Silla de ruedas

**DOCENTE/S: IBEROCARDIO Formación. Preparador físico y psicológico.**

## **A21: ACTITUDES PARA TRABAJAR CON SALUD**

**Nº DE HORAS: 10 HORAS**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
Conocer las posturas lesivas para el trabajador.
Tratar de prevenir las lesiones óseas y musculares relacionadas con el desempeño laboral propio de la empresa.
Dotar al alumno de las herramientas necesarias para trabajar de un modo más seguro y adecuado.
Concienciar a los alumnos de la importancia de la prevención de las lesiones musculoesqueléticas.

### **CONTENIDOS:**

Definición de términos
Recuerdo anatómico de la columna vertebral. Biomecánica básica.
Normas básicas de higiene postural
Posturas clásicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En bipedestación.</li> <li>○ En sedestación.</li> <li>○ En decúbito.</li> <li>○ En las actividades básicas de la vida diaria.</li> </ul>
Conductas adecuadas en la marcha y en el descanso
Análisis del puesto de trabajo.
Consecuencias de las conductas inadecuadas
Ergonomía laboral. Atención del cuidador de Aspace
Terminología asociada al autocuidado y hábitos de vida saludables: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calentamiento adaptado al ámbito laboral.</li> <li>○ Estiramiento de cadenas musculares fundamentales</li> </ul>
Báscula pélvica. Ejercicios asociados
Ejercicios Kegel
Técnicas de relajación

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales propios, Aula espaciosa

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Médicos o Enfermeros.**

## A22: ADIOS QUEJAS TÓXICAS. HOLA SOLUCIONES

**Nº DE HORAS: 12**

### OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Contribuir al cambio de actitud de las personas y de la estructura de la organización, pasando de un enfoque centrado en las quejas (tóxicas) a un enfoque basado en las soluciones.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Desarrollar habilidades personales que permitan pasar de las quejas tóxicas a la búsqueda activa de soluciones.
	Facilitar la puesta en marcha de herramientas de gestión organizacional que faciliten la generación de soluciones y minimicen la aparición de quejas tóxicas.

### CONTENIDOS

	- INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>o El coste personal y organizacional de las quejas y el negativismo</li> <li>o La Actitud, eso que lo cambia todo sin cambiar nada</li> <li>o La ley del GANA-GANA, individuo/organización</li> <li>o Felicidad en el trabajo, ¿mito o realidad?</li> </ul>
	- LAS PERSONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>o Las personas con discapacidad en medio de las quejas: la vulnerabilidad.</li> <li>o Habilidades básicas generales</li> <li>o Desarrollar habilidades personales a través de la Programación neurolingüística remodelada con DBM:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo del mundo</li> <li>▪ Modelo de los 3 sets: coloque, descoloque, recoloque</li> <li>▪ La triada Lenguaje-Comportamiento-Experiencia</li> <li>▪ Extender nuestra atención</li> <li>▪ Lenguaje, neurología y comportamiento</li> <li>▪ The Golden Circle (Symon Synek)</li> </ul> </li> <li>o Autocuidado para poder cuidar a otras personas</li> </ul>
	- LA ORGANIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>o Herramientas organizacionales           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios básicos</li> <li>▪ El modelo de Autogestión de John McWirther aplicado al nivel organizacional</li> <li>▪ Desarrollar la confianza organizacional</li> <li>▪ Entornos innovadores y creativos</li> <li>▪ El panel de soluciones</li> </ul> </li> </ul>

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Materiales: Cañón, portátil, altavoces, conexión internet, pizarra con rotafolios o, en su caso, pizarra digital con posibilidad de escritura manual.
- o Aula: sillas y mesas que se puedan mover y organizar los espacios para trabajo en gran grupo, individual y en pequeño grupo.
- o Otras necesidades: rotuladores, posits, cartulinas

**DOCENTE/S Y Titulación: Verónica Bermúdez Pérez. Pedagoga. Coach. Máster en Programación Neurolingüística**

## **A23: INGENIERÍA DE LA ASERTIVIDAD**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Aprender a defender tus derechos respetando a los demás, desarrollando estrategias de comunicación elegantes y efectivas, que te permitan comunicar libremente tus puntos de vista.

### **CONTENIDOS**

1. ¿Qué es la asertividad?

2. ¿Qué consigo siendo asertivo?

3. El arte de la comunicación elegante

4. Impulsando tu talento asertivo:

- Escucha activa
- Empatía
- Gestión de la emoción
- Comunicación eficiente

5. “Manos a la obra”

- ✦ Estrategias
- ✦ Entrenando

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Otros: Equipo de proyector

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Máster en Ingeniería del lenguaje y Comunicación y Coach.**



**A24: GESTIÓN DEL CONSENSO**

**Nº DE HORAS: 12.**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	<input type="checkbox"/> Facilitar a las personas instrumentos para potenciar sus habilidades comunicativas que le permitan una mayor eficacia en el desempeño de sus tareas dentro de un grupo/organización de personas. <input type="checkbox"/> Potenciar los procesos de comunicación organizacionales fomentando una gestión eficiente de la diversidad <input type="checkbox"/> Permitir el reconocimiento de la diferencia como aliada para la construcción del clima organizacional. <input type="checkbox"/> Generar destrezas que permitan la resolución de conflictos desde el manejo de las emociones, favoreciendo las relaciones interpersonales.

**CONTENIDOS**

1. Reflexiones iniciales
2. El conflicto
3. "Win-to-win"
<input type="checkbox"/> Competir
<input type="checkbox"/> Acomodar
<input type="checkbox"/> Ceder
<input type="checkbox"/> Construir
4. Instrumental para solucionar
<input type="checkbox"/> Comunicación
<input type="checkbox"/> Asertividad
<input type="checkbox"/> Poder
<input type="checkbox"/> Creatividad
<input type="checkbox"/> Persuasión

5. Gestión del Consenso
-------------------------

6. Competencia Vs colaboración
--------------------------------

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Número de alumnos: 15-20
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Otros: Equipo de proyector

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Máster en Ingeniería del lenguaje y Comunicación y Coach.

**A25: FORMACIÓN EN ÉXITO**

**Nº DE HORAS: 10 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Motivar a los alumnos para conseguir los objetivos propuestos; Establecer las pautas y claves para conseguir éxito, llegar y mantenerse
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Búsqueda de la motivación de los discentes; Identificación de la motivación de los discentes; Explicación de cada uno de los secretos para obtener éxito..

**CONTENIDOS:**

1. Motivación
1.1 Motivación intrínseca
1.2 Motivación extrínseca
1.3 Ejercicio Práctico
2. Secretos para el éxito

2.1 Actitud
2.2 Hechos
2.3 Proactividad
2.4 Mantente Firme
2.5 Cree en ti
2.6 Aplica el Cuadro
2.7 Excusas
2.8 Focaliza
2.9 Ejercicio Práctico
2.10 Duda de tus límites
2.11 Piensa en positivo
2.12 Come adecuadamente
2.13 El camino eres tú
2.14 Suerte ( Buena )
2.15 Perseverancia

3. Conclusión
4. Evaluación
4.1 Teórica
4.2 Práctica

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Graduado Social, Máster Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, Master Recursos Humanos y Dirección de Personal.

**NUEVO A26: FORMACIÓN GESTIÓN DEL CAMBIO. DIRECCIÓN DE EMPRESAS RECURSOSHUMANOS**

**Nº DE HORAS: 10 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Formar a la dirección de empresas desde la gestión de recursos humanos; Establecer pautas y claves para conseguir una eficiente gestión del cambio.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Conocimiento de la estructura organizativa; La importancia del cambio organizacional:El saber realizar una adecuada planificación estratégica; La evaluación del desarrollo con mejora continua en las empresas.

**◆ CONTENIDOS:**

1 Estructura Organizativa
1.1 Organigramas. Estructura Lineal
1.2 Organigramas. Estructura Matricial
1.3 Organigramas. Estructura por Departamentización
1.4 Organigramas. Estructura Circular
1.5 Errores en la organización
1.6 Ejercicio Práctico
2. Cambio Organizacional
2.1 Innovar y aprender continuamente
2.2 Reacciones al cambio
2.3 Cultura de la Empresa
2.4 Tipos de cultura
3. Gestión del Cambio
3.1 La dirección en la gestión del cambio
3.2 Diagnóstico en la gestión del cambio

3.3 Tipo de análisis
----------------------

3.4 Fases del proceso
-----------------------

3.5 Riesgos en la gestión del cambio
--------------------------------------

3.6 Ejercicio Práctico
------------------------

4. Planificación Estratégica
------------------------------

4.1 Concepto
--------------

4.2 Fases
-----------

4.3 Planificación de Plantilla
--------------------------------

4.4. Planificación de Costes
------------------------------

5. Evaluación del Desempeño
-----------------------------

5.1. Definición
-----------------

5.2 Fases
-----------

5.3 Métodos
-------------

6. Evaluación
---------------

6.1 Teórica
-------------

6.2 Práctica
--------------

## NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Graduado Social, Máster Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, Master Recursos Humanos y Dirección de Personal.

**NUEVO A27: LIDERAZGO Y CUADRO DE MANDO**

**Nº DE HORAS: 10 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Mostrar la importancia del liderazgo, clave en el éxito de la empresa; Establecer pautas y claves para conseguir un liderazgo eficiente
	Formar a la dirección de empresas desde la gestión de recursos humanos; Establecer pautas y claves para conseguir una eficiente gestión de los rr hh
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	El líder como directivo; El liderazgo en la organización; Gestión por competencias y gestión del conocimiento; La inteligencia emocional en la empresa.
	Realizar una adecuada evaluación del desempeño; Realizar una eficiente gestión de la formación; Establecer una eficaz y eficiente política retributiva; Mostrar diferentes sistemas de compensación; Cuadro de mando para la gestión de personas.

**CONTENIDOS:**

<b>LIDERAZGO</b>	
1.El líder como directivo	
	1.1 Misión
	1.2 La toma de decisiones
	1.3 La comunicación del líder
	1.4 El líder como motivador de su equipo
2. El liderazgo en la organización	
	2.1 Teorías sobre el liderazgo
	2.2 Liderazgo autocrático y liderazgo democrático
	2.3 Modelos de liderazgo en la organización
	2.4 Conclusiones
3. El liderazgo y el cambio de empresa	

3.1 Liderazgo carismático
3.2 Liderago transaccional
3.3 Liderazgo transformacional
3.4 Ejercicio Práctico

<b>4. La gestión por competencias</b>
---------------------------------------

4.1 Introducción
4.2 Tipos de competencias

<b>5. La gestión del conocimiento</b>
---------------------------------------

5.1 La era del conocimiento y la era de la información
5.2 Concepto y aplicaciones en la empresa
5.3 El aprendizaje organizativo
5.4 Capitales del conocimiento

<b>6. La inteligencia emocional en la empresa</b>
---

6.1 Emociones inteligentes. El plan emocional
6.2 Competencias
6.3 Competencias emocionales
6.4 La Inteligencia emocional grupal
6.5 Competencias emocionales del líder
6.6 La teoría de la inteligencia emocional

<b>CUADRO DE MANDO</b>
------------------------

<b>1. Evaluación del Desempeño</b>
------------------------------------

1.1 El cuestionario
1.2 Personas que intervienen en el proceso
1.3 Etapas de la entrevista de evaluación
1.4 Mecanismos de control

<b>2. Gestión de la Formación</b>
-----------------------------------

2.1 Finalidades
-----------------

2.2 Objetivos
2.3 Preparación
2.4 Diseño
2.5 Aprobación
2.6 Desarrollo y Seguimiento
2.7 Ejercicio Práctico

<b>3. Políticas Retributivas y Sistemas de Compensación</b>
---

3.1 Función de las Compensaciones
3.2 Objetivos de las política retributiva
3.3 Diseño de la política retributiva
3.4 Retribución basada en desempeño
3.5 Ejercicio Práctico

<b>4. Cuadro de Mando para la gestión de las personas</b>
---

4.1 La necesidad del cuadro de mando
4.2 La importancia de las mediciones
4.3 La cuenta de resultados y la gestión de los empleados
4.4. Ejercicio Práctico
4.5 Las aportaciones del empleado
4.6 Los procesos de gestión de las personas
4.7 Las capacidades para la gestión del personal

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Graduado Social, Máster Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, Master Recursos Humanos y Dirección de Personal.**



**NUEVO A28: CUIDA TU SALUD FINANCIERA**

**Nº DE HORAS: 10 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Facilitar a los alumnos herramientas sencillas conseguir los objetivos propuestos; Establecer las pautas y claves para poder ser dueño del control de tu economía
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Conocimiento por parte de los discentes de una cuenta de explotación ;Identificación y control por parte de los discentes de las pérdidas; Identificación y control por parte de los discentes de las ganancias ; Análisis básico para detectar desviaciones y poder tomar decisiones

**CONTENIDOS:**

<b>Liderazgo</b>
<b>1 Cuenta de Explotación. Unidad de Negocio / Vida.</b>
1.1 ¿Qué forma parte de una cuenta de explotación?
1.2 Ingresos (Ganancias)
1.3 Costes (Pérdidas)
1.4 Ejercicio Práctico
<b>2. Análisis de la cuenta de explotación.</b>
2.1 En función de las ventas
2.2 En función de los costes
2.3 En función de cada apartado
2.4 Ejercicio Práctico
<b>3. Controles Periódicos</b>
3.1 Llévalo al día
3.2 Control Mensual
3.3 Control Trimestral

3.4 Control Anual
3.5 Estimaciones
3.6 Comparativas.
3.7 Ejercicio Práctico

4. Conclusión
5. Evaluación

5.1 Teórica
5.2 Práctica

#### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Graduado Social, Máster Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, Master Recursos Humanos y Dirección de Personal.

### **NUEVO A29: EL ARTE DE LAS PRESENTACIONES EN PÚBLICO**

**Nº DE HORAS: 8**

#### OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Los asistentes mejorarán sus habilidades de oratoria.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Los asistentes se llevarán herramientas para preparar, explicar e ilusionar cualquier contenido en público.

## CONTENIDOS

Grabación inicial de presentación.
Técnicas para superar el miedo escénico.
Lo verbal: la voz, el rango, la respiración, la proyección... Ejercicios.
Preparación: el contenido y los medios. Perfiles de audiencia.
Lo no verbal: la actitud, la mirada, las manos, el movimiento... Ejercicios.
Grabación final de presentación con feedback. (los archivos de video se enviarán a cada asistente)

## NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: previamente los asistentes tendrán que preparar una sencilla presentación en Power Point con las características que se comunicarán con antelación.
- Número de alumnos: máximo de 15
- Aula: aprox. 60m<sup>2</sup>, con equipo de proyección y audio.
- Otras necesidades: piano y grabadora de video (facilitada por los formadores)

**DOCENTE/S Y Titulación: JOSE MARÍA ORDOVAS Fundador de la consultora OC&C. Psicólogo, coach certificado. CORAL ANTÓN Fundadora de la Escuela de Canto y Artes Escénicas Coral Antón.**

## A30: LIDERAZGO BROAD-WAY

Nº DE HORAS: 8

### OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Los asistentes conocerán y experimentarán claves para mejorar la <b>comunicación</b> con las personas de su entorno profesional (compañeros y familias fundamentalmente)
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los asistentes conocerán su estilo de conducta y el de sus compañeros, identificando los signos característicos de cada estilo de conducta.</li> <li>- Aprenderán a identificar y a sintonizar con los estilos de conducta a través de momentos y personajes de <b>musicales de Broadway</b>.</li> <li>- Los asistentes conocerán y experimentarán todas las posibilidades conductuales de que disponen: pensamientos, emociones y comportamientos observables, todo ellos a través del teatro musical.</li> <li>- Los asistentes darán un paso más en el conocimiento y nivel de confianza de las personas de su entorno (teambuilding).</li> </ul>

### CONTENIDOS

<p><b>CONOCIENDO:</b> El modelo Liderazgo broad-way. El modelo de estilos de conducta DISC. Autoevaluación e Inter-evaluación. Los estilos de conducta en los musicales más conocidos. Claves para reconocerlos.</p>
<p><b>EXPERIMENTANDO:</b> nuestra capacidad de expresión global (musical A Chorus Line); nuestro rango emocional (musical A room on the broom); otros pensamientos (experiencias Greee Room con Chicago, Mama Mía y otros); otros roles (dinámicas de aterrizaje); otras expresiones corporales (momentos y personajes poderosos de Broadway: Mary Poppins, Mr Cellophan, Baloo...); retos (performance grupales). Y todo ello recibiendo feedbacks permanentes.</p>
<p>(aquellos centros que repiten acción, se diseñará el curso con nuevos personajes/situaciones)</p>

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Teclado, proyector, pantalla grande, equipo de audio, material de escritura. (Alguno de estos elementos puede aportarlos el formador)
- Aula: 70m<sup>2</sup> diáfanos con sillas. Preferentemente escenario de teatro o de salón de actos, o bien sala de ensayo de artes escénicas.
- Otras necesidades. Elementos de atrezzo aportados por el formador. Recomendable asistir con calzado y ropa cómodos.

**DOCENTE/S Y Titulación:** JOSE MARÍA ORDOVAS Fundador de la consultora OC&C. Psicólogo, coach certificado. CORAL ANTÓN Fundadora de la Escuela de Canto y Artes Escénicas Coral Antón.

**ÁREA**  
**TRATAMIENTOS Y**  
**TERAPIAS**

**A31: BASALE STIMULATION® 1: CURSO BÁSICO PRIMERA PARTE**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general
Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos
Conocer los aspectos teóricos básicos y su fundamentación.
Acercarnos a la experiencia vital de las personas muy gravemente discapacitadas
Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a la percepción somática.
Sensibilizar nuestra capacidad de comunicación para así poder ofrecer vías de relación más ajustadas a sus posibilidades.
Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

**CONTENIDOS:**

Presentación y negociación de contenidos.
Acercamiento a la realidad de la persona gravemente discapacitada.
El concepto de la Estimulación Basal o Fundamentos y evolución. o Percepción o Globalidad
Las manos como herramienta privilegiada para la intervención.
Introducción a la comunicación con personas con pluridiscapacidad.
Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción somática
Introducción a la percepción somática

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales o Ropa cómoda

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.**

## A32: BASALE STIMULATION® 2: CURSO BÁSICO SEGUNDA PARTE

**Nº DE HORAS: 12**

### OBJETIVOS

Objetivo general	
	Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos	
	Conocer los temas esenciales de la EB y su traducción a la práctica.
	Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a las percepciones vestibular y vibratoria.
	Conocer técnicas básicas de estimulación vestibular y vibratoria en su aplicación en la vida diaria.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

### CONTENIDOS:

	Presentación y negociación de contenidos
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción Vestibular
	Introducción a la percepción Vestibular
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción Vibratoria
	Introducción a la percepción Vibratoria
	Los temas esenciales de la persona con discapacidad según la EB
	Puesta en marcha de los temas esenciales y de las áreas básicas en actividades específicas y de vida diaria

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- **Materiales:** cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- **Aula:** que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda

**DOCENTE/S:** Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

**A33: BASALE STIMULATION®: 3 ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una orientación totalmente práctica sobre la optimización de su intervención diaria desde la perspectiva de la estimulación basal
Objetivos específicos	
	Conocer en mayor medida los aspectos positivos de su práctica actual.
	Reconocer las situaciones que mayor dificultad les supone.
	Encontrar nuevas estrategias de resolución de las dificultades no resueltas.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

**CONTENIDOS:**

Presentación y negociación de contenidos.
Actividades de vida diaria e intervención para el desarrollo: la práctica del concepto 24 horas. Evaluación y profundización en la realidad del centro
Análisis y propuestas para la mejora de la intervención de los casos presentados
Detección del tema esencial de la persona o personas con discapacidad que participan en la actividad
Análisis de la puesta en marcha de la visión global según el Prof A. Fröhlich

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- FILMACIONES DE LOS CASOS O ACTIVIDADES A ABORDAR EN EL CURSO

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.**



## A34: BASALE STIMULATION® 4: PROFUNDIZACIÓN

**Nº DE HORAS: 12**

### OBJETIVOS

Objetivo general	
	Profundización en la inclusión del concepto de estimulación basal® en el proyecto de intervención global. Desarrollo interdisciplinario de proyectos de intervención y evaluación global e individual, a partir de los elementos centrales del concepto de estimulación basal®.
Objetivos específicos	
	Incorporar y/o reafirmar aspectos sobre la comunicación (escucha, acompañamiento y diálogo) a través de canales corporales (movimiento, tacto, respiración, vocalización)
	Dominar parte de las técnicas de acompañamiento como una forma de establecer diálogo y encuentro (áreas perceptivas básicas, visual, táctil-háptica).
	Mejorar la comprensión y comunicación con las familias

### CONTENIDOS:

	Presentación y negociación de contenidos.
	Actualización y profundización en temas necesarios vinculados a las áreas básicas de percepción: técnicas manuales de estimulación vibratoria, importancia de la respiración, zonas videntes, micromovimientos...
	Posibilidad de interacción a través experiencias de estimulación visual: ver para mirar e intercambiar. Posibilidad de interacción a través la experiencia experiencia táctil-háptica
	Postura y posición
	Acompañamiento a las familias.
	De la teoría a la práctica: visión global y temas esenciales como ejes del diseño de proyectos individuales de atención.

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- **Materiales:** cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- **Aula:** que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia**

## A35: EL MASAJE – LA CARICIA INTELIGENTE EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

**Nº DE HORAS: 10**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Las palabras "LA CARICIA INTELIGENTE", engloban una serie de técnicas suaves y eficaces de masaje y un uso del tacto consciente y amoroso. Los beneficios que aportan no se quedan sólo en el ámbito fisiológico, sino que llegan más allá, donde las fibras sensibles del sistema emocional son estimuladas y fortalecidas para crear un marco de confianza, seguridad y aceptación emocional. Esto favorecerá un entorno de armonía y sosiego, mejorando las relaciones entre todos los que forman la comunidad de un centro.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Dotar a los participantes de conocimientos teóricos y prácticos de técnicas de masaje y estrategias que les ayuden a mejorar sus competencias profesionales.
Metodología:	
	Se comienza el curso con el personal del centro. Impartiendo una parte teórica y una práctica de masaje entre los asistentes. Se continúa con una práctica de personal a usuarios del centro y si es factible con práctica entre usuarios. De esa forma, alternando formación, con la experiencia de la puesta en práctica, se adquiere una mejor preparación para adaptar los conocimientos adquiridos a las distintas situaciones que se presentan en el lugar de trabajo, así como a las características de los usuarios.

### **CONTENIDOS:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tacto, contacto y comunicación.</li> <li>○ Beneficios psicológicos y emocionales.</li> <li>○ Beneficios psicosociales.</li> <li>○ Beneficios fisiológicos.</li> <li>○ Precauciones y contraindicaciones.</li> <li>○ Los aceites, las esencias, incorporar elementos sensoriales y el entorno.</li> <li>○ Práctica de masaje relajante de cabeza y cara.</li> <li>○ Práctica de masajes cervicales y trapecio.</li> <li>○ Práctica de masaje brazos y manos.</li> <li>○ Práctica de masaje sensorial con elementos ( plumas, pelotas)</li> <li>○ Automasaje y propiocepción.</li> <li>○ Técnica Metamórfica, teoría y práctica.</li> <li>○ Análisis de resultados.</li> </ul>
--	--

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales propios: Temario, aceites, esencias, plumas, pelotas
- Aula: Espaciosa, sillas, reproductor de música en el aula.

**DOCENTE: Iberocardio Formación. M<sup>a</sup> ESTRELLA JIMENO SAINZ Quiromasajista**

### **A36: EL MASAJE- LA CARICIA INTELIGENTE II, BIODANZA**

**Nº DE HORAS: 10**

#### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
“La caricia inteligente”, reúne en esta segunda parte, conocimientos del masaje coreano, la reflexología podal y el masaje indú de cabeza. La percepción táctil es una capacidad que nos permite interpretar e integrar sensaciones y su estimulación de una forma adecuada favorece el aprendizaje, los estados de sosiego y bienestar. Sumamos la música y la danza en un sistema creado por Rolando del Toro, la biodanza, que trabaja todos los aspectos del ser humano, creatividad, afectividad, conexión con la naturaleza y otros seres, espiritualidad...
Entre los objetivos específicos destacamos:
Adquirir conocimientos teóricos y prácticos de técnicas de masaje y ejercicios de biodanza que les ayuden en su formación humana y profesional.
Metodología:
Se comienza el curso con el personal del centro. Impartiendo una parte teórica y una práctica entre los asistentes. Se continúa con una práctica de personal a usuarios del centro y si es factible con práctica entre usuarios. De esa forma, alternando formación, con la experiencia de la puesta en práctica, se adquiere una mejor preparación para adaptar los conocimientos adquiridos a las distintas situaciones que se presentan en el lugar de trabajo, así como a las características de los usuarios.

#### **CONTENIDOS:**

<p>La percepción táctil, las sensaciones, la comunicación.</p> <p>El Masaje Coreano, beneficios y precauciones. (Práctica)</p> <p>El Masaje Indú de cabeza, beneficios y precauciones, aceites y esencias. (Práctica)</p> <p>Los pies y sus zonas reflejas, teoría y práctica.</p> <p>La Biodanza, historia y fundamentos. (Prácticas)</p>
--

#### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales propios: Temario, aceites, esencias, plumas, pelotas
- Aula: Espaciosa, sillas, reproductor de música en el aula.
- Alumnos: Los participantes deben llevar toalla.

**DOCENTE: Iberocardio Formación. M<sup>a</sup> ESTRELLA JIMENO SAINZ . Quiromasajista**

**No tiene por qué realizarse junto a “EL MASAJE – LA CARICIA INTELIGENTE en la diversidad funcional”. Son independientes.**

**A37: ORIENTACIONES PARA UN USO BASAL DE LAS SALAS DE ESTIMULACIÓN**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, orientaciones y criterios para un uso comunicativo y facilitador de aprendizaje de los elementos presentes en su propia sala de estimulación.
Objetivos específicos	
	Conocer el máximo de posibilidades que ofrecen cada uno de los materiales.
	Diseñar criterios compartidos para la selección de los usuarios.
	Diseñar criterios para el diseño de su uso compartido i/o individual.
	A través de los materiales presentes y para cada uno de sus posibles usuarios, averiguar cómo: crear una relación de proximidad, garantizar la posibilidad de intercambio, posibilitar la construcción de experiencias de significación.
	Adquirir confianza en el uso de los materiales de intervención en el ámbito de la estimulación basal.

**CONTENIDOS:**

	Experimentación vivencial de los materiales de la sala.
	Descripción de los posibles usos del material presente en la sala.
	Elaboración de registros de observación individuales.
	Elaboración de propuestas individuales de intervención: temas esenciales de la personas según la estimulación basal y salas de estimulación
	Diseño por rincones vs diseño integrador.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: Sala de estimulación para la experimentación directa. Aula que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda.

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.**

**A38: GESTIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO AFECTIVO**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una introducción en el manejo de estrategias personales y profesionales que faciliten su intervención en aquellos momentos de mayor complejidad conductual: crisis emocionales, situaciones de autolesión, reacciones agresivas...
Objetivos específicos	
	Reconocer la importancia de la propia actitud (mental y corporal) en la intervención diaria y de su relevancia comunicativa.
	Compartir la importancia de la contención como un momento de escucha y de negociación, además de la limitación del daño físico.
	Introducirse en el uso del propio peso, respiración así como el uso de la fuerza del otro en situaciones de contención física
	Conocer estrategias de pacificación mental aplicables en momentos críticos.
	Encontrar aquellos aspectos actitudinales y metodológicos más importantes a integrar en su propia práctica diaria.

**CONTENIDOS:**

	Acompañamiento educativo y gestión emocional
	Comunicación y cuerpo.
	Aikido y técnicas de contención comunicativas y no agresivas.
	Mindfulness y educación afectiva.
	Desarrollo de protocolos para el acompañamiento educativo en crisis conductuales

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda y que permita ser agarrada.

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.**

**A39: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO I**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

El objetivo general es	
	Introducir al alumno en los conceptos fundamentales de la motricidad y en las técnicas manuales para el desarrollo de la motricidad provocada
Objetivos Específicos	
	Conocer los fundamentos de la motricidad implicados en el desarrollo motor
	Conocer los diferentes niveles de evolución motriz y su desarrollo
	Aprender las técnicas fundamentales y la aplicación práctica para el desarrollo de la motricidad provocada y los niveles de evolución motriz

**CONTENIDOS**

Aspectos teóricos: fundamentos de la motricidad, haciendo énfasis en la motricidad automática (regulación postural, funciones antigravitatorias y funciones de locomoción) y desarrollo de los niveles de evolución motriz.
Explicación, comprensión y práctica de las técnicas fundamentales, básicas para la provocación de respuestas activas en el sujeto desde la cabeza, miembros superiores y miembros inferiores.
Niveles a trabajar: inicio del trabajo con niveles de evolución motriz siguiendo una evolución normal: liberación de mmss en prono a zona I, II y III de Gesell, volteo de prono a supino y viceversa, asimétrico de reptación, paso de prono a conejito, etc. El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo (si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla o **Aula**
- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

**Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

**DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos**

**A40: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER – GRADO II**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

El objetivos generales	
	Profundizar en el estudio de los niveles de evolución motriz y en el desarrollo de la técnica
Objetivos Específicos	
	Aumentar el control de los fundamentos de la técnica
	Profundizar en la práctica de n.e.m. más avanzados.
	Orientaciones para la aplicación terapéutica de los n.e.m

**CONTENIDOS**

	Brevísimo recordatorio de los aspectos teóricos de la regulación postural y de los niveles de evolución motriz.
	Práctica de las técnicas fundamentales.
	Niveles a trabajar: continuación del trabajo con niveles de evolución motriz más avanzados a los que hubieran podido darse en el desarrollo del nivel I: reptación, gateo, paso de caballero, marcha guiada, enderezamientos y cambios de nivel (sentado a de pie,...). (El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan).

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

**Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo  
(si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla o **Aula**
- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

**Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

**DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos**

**IMPORTANTE: ES REQUISITO FUNDAMENTAL HABER REALIZADO EL PRIMER GRADO DE ESTA FORMACION**

## **A41: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER – GRADO III**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS:**

El objetivos generales	
	Profundizar en el estudio de los niveles de evolución motriz y en el desarrollo de la técnica
Objetivos Específicos	
	Aumentar el control de los fundamentos de la técnica
	Profundizar en la práctica de n.e.m. más avanzados.
	Orientaciones para la aplicación terapéutica de los n.e.m

### **CONTENIDOS**

	Brevísimo recordatorio de los aspectos teóricos de la regulación postural y de los niveles de evolución motriz.
	Recordatorio y Práctica de las técnicas fundamentales para la provocación de respuestas en el sujeto, desde la cabeza, brazos y miembros inferiores.
	Niveles a trabajar: continuación del trabajo con niveles de evolución motriz más avanzados de los que hubieran podido darse en el desarrollo del nivel II: El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo  
(si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla
- **Aula:** Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea
- **Ropa:**  
Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

**DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos**

**IMPORTANTE: ES REQUISITO FUNDAMENTAL HABER REALIZADO EL SEGUNDO GRADO DE ESTA FORMACION**



## A42: TÉCNICAS DE MANEJO FÍSICO DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

El objetivo general es	
	Proporcionar a los profesionales que trabajan con personas con parálisis cerebral recursos adecuados para interactuar en el ámbito físico con ellos
Objetivos Específicos	
	Aprender técnicas para la reducción de las contracciones patológicas
	Aprender técnicas de provocación de movimientos activos en la persona con lesión cerebral
	Aprender técnicas de ergonomía para la protección del cuidador durante el desarrollo de las técnicas de cuidado de la persona con parálisis cerebral
	Aplicación práctica de las técnicas a situaciones de la vida diaria: vestido y desvestido, alimentación, traslados,..

### **CONTENIDOS**

	Breve explicación de los fundamentos de las técnicas a aprender
	Práctica de las técnicas fundamentales
	Aplicación de las mismas a situaciones de la vida diaria

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo
- Proyector y pantalla o **Aula**
- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

### **Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

**DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos**

**A43: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN CEREBROMOTRIZ DEL NIÑO PEQUEÑO**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

El objetivo general es	
	Iniciar a los asistentes en los conceptos y técnicas de evaluación del niño pequeño susceptible de padecer una lesión cerebral y en la determinación de su potencial cerebromotor
Objetivos Específicos	
	Conocer los fundamentos generales de la motricidad
	Conocer las aptitudes motrices innatas y las respuestas esperadas en la motricidad normal durante el examen cerebro-motor en los diferentes ámbitos y su desarrollo ontogénico (individual) en el primer año de vida.
	Conocer los criterios de normalidad cerebro-motriz
	Introducción a la evaluación cerebro-motriz global
	Introducción a la evaluación cerebro-motriz de los mm.ss. y de la motricidad bucofacial

**CONTENIDOS**

	Estudio de los componentes de la motricidad: voluntaria (espontánea,...), motricidad refleja y motricidad automática (función postural, funciones antigravitatorias, funciones de locomoción, funciones propias de los miembros superiores,...)
	Documento de evaluación cerebro-motriz: pruebas y técnicas
	Revisión video-gráfica de la evaluación cerebromotriz del niño sin dificultades cerebromotrices y comparación con respuestas patológicas habituales
	Demostración práctica del examen neuromotor en vivo en caso de contar con niños para el examen

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA o Materiales :**

Proyector y pantalla .Camilla amplia en caso de demostración práctica **Aula:** Adecuada para formación general

**Ropa:** Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

**DOCENTE/S: Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio. Fisioterapeutas expertos**

## A44: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL CON DISFAGIA. (BÁSICO)

**Nº DE HORAS: 10**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Iniciar a los asistentes en los conceptos de deglución, disfagia y su relación con la Parálisis Cerebral. Proporcionar habilidades para la identificación de los principales signos de disfagia y facilitar recursos para hacer que la alimentación se produzca de una manera adecuada y agradable.
Los objetivos específicos:	
	<p>Conocer en qué consiste el proceso de deglución, sus fases y las principales alteraciones de la deglución que sufren las personas con parálisis cerebral con disfagia.</p> <p>Identificar los principales síntomas de la disfagia y reconocer las situaciones de riesgo potencial en personas con parálisis cerebral con disfagia</p> <p>Conocer los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la alimentación con personas con disfagia</p> <p>Ofrecer estrategias que permitan a los profesionales, proporcionar a las personas con disfagia una alimentación segura y agradable</p> <p>Saber actuar ante una situación de emergencia relacionada con la disfagia.</p>

### **CONTENIDOS:**

- Conceptos de alimentación y nutrición. Principales problemas de alimentación relacionados con personas con Parálisis Cerebral.
- Proceso de la deglución. Fisiología y fases de la deglución
- Consecuencias de una mala alimentación-nutrición
- Concepto de disfagia y tipos de disfagia
- Sintomatología relacionada con la detección precoz de la disfagia
- Valoración individualizada de la alimentación y del proceso de deglución en personas con parálisis cerebral.
- Tipo de alimentación, textura, consistencia, sabor y presencia de los alimentos,
- Importancia del control postural, ambiente y duración de las comidas en la alimentación de personas con disfagia
- Sistemas de ayuda y productos de apoyo relacionados con la alimentación
- Comida texturizada. El camino a seguir en la alimentación de personas con disfagia.
- Tratamiento reeducativo. Productos para la facilitación de la alimentación en personas con disfagia.
- Alimentación no oral- alimentación enteral. Sonda nasogástrica y gastrostomía. Manejo del material específico y repaso de los protocolos de alimentación por sonda.
- Reflujo gastroesofágico asociado a la Parálisis Cerebral.
- Higiene bucal en personas con alimentación oral y no oral y estrategias para realizarla de forma agradable.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales propios: Temario, material específico.

Aula: Espaciosa, sillas, proyector.

**DOCENTE: Iberocardio Formación. Logopeda con amplia experiencia en el ámbito.**

## A45: TRABAJO DE CASOS DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL

**Nº DE HORAS: 12**

### OBJETIVOS

Objetivo general	
	Facilitar de una forma práctica y funcional el trabajo en equipo que condiciona la puesta en marcha de la estimulación basal®
Objetivos específicos	
	Entender la visión global como visión común de la persona que atendemos
	Desarrollar una comunicación horizontal y corresponsable en el trabajo de casos
	Diseñar y cumplimentar planes funcionales para la intervención global
	Desarrollar una práctica transdisciplinar

### CONTENIDOS:

	Comprensión de la globalidad como dinámica individual en constante interacción
	Asesoramiento entre compañeros como optimización del saber del equipo
	Registros para la atención global
	La práctica vivenciada y compartida como herramienta para el diseño global de la atención.
	Trabajo de casos reales

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

**Materiales:** cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

**Aula:** que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales. Ropa cómoda.

**DOCENTE/S:** Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia. Formado en Trabajo Corporal Integrativo, formado en terapia Gestalt.

**A46: ¿PROBLEMAS DE CONDUCTA O INMADUREZ AFECTIVA? EVALUACIÓN EMOCIONAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO.**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

<b>Objetivo general</b>	
	El objetivo general del curso es introducirse en la evaluación emocional para facilitar el acuerdo y consenso ante las crisis emocionales de las personas con discapacidad
<b>Objetivos específicos</b>	
	Conocer planteamientos, desde la pedagogía humanista y la neurobiología social, para decidir si queremos acompañar el desarrollo afectivo o inhibir conductas <i>desafiantes</i>
	Conocer la escala de desarrollo emocional de A Dosen y analizar su aplicación en las personas que atendemos.
	Desarrollar pautas transdisciplinarias, justificadas y concretas, para acompañar el desarrollo afectivo.

**CONTENIDOS:**

	Ideas principales de los Prof. A. Fröhlich y D. Siegel, referentes para el acompañamiento en el desarrollo afectivo.
	Escala de Desarrollo Emocional del Prof A. Dosen y colaboradores (versión corta)
	Elaboración de pautas de orientación global y transdisciplinar
	Casos prácticos

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda.

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez. Formador de Basale Stimulation® desde 1996. Consultor en orientación transdisciplinar y centrada en las necesidades de las personas**

**A47: ¿CÓMO ESCUCHARME Y ESCUCHAR ACOMPAÑANDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD? DESARROLLO PERSONAL Y TÉCNICO**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Objetivo general	
	Facilitar de una forma práctica y funcional el desarrollo de la capacidad de escucha como herramienta básica para el avance técnico y personal
Objetivos específicos	
	Posibilitar la capacidad de co-escucha como estrategia cotidiana
	Intentar que las personas que atendemos se sientan comprendidas, incluso ante la imposibilidad de comprensión simbólica
	Desarrollar la autoescucha como proceso paralelo al acompañamiento a personas con discapacidad

**CONTENIDOS:**

	La persona profesional frente a la persona con discapacidad: corresponsabilidad comunicativa y emocional.
	Los elementos externos de la escucha: desde lo simbólico a lo corporal
	Los elementos internos de la escucha: desde la emoción al juicio
	Desarrollo de estrategias mentales y corporales para el proceso de doble escucha
	Entrenando la doble escucha en simulaciones vivenciadas
	Implicaciones de la co-escucha: qué sí podemos cambiar.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales Ropa cómoda.

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.**

## A48: ALIMENTACIÓN DE PERSONAS CON PLURIDISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, herramientas , criterios y experiencias que permitan ejercer la alimentación de estas personas de tal manera que aseguren el mantenimiento de la vida al tiempo que ofrezcan una actividad que se oriente al placer.
Objetivos específicos	
	Valorar la alimentación como una situación de riesgo vital
	Comprender la importancia central de la alimentación para una vida digna.
	Comprender y ser sensible a las dificultades entorno a la alimentación.
	Desarrollar nuevas estrategias que faciliten una alimentación sana y placentera
	Fomentar la alimentación como situación comunicativa privilegiada

### **CONTENIDOS:**

	Acercamiento a la boca
	Desarrollo de la alimentación
	Dificultades en el momento de la alimentación
	Estrategias para facilitar la alimentación
	Estrategias para estimular el desarrollo y el conocimiento orofacial
	Higiene bucal

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

**Materiales:** cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

**Aula:** que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales. Las personas que asistan al curso deberán traer un postre o alimento que pueda ser ingerido mediante cuchara y ropa cómoda.

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social.**

## **A49: HERRAMIENTAS CORPORALES PARA EL AUTOCUIDADO**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave una introducción en el manejo de estrategias corporales que facilitan una mayor conciencia del propio cuerpo mientras desarrollamos nuestras tareas profesionales
Objetivos específicos	
	Reconocer la importancia del propio cuerpo en la intervención diaria, de su cuidado y de su relevancia comunicativa.
	Conocer estrategias de técnicas de meditación aplicables en sus rutinas diarias
	Conocer qué aspectos de su propia respiración son de más ayuda en su intervención profesional
	Tomar contacto con estrategias de cuidado del propio cuerpo

### **CONTENIDOS:**

	Comunicación y cuerpo.
	Meditación estática y dinámica como una forma de observación directa sin implicación.
	Mi respiración y sus variables para el día a día.
	Experiencias corporales para mejorar la conciencia del propio cuerpo.
	Gestión corporal de las dificultades diarias: qué SÍ puedo cambiar.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda.

**DOCENTE/S: Carlos Luis Pérez Gerez Carlos Luis Pérez Gerez. Formador de Basale Stimulation® desde 1996. Consultor en orientación transdisciplinar y centrada en las necesidades de las personas. Formado en Trabajo Corporal Integrativo**



**A50: TERAPIA DE MOVIMIENTO INDUCIDO POR RESTRICCIÓN Y TERAPIA BIMANUAL**

**Nº DE HORAS: 8h**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS BASES CIENTÍFICAS Y MODO DE APLICACIÓN DE LA TERAPIA DE MOVIMIENTO INDUCIDO POR RESTRICCIÓN Y TERAPIA BIMANUAL
Los objetivos específicos del curso son:	
	QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS BASES CIENTÍFICAS DEL APRENDIZAJE MOTOR Y SUS APLICACIONES
	QUE SEPAN APLICAR LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE MOTOR EN LA TERAPIA RESTRICTIVA Y LA TERAPIA BIMANUAL
	QUE CONOZCAN LOS DIFERENTES PROTOCOLOS Y FORMAS DE APLICACIÓN DE LAS TERAPIAS INTENSIVAS

**CONTENIDOS**

Bases científicas de las terapias basadas en el Aprendizaje Motor. Principios del aprendizaje motor.
Terapias intensivas para el miembro superior. Principios de aplicación y protocolos
Terapia por movimiento inducido del lado sano. Tipos de restricción. Diferencias por edad en la aplicación de los protocolos. Confección de restricciones.
Terapia bimanual. Bases científicas y aplicación.
Escalas de valoración de la función de miembro superior.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Planchas de termoplástico para la confección de restricción.
- Número de alumnos:
- Aula: Equipada con proyector.
- Otras necesidades

**DOCENTE/S: Vanesa Abuín Porras. Dra en Fisioterapia**

## **A51: VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO**

**Nº DE HORAS: 8**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE REALIZAR UN ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO DE ACUERDO CON EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ACTUAL.
Los objetivos específicos del curso son:	
	QUE SEAN CAPACES DE DISEÑAR UN PLAN DE TRATAMIENTO ADECUADO PARA PERSONAS CON ALTERACIÓN DEL EQUILIBRIO.
	QUE CONOZCAN LOS SISTEMAS QUE REGULAN EL EQUILIBRIO Y SU RESPECTIVA IMPORTANCIA SEGÚN LA EDAD DEL PACIENTE.
	QUE MANEJEN DIFERENTES ESCALAS DE VALORACIÓN DEL EQUILIBRIO VALIDADAS.

### **CONTENIDOS**

El equilibrio dentro del control postural
Contribuciones de los diferentes sistemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas Motores</li> <li>• Sistemas Sensoriales</li> <li>• Sistemas Cognitivos</li> </ul>
Estrategias de tratamiento para los diferentes sistemas
El control postural según la edad.
Escalas de valoración del equilibrio.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Tacos de gomaespuma o colchonetas, cinta métrica, reloj con cronómetro.
- Número de alumnos:
- Aula: Equipada con proyector.
- Otras necesidades

**DOCENTE/S: Vanesa Abuín Porras. Dra en Fisioterapia**

**NUEVO A52: INSTRUMENTOS PARA EXPLORAR EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO**

**Nº DE HORAS: 10.**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Nuevas maneras prácticas de comprender cómo trabaja la mente

Principios específicos simples, que podéis usar para "manejar vuestro propio cerebro".

Instrumentos para cambiar vuestra propia experiencia y/o la de las personas con las que

relacionáis personal o profesionalmente, cuando las experiencias no os resulten útiles

/agradables y lo contrario, aumentar vuestro bienestar cuando la experiencia es positiva.

**CONTENIDOS**

**1. Mapa y territorio**

1.1 Definición

1.2 Diferencias

1.3 Taller

1.4 Debate

**2. Creencias**

2.1 Naturaleza

2.2 Distinciones

2.3 Reencuadres

2.4 Rolle playing

2.5 Soluciones asamblearias

**3. Estrategias mentales**

3.1 Disparador

3.2 Desarrollo del modelo POPS

3.3 Actoring
--------------

3.4 Puesta en común
---------------------

4. Herramientas PNL: Submodalidades
-------------------------------------

4.1 Aproximación a los sistemas representacionales
--

4.2 El calibrado
------------------

4.3 El VAKOG
--------------

4.4 Las submodalidades
------------------------

4.5 Índices referenciales como instrumentos de cambio
---

4.6 Actoring y Rolle Playing
------------------------------

4.7 Valoración grupal
-----------------------

#### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Número de alumnos: 15-20
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Otros: Equipo de proyector

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Máster en Ingeniería del lenguaje y Comunicación y Coach.**

**NUEVO A53: HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO DE CREENCIAS LIMITANTES**

**Nº DE HORAS: 10.**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Instrumentos para cambiar vuestra propia experiencia y/o la de las personas con las que relacionáis personal o profesionalmente, cuando ésta supone una creencia limitante que afecta al comportamiento o la forma de relacionarse.

**CONTENIDOS**

1. Presuposiciones de la PNL

- |                    |
|--------------------|
| a. Definición      |
| b. Ejercicios      |
| c. Puesta en común |

2. Modelo de cambio

- |                 |
|-----------------|
| a. Desarrollo   |
| b. Talleres     |
| c. Solucionario |

3. Estrategias Penelísticas

- |  |
|--|
| a. Swish                               |
| b. Variación de posiciones perceptivas |
| c. Prácticas                           |

4. Herramientas PNL

- |                       |
|-----------------------|
| a. Anclajes           |
| b. Colapsos de anclas |
| c. Rolle Playing      |
| d. Debate             |

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Equipo de proyector
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- **DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Máster en Ingeniería del lenguaje y Comunicación y Coach.**

## **A54: CONTENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

- Comprender las posibles causas de una agitación psicomotriz.
- Adiestrar a los profesionales a utilizar la contención psicológica o verbal, como recurso previo o complementario a la contención mecánica.
- Aprender las técnicas de acompañamiento.
- Desarrollar habilidades en los trabajadores para disponer de recursos ante los ataques verbales.
- Aprender a gestionar las propias emociones ante estas situaciones de estrés.

### **CONTENIDOS**

Principales problemas de conducta, cuales son y por qué se producen  
Evaluación de problemas conductuales  
Agitación: ¿Qué es?, Pacientes susceptibles y Causas  
¿Qué es contener? Fases de la contención y Árbol de decisión  
Contención psicológica  
Objetivo  
Consideraciones espacio físico  
Consideraciones ambientales  
Técnicas comunicación verbal  
Técnicas comunicación no verbal  
Precauciones  
Aprendiendo a hacer críticas positivas.  
Aprendiendo a afrontar la hostilidad.  
Aprendiendo a afrontar el desanimo  
Aprendiendo a hacer cumplidos.  
Aprendiendo a hacer y recibir peticiones.  
Aprendiendo a desarmar la ira.  
Aprendiendo a afrontar conversaciones delirantes.  
El profesional: el autocontrol personal y la gestión de mis propias emociones.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Aula: Equipada con proyector.

**DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Manuel Nevado Rey. Doctor en Psicología Clínica por la UCM**

## **A55: TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

- Propiciar un espacio formativo donde se desarrolle una actitud de análisis de la funcionalidad orofacial del niño a través de ejercicios prácticos.
- Dotar a los profesionales de técnicas y recursos para abordar la disfunción estomatognática de niños con diversidad funcional.

### **CONTENIDOS**

¿Qué es la terapia miofuncional orofacial?

El sistema estomatognático: estructuras y funcionalidad.

La interfuncionalidad oral.

Desarrollo del sistema estomatognático del niño.

Funciones básicas del aparato estomatognático:

Respiración

Succión

Deglución

Masticación

Habla

La Disfunción orofacial.

Exploración y evaluación de la funcionalidad orofacial del niño.

Abordaje terapéutico en la regulación orofacial

- Técnicas manuales: Técnicas neuromusculares, Técnicas fasciales
- Estimulación táctil a través de la vibración: concepto castillo morales
- Estimulación gustativa: incremento sensorial y facilitación de movimientos a partir de aires de sabores
- Estimulación térmica: incremento sensorial a través de cambios térmicos combinados con técnicas manuales.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Aula: Equipada con proyector.

**DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Glauca del Burgo González de la Aleja Licenciada en Pedagogía Terapéutica por la UCM y Logopeda**

## **A56: TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL EN PARÁLISIS CEREBRAL**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

- Propiciar un espacio formativo donde se desarrolle una actitud de análisis de la funcionalidad orofacial en parálisis cerebral a través de ejercicios prácticos.
- Dotar a los profesionales de técnicas y recursos para abordar la disfunción estomatognática.

### **CONTENIDOS**

- ¿Qué es la terapia miofuncional orofacial?
- El sistema estomatognático: estructuras y funcionalidad.
- La interfuncionalidad oral.
- Desarrollo del sistema estomatognático.
- Funciones básicas del aparato estomatognático:
  - Respiración
  - Deglución
  - Masticación
  - Habla
- La Disfunción orofacial en diversidad funcional.
- Exploración y evaluación de la funcionalidad orofacial.
- Abordaje terapéutico en la regulación orofacial
  - Estimulación funcional: técnicas de regulación del tono, aumento de la movilidad y corrección de patrones anómalos y materiales de Apoyo.
  - Técnicas manuales: Técnicas neuromusculares, Técnicas fasciales
  - Estimulación táctil a través de la vibración: concepto castillo morales
  - Estimulación gustativa: incremento sensorial y facilitación de movimientos a partir de aires de sabores
  - Estimulación térmica: incremento sensorial a través de cambios térmicos combinados con técnicas manuales.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Aula: Equipada con proyector.

**DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Glauca del Burgo González de la Aleja Licenciada en Pedagogía Terapéutica por la UCM y Logopeda**



**NUEVO A57: ABORDAJE DE LA DISFAGIA OROFARINGEA EN PARÁLISIS CEREBRAL**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los objetivos
<p>Conocer qué es la disfagia y sus implicaciones en la salud de las personas.          Conocer una serie de técnicas que nos ayuden a mejorar la alimentación de las personas con parálisis cerebral          Dar respuesta a problemas de deglución, los problemas de masticación, las alteraciones en los movimientos de la ATM y la alteración de la sensibilidad en la estructuras orofaciales, haciendo de la alimentación un momento agradable y placentero en la medida de las posibilidades.</p>

**CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo comemos? Análisis del proceso deglutorio</li> <li>2. ¿Qué es la disfagia?</li> <li>3. Fisiología de la deglución normal y cambios con la edad</li> <li>4. Prevalencia y etiología de la disfagia en parálisis cerebral</li> <li>5. Exploración de las funciones del aparato estomatognático y su relación con el proceso deglutorio.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Respiración</li> <li>Masticación</li> <li>Deglución</li> </ul> </li> <li>6. Intervención en disfagia basal en personas gravemente afectadas             <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de secreciones</li> <li>Higiene bucal</li> </ul> </li> <li>7. Medidas generales para la alimentación de personas con parálisis cerebral             <ul style="list-style-type: none"> <li>Posicionamiento del paciente</li> <li>Cambios posturales</li> <li>Ajustes de consistencias y volúmenes</li> <li>Incremento sensorial</li> <li>Selección de los utensilios de alimentación</li> </ul> </li> </ol>
---

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Sala diáfana con sillas, proyector, altavoces.

**DOCENTE/S: SR CONSULTORES. Glaucia del Burgo González de la Aleja. Logopeda y Licenciada en pedagogía terapéutica.**

**NUEVO A58: INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los objetivos

Aprender a identificar situaciones de crisis en familiares, usuarios y profesionales  
 Conocer los primeros auxilios psicológicos  
 Aprender las técnicas de acompañamiento.  
 Manejar la primera instancia de la crisis  
 Manejar la segunda instancia de la crisis  
 Desarrollar habilidades en los trabajadores para disponer de recursos ante los ataques verbales. Aprender a gestionar las propias emociones ante estas situaciones de estrés.  
 Analizar los problemas de conducta  
 Aprender a registrar bien los antecedentes de la conducta  
 Desarrollar pautas de comunicación  
 Desarrollar planes de intervención individual.

**CONTENIDOS**

Que es la crisis en primera instancia  
 Que es la crisis en segunda instancia  
 Ansiedad, estrés depresión  
 Primeros auxilios psicológicos  
 Terapia multimodal  
 Intervención con los padres y madres sobrecarga emocional  
 Principales problemas de conducta, cuales son y por qué se producen  
 Evaluación de problemas conductuales  
 Agitación: ¿Qué es?, Pacientes susceptibles y Causas  
 Contención psicológica  
 Objetivo  
 Consideraciones espacio físico  
 Consideraciones ambientales  
 Técnicas comunicación verbal  
 Autocontrol emocional  
 Elaboración de planes individuales de conducta  
 Análisis de casos prácticos

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Sala diáfana con sillas, proyector, altavoces.

**DOCENTE/S: SR CONSULTORES. Manuel Nevado Rey. Doctor en Psicología**

**NUEVO A59 : CURSO BRMT, NIVEL 1**

**Nº DE HORAS: 15**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Conocer y practicar los movimientos rítmicos.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Conocer las bases de la técnica de BRMT (Blomberg Rhythmic Movement Training), para poder aplicar en casos de PC. Se explicarán movimientos para la estimulación cerebral. Así como algunos reflejos primitivos.

**CONTENIDOS**

1. INTRODUCCIÓN
2. MOVIMIENTOS RÍTMICOS Y MADURACIÓN CEREBRAL
3. EL CEREBRO DEL BEBÉ ESTÁ SUBDESARROLLADO
4. EL CHASIS NERVIOSO Y LOS MOVIMIENTOS RÍTMICOS
5. CEREBELO Y MOVIMIENTOS RÍTMICOS
6. EL CEREBRO DE REPTIL O LOS GANGLIOS BASALES Y LA INTEGRACIÓN DE LOS REFLEJOS
7. OBSERVAR, TESTAR E INTEGRAR LOS REFLEJOS PRIMITIVOS
8. BRMT EN PARÁLISIS CEREBRAL
9. REFLEJOS POSTURALES
10. LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR A NIVEL MOTOR ADECUADO
10.1 REFLEJO MIEDO PARALIZADOR
10.2 REFLEJO DE MORO
10.3 REFLEJO TÓNICO LABERÍNTICO
10.4. REFLEJO ESPINAL PEREZ
10.5. REFLEJO ESPINAL GALANT
11. RESPUESTAS EMOCIONALES Y FÍSICAS A LOS MOVIMIENTOS RÍTMICOS

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: colchoneta o camillas, cojines de distintos tamaños, proyector

**DOCENTE/S:** Eva M<sup>a</sup> Rodríguez Díez. Diplomada en Enfermería  
**IMPORTANTE:** Las formaciones solo se podrán hacer entre semana por motivos de disponibilidad de la formadora.

## **NUEVO A60: CONTENCIÓN MECÁNICA**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar los signos y síntomas que nos manifiesta el usuario para poder realizar un buen diagnóstico.</li> <li>• Conocer las necesidades del usuario.</li> </ul>
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los distintos abordajes en la contención mecánica.</li> <li>• Identificar y prevenir situaciones conflictivas.</li> <li>• Conocer los recursos y saberlos utilizar</li> </ul>

### **CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contención mecánica</li> <li>2. Identificación usuarios.</li> <li>3. Normas de actuación</li> <li>4. Tipología de usuarios susceptibles de aplicar la contención mecánica.</li> <li>5. Procedimiento de la contención.</li> <li>6. El cuidador: autoprotección.</li> <li>7. Diferentes situaciones de control.</li> </ol>
---

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
  - Colchonetas
  - Camilla
  - Cañon para ordenador
  - pizarra
- Número de alumnos:
  - 20
- Aula:
  - Espaciosa para poder hacer la práctica

**DOCENTE/S Y Titulación: Joan Sala casanovas. Fisioterapeuta y psicólogo.**

## **NUEVO A61: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar los signos y síntomas que nos manifiesta el usuario para poder realizar un buen diagnóstico.</li> <li>• Conocer las necesidades del usuario.</li> </ul>
Los objetivos específicos del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los síntomas y enlentecer la progresión de la patología, consiguiendo la máxima capacidad física, mental y social de cada individuo.</li> <li>• Favorecer el drenaje de las secreciones bronquiales, para evitar obstrucciones ventilatorias y minimiza las infecciones</li> <li>• Disminuir la carga respiratoria, a través de la disminución de las resistencias bronquiales.</li> <li>• Prevenir y tratar las posibles complicaciones pulmonares</li> </ul>

### **◆ CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción anatomía y fisiología del aparato respiratorio.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Generalidades</li> <li>1.2. Cavidad torácica</li> <li>1.3. Vías respiratorias</li> <li>1.4. Pulmones</li> <li>1.5. Diafragma y mediastino</li> </ol> </li> <li>2. Biomecánica respiratoria. Dinámica costal y diafragmática             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dinámico del tórax</li> <li>2.2. Dinámica diafragmática.</li> <li>2.3. Musculatura ventilatoria.</li> </ol> </li> <li>3. Técnicas para mejorar la higiene bronquial</li> <li>4. Técnicas para mejorar la higiene bronquial</li> </ol>
--

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
  - Colchonetas
  - Camilla
  - Cañón para ordenador
  - pizarra
- Aula:
  - Espaciosa para poder hacer la práctica

**DOCENTE/S Y Titulación: Joan Sala casanovas .Fisioterapeuta y psicólogo.**

**NUEVO A62: ABORDAJE INTEGRAL DE LAS RESTRICCIONES MIOFACIALES EN EL NIÑO CON PC. MEDIANTE TÉCNICAS DE LIBERACIÓN MIOFASCIAL.**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Proporcionar al alumno habilidades para detectar y tratar las restricciones miofasciales y posturales y permitir el equilibrio funcional del cuerpo.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Dotar al alumno de las técnicas miofasciales.

**CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al sistema fascial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de fascia</li> <li>• Biomecánica del sistema fascial</li> </ul> </li> <li>2. Principios del tratamiento y técnicas básicas</li> <li>3. Evaluación y detección de restricciones miofasciales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación global</li> <li>• Evaluación del tronco.</li> <li>• Evaluación extremidades</li> </ul> </li> <li>4. Abordaje de las restricciones miofasciales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restricciones miofascial del tronco</li> <li>• Restricciones miofasciales lumbopélvicas</li> <li>• Restricciones miofasciales extremidades.</li> </ul> </li> </ol>
--

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
  - Colchonetas.
  - Cañón para ordenador
  - Pizarra.
  - Camilla
  - Ropa cómoda para realizar las prácticas.
- Aula: amplia para poder desarrollar la práctica
- **IMPORTANTE: Curso dirigido específicamente Fisioterapeutas, TO y Logopedas.**

**DOCENTE/S Y Titulación: Joan Sala Casanovas. Fisioterapeuta. Psicólogo**

**NUEVO A62: AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las diferentes técnicas para afrontar el estrés para obtener una mayor calidad de vida</li> </ul>
Los objetivos específicos del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los distintos estresores para poder actuar sobre ellos.</li> <li>• Conocer el proceso fisiológico del estrés.</li> <li>• Utilizar el movimiento para poder cambiar el ciclo del estrés.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estrés como elemento innato del ser humano y de su vida.</li> <li>2. Identificación de las situaciones estresantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estresores intrínsecos.</li> <li>• Estresores extrínsecos.</li> </ul> </li> <li>3. Fisiología del estrés.</li> <li>4. Técnicas para afrontar el estrés. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de respiración.</li> <li>• Abordaje global del cuerpo.</li> <li>• Gimnasia del cerebro.</li> <li>• Técnicas de contracción relajación.</li> <li>• Técnicas de percepción corporal</li> </ul> </li> </ol>
--

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
  - Colchonetas
  - Camilla
  - Cañón para ordenador
  - pizarra
- Aula:
  - Espaciosa para poder hacer la práctica

**DOCENTE/S y Titulación: Joan Sala casanovas. Fisioterapeuta y psicólogo.**

**NUEVO A64: MOVILIZACIÓN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. TÉCNICAS BÁSICAS DE DESPLAZAMIENTO CON Y SIN GRÚA.**

**Nº DE HORAS: 16 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Capacitar al alumno de las habilidades necesarias para ejecutar este tipo de maniobras con eficacia y seguridad, tanto para el usuario como para consigo mismo.
	Ser capaz de reconocer la movilización más idónea para cada persona en función de sus características personales.
	Reforzar los conocimientos para reconocer las situaciones especiales que precisan supervisión, ayuda técnica, etc.
	Movilizar a las personas con parálisis cerebral, dependientes con el menor esfuerzo para el profesional.
	Conocimiento del profesional sobre tipos de grúas, arneses, y qué emplear con cada persona con parálisis cerebral.
	Conocimiento de las diferentes partes de las grúas.
	Buen uso y mantenimiento de las grúas.

**CONTENIDOS:**

<b>1. Principios anatomofisiológicos de la estructura corporal.</b>
<b>2. Anatomofisiología de la espalda. Principales patologías.</b>
<b>3. Conciencia corporal. Educación e higiene postural.</b>
<b>4. Hábitos saludables para cuidar la espalda.</b>
<b>5. Sesiones básicas de calentamiento y estiramiento. Premovilización y postmovilización.</b>
<b>6. Preparación de la persona con parálisis cerebral y del profesional para la movilización</b>
Informar a la persona con parálisis cerebral de lo que vamos a hacer y pedir su colaboración si es posible.
Preservar su intimidad.
Lavarse las manos y ponerse los guantes.
Elección del tipo de movilización manual o con grúa hospitalaria en función de la persona con parálisis cerebral.
<b>7. Mecánica y protocolo del traslado-desplazamiento-movilización.</b>
<b>8. Principales movilizaciones en decúbito supino, sedestación y deambulación.</b>
<b>9. Prevención de caídas y accidentes de la persona con parálisis cerebral.</b>
<b>10. Ayudas técnicas para la deambulación, traslado y movilización en personas dependientes.</b>
<b>11. Prácticas asociadas a cada una de las movilizaciones.</b>



<b>12. Ejercicios sencillos de relajación</b>
---

<b>13. Tipos de grúas Hospitalarias</b>
---

Definición y finalidad de las grúas hospitalarias
---

<b>14. Grúas móviles de elevación y traslado</b>
--

Partes de una grúa móvil de traslado
--------------------------------------

Tipos de grúas de elevación
-----------------------------

Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
--

Tipos de arnés
----------------

Mantenimiento y buen uso
--------------------------

Ensayos prácticos
-------------------

<b>15. Grúas móviles de bipedestación</b>
---

Partes de una grúa móvil de bipedestación
---

Tipos de grúas de bipedestación
---------------------------------

Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
--

Tipos de arnés
----------------

Mantenimiento y buen uso
--------------------------

Ensayos prácticos
-------------------

<b>16. Grúas móviles de techo</b>
-----------------------------------

Partes de una grúa móvil de techo
-----------------------------------

Tipos de grúas de techo
-------------------------

Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
--

Tipos de arnés
----------------

Mantenimiento y buen uso
--------------------------

Ensayos prácticos
-------------------

<b>17. Grúas fijas de techo</b>
---------------------------------

Partes de una grúa móvil de techo
-----------------------------------

Tipos de grúas de techo
-------------------------

Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
--

Tipos de arnés
----------------

Mantenimiento y buen uso
--------------------------

Ensayos prácticos
<b>18. Grúas para uso en piscinas</b>
Partes de una piscina
Tipos de grúas piscina
Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
Tipos de arnés
Mantenimiento y buen uso
<b>19. Arnesees</b>
Elección del arnés con cada la persona con parálisis cerebral
Pautas para la transferencia
Colocación correcta desde posición decúbito supino
Colocación correcta desde posición sentado
Ensayos prácticos

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa
- Cama articulada. Sábanas. Manta. Colcha. Almohadas. Cojines. Rulos. Silla de ruedas. Toallas. Butaca o sillón.
- Nota: se recomienda al alumnado asistir al curso con ropa y calzado cómodo.
- **LIBROS Y MANUALES:** Guía rápida con las recomendaciones

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Técnico ortoprotésico especialista en movilidad y Fisioterapeuta.

**NUEVO A65: USO DE GRÚAS EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. TIPOS Y BUEN USO.**

**Nº DE HORAS: 10 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Mobilizar a las personas con parálisis cerebral, dependientes con el menor esfuerzo para el profesional.
	Conocimiento del profesional sobre tipos de grúas, arneses, y qué emplear con cada persona con parálisis cerebral.
	Conocimiento de las diferentes partes de las grúas.
	Buen uso y mantenimiento de las grúas.

**CONTENIDOS:**

<b>1. Preparación de la persona con parálisis cerebral y del profesional para el uso de la grúa hospitalaria</b>
1.2 Informar a la persona con parálisis cerebral de lo que vamos a hacer y pedir su colaboración si es posible
1.3 Preservar su intimidad
1.4 Lavarse las manos y ponerse los guantes
1.5 Elección del tipo de grúa hospitalaria en función de la persona con parálisis cerebral
<b>2. Tipos de grúas Hospitalarias</b>
2.1 Definición y finalidad de las grúas hospitalarias
<b>3. Grúas móviles de elevación y traslado</b>
3.1 Partes de una grúa móvil de traslado
3.2 Tipos de grúas de elevación
3.3 Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
3.4 Tipos de arnés
3.5 Mantenimiento y buen uso
3.6 Ensayos prácticos
<b>4. Grúas móviles de bipedestación</b>
4.1 Partes de una grúa móvil de bipedestación

4.2 Tipos de grúas de bipedestación
4.3 Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
4.4 Tipos de arnés
4.5 Mantenimiento y buen uso
4.6 Ensayos prácticos
<b>5. Grúas móviles de techo</b>
5.1 Partes de una grúa móvil de techo
5.2 Tipos de grúas de techo
5.3 Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
5.4 Tipos de arnés
5.5 Mantenimiento y buen uso
5.6 ensayos prácticos
<b>6. Grúas fijas de techo</b>
6.1 Partes de una grúa móvil de techo
6.2 Tipos de grúas de techo
6.3 Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
6.4 Tipos de arnés
6.5 Mantenimiento y buen uso
6.6 ensayos prácticos
<b>7. Grúas para uso en piscinas</b>
7.1 Partes de una piscina
7.2 Tipos de grúas piscina
7.3 Cómo utilizar correctamente este tipo de grúas
7.4 Tipos de arnés
7.5 Mantenimiento y buen uso
<b>8. Arneses</b>
8.1 Elección del arnés con cada la persona con parálisis cerebral
8.2 Pautas para la transferencia

8.3 Colocación correcta desde posición decúbito supino
8.4 Colocación correcta desde posición sentado
8.5 Ensayos prácticos

#### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa
- **LIBROS Y MANUALES:** Guía rápida con las recomendaciones.

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Técnico ortoprotésico especialista en movilidad.

# ÁREA DINÁMICAS

## **A66: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN**

**Nº DE HORAS: 8**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Valorar nuestra comunicación.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Conocer aspectos de la comunicación verbal y no verbal.  Trabajar los juegos diarios desde los componentes comunicativos.  Transformar los juegos sacándoles más partido comunicativo.  La familia, el juego y la comunicación centrada en el usuario.</p>

### **CONTENIDOS**

LA COMUNICACIÓN
LA FAMILIA
LOS JUEGOS Y SUS TIPOS
LOS JUEGOS COMO HERRAMIENTA

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Sala diáfana con sillas, proyector, altavoces.
- Número de alumnos: Entre 10 a 25
- Aula:
- Otras necesidades

**DOCENTE/S: Laura Fernández Ramos. Educadora Social. Formación en ámbito de juegos y comunicación.**

**A67: MUSICA, ARTE Y JUEGO COMO RECURSO PARA MEJORAR.**

**Nº DE HORAS: 8**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Que las personas asistentes se lleven herramientas nuevas transversales de trabajo.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Conocer aspectos de la comunicación que se desarrollan en la música, arte y el juego para poder trasladarlo a nuestras áreas de trabajo. Utilizar la música, arte y juego como diferentes disciplinas de acercamiento a las personas.

**CONTENIDOS**

EL GRUPO
DICIPLINAS DE MUSICA, ARTE Y JUEGO COMO HERRMAIENTAS
TIPOS DE AMBITOS EN LOS QUE UTILIZARLO.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Sala diáfana con sillas, proyector, altavoces.
- Número de alumnos: Entre 10 a 25
- Aula:
- Otras necesidades

**DOCENTE/S: Laura Fernández Ramos. Educadora Social. Formación en ámbito de juegos y comunicación.**



**NUEVO A68: EXPERTO EN LA DINAMIZACIÓN DE CLUBES DE LECTURA FÁCIL**

**Nº DE HORAS: 10.**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	El objetivo principal es que los alumnos adquieran las herramientas, habilidades y competencias necesarias para afrontar la dinamización de clubes de lectura fácil en la entidad donde trabajan.

**CONTENIDOS**

<b>1. - Lo que debes saber en primer lugar.</b>
Descubrirás cuál es la realidad de la problemática de la dificultad lectora, quiénes son las personas que tienen dificultades lectoras y por qué es importante que una persona pueda leer y comprender un texto correctamente.
<b>2- Introducción a la herramienta: Conocimiento de los conceptos de Lectura Fácil, sus características y los diferentes materiales.</b>
Aprenderás qué es la lectura fácil, su origen, el sello y la certificación oficial y materiales diferentes que existen con esta potente metodología y cómo hacer uso de ella.
<b>3.- Club de Lectura Fácil:</b>
Aprenderás como utilizar la metodología de LF a nivel grupal. Vas a poder descubrir qué son los clubes de lectura fácil y aprenderás a dinamizarlos. Para ello te formarás en las diferentes fases de las sesiones del club, qué debes tener en cuenta para poner en marcha un club de lectura fácil. Todo con ejemplos prácticos, propuesta de actividades para todas las fases.
<b>4.- Competencias del dinamizador</b>
Aprenderás las competencias que tiene un dinamizador de los clubes de lectura fácil para que puedas ponerlas en marcha al acabar esta formación.
<b>5.- Dinamización del club:</b>
· Pasos previos necesarios para empezar un club de Lectura Fácil
· Aspectos a tener en cuenta durante el club
· Aspectos a tener en cuenta durante el cierre y la posibilidad de continuar con la dinamización de más libros.
<b>6- Actividades complementarias una vez acabada la lectura del libro</b>

## **7.- Materiales pedagógicos para las sesiones**

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Número de alumnos: 15 RECOMENDADO
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Otros: Equipo de proyector

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Trabajadora Social, Experto en la metodología de Lectura Fácil**

**ÁREA**  
**COMUNICACIÓN Y**  
**TECNOLOGÍAS DE**  
**APOYO**

## **A69: COMUNICACIÓN Y PRE LENGUAJE EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL GRAVEMENTE AFECTADOS**

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

- Dotar al alumno de capacidad de observación para establecer cuál es el perfil comunicativo de los niños con parálisis cerebral gravemente afectados.
- Entender las estrategias comunicativas del niño que no habla.

### **CONTENIDOS**

¿Qué es la comunicación?  
Elementos de la comunicación  
Bases generales de la comunicación  
Comunicación verbal y comunicación no verbal.  
Evolución o Etapas de desarrollo  
    El Pre-lenguaje y sus etapas  
    Refleja Indiferenciada  
    Refleja Diferenciada  
    Balbuceo o Juego Vocálico  
    Acústico Motriz  
Uso pragmático en el prelenguaje  
Comunicación en parálisis cerebral  
    El entorno comunicativo  
    Perfil comunicativo  
El niño que no se comunica: análisis cualitativo de la comunicación en niños gravemente afectados  
Vías sensoriales y comunicación  
Comunicación por el olfato  
Comunicación con el tacto  
Evaluación de la comunicación

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Aula: Equipada con proyector.

**DOCENTE/S: SR Consultores- Grupo GlobalCESS. Glauca del Burgo González de la Aleja Licenciada en Pedagogía Terapéutica por la UCM y Logopeda**

**A70: PLURIDISCAPACIDAD: ACCESO A LA COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN**

**Nº DE HORAS: 10**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar la atención de las necesidades de comunicación de los alumnos con pluridiscapacidad</li> <li>• Difundir la relación existente entre la utilización de los productos de apoyo y la participación de los alumnos con pluridiscapacidad en las actividades educativas</li> </ul>
Los objetivos específicos del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximarse a la comprensión de la interacción entre los procesos biológicos y ambientales de los niños con pluridiscapacidad</li> <li>• Dar a conocer diferentes estrategias para enseñar comunicación aumentativa, según las necesidades del alumno</li> <li>• Analizar la toma de decisiones necesaria para la selección del sistema de comunicación aumentativa y sus apoyos</li> <li>• Valorar el uso de productos y tecnología de apoyo para garantizar la participación del usuario de comunicación aumentativa en diferentes contextos</li> </ul>

**CONTENIDOS**

Desarrollo de los niños con pluridiscapacidad
Necesidades educativas
Estrategias de enseñanza de la comunicación aumentativa
Acceso a la comunicación aumentativa
Selección de vocabulario
Tecnología de apoyo

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: ordenador y cañón de proyección, superficie para desarrollar esquemas y poder realizar anotaciones
- Número de alumnos:
- Aula:
- Otras necesidades

**DOCENTE/S: Lola Maté García. Licenciada en Psicopedagogía. Diploma de Postgrau, Especialista en Perturbaciones del Lenguaje y de la Audición**

## **NUEVO A71: USO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA GRID 3**

**Nº DE HORAS: 8**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Aprender a utilizar el programa desde los primeros pasos siendo capaz de configurarlo para adaptarse al nivel y necesidades de cada persona
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Aprender a manejarse en el entorno del programa</p> <p>Conocer los materiales por defecto y la forma de adaptarlos a nuestro usuario</p> <p>Ser capaz de editar y personalizar de manera ágil y rápida</p> <p>Conocer las formas de acceso avanzadas</p> <p>Poder aplicar los conocimientos a actividades concretas de aprendizaje, ocio, o comunicación aumentativa.</p>

### **CONTENIDOS**

Grid 3 es un programa completo y avanzado para la comunicación y el acceso alternativos. Se adapta a las personas que se inician en la comunicación, los usuarios de símbolos que necesitan desarrollar el lenguaje y las personas que pueden utilizar el texto para comunicarse. Programa:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conociendo Grid 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz y Terminología del programa</li> <li>• Contenido por defecto</li> </ul> </li> <li>2. Personalización y edición <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de usuarios y paquetes de cuadrículas</li> <li>• Edición Básica</li> <li>• Comandos básicos</li> </ul> </li> <li>3. Opciones de configuración y acceso</li> <li>4. Actividades Avanzadas orientadas a diferentes tipos de usuarios: control del ordenador, ocio, comunicación y lenguaje.</li> </ol>

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Idealmente, cada alumno o grupo de dos debe traer un ordenador
- Número de alumnos: se recomiendan grupos pequeños, de máximo 20 personas
- Aula: Proyector, internet

**DOCENTE/S Y Titulación: Asesor en tecnología de apoyo de BJ Adaptaciones**

## NUEVO A72: EL CÍRCULO DE AUTONOMÍA

Nº DE HORAS: 12

### OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Los alumnos aprenderán un esquema donde situar el nivel de participación y/o autonomía de sus usuarios para ofrecerles los ambientes, actividades y soluciones tecnológicas adecuadas.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Conocer el Círculo de autonomía y su implicación para la participación de todas las personas.</p> <p>Aprender actividades adaptadas al nivel en que se encuentra la persona con parálisis cerebral desde lo sensorial y la causa-efecto a la autonomía.</p> <p>Conocer la tecnología de apoyo actual, de pago y de bajo coste</p> <p>Aplicar la tecnología en actividades con significado tanto a nivel individual como a nivel de centro.</p>

### CONTENIDOS

<p>Cada persona, sea cual sea su nivel físico o cognitivo tiene oportunidades para participar, comunicar y controlar su entorno. El <b>Círculo de Autonomía</b> es un esquema que nos ayuda a saber <b>qué ambientes, actividades y soluciones ofrecer</b> a cada persona que estén adaptadas a su nivel y le permitan progresar para ser cada día más autónomo.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al círculo de autonomía</li> <li>2. Niveles, actividades y soluciones de tecnología de apoyo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Zona Sensorial</li> <li>2.2. Zona Causa-efecto</li> <li>2.3. Zona Elección</li> <li>2.4. Zona Participación</li> <li>2.5. Zona Auto-determinación</li> <li>2.6. Zona Autonomía:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso al ordenador, tabletas y smartphones</li> <li>- Control de entorno</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales:
- Número de alumnos: cualquiera
- Aula: Proyector e internet. Zona o mesa para colocar las soluciones tecnológicas que se verán y probarán durante el curso

**DOCENTE/S Y Titulación: Asesor en tecnología de apoyo de BJ Adaptaciones**

## **A73: RECURSOS MULTISENSORIALES PARA EL APOYO A LA COMUNICACIÓN**

**Nº DE HORAS: 8**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Los alumnos aprenderán a utilizar la sala de estimulación multisensorial como herramienta de apoyo al desarrollo de la comunicación
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Especificar las necesidades de comunicación de las personas con parálisis cerebral gravemente afectadas y la importancia de la intervención en estimulación</p> <p>Revisar el concepto de estimulación multisensorial y objetivos de intervención</p> <p>Conocer nuestro perfil sensorial y las posibles alteraciones sensoriales</p> <p>Repasar las etapas de desarrollo de la comunicación, así como los hitos cognitivos, motores y sensoriales de cada una de ellas.</p> <p>Aprender ideas, orientaciones y recursos prácticos para el uso de la sala en las distintas etapas de comunicación</p> <p>Ser capaz de sacar partido a la sala de estimulación para trabajar precursores del uso de sistemas de comunicación aumentativa, así como para su instrucción formal.</p>

### **CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la comunicación en personas con Parálisis Cerebral y afines</li> <li>2. Marco conceptual de la estimulación sensorial y espacios multisensoriales</li> <li>3. Sensaciones y alteraciones sensoriales, perfil sensorial.</li> <li>4. Etapas del desarrollo de la comunicación</li> <li>5. Ideas y orientaciones por etapas</li> </ol>
<p>Metodología: Mediante una metodología activa, participativa y vivencial, se revisarán las bases teóricas sobre las que asentar la intervención, se conocerán los medios y dispositivos para realizarla, y se desarrollarán estrategias y propuestas de aplicación.</p>

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
  - Sala de estimulación sensorial (recomendable)
- Número de alumnos: 15
- Aula:
  - Proyector
  - Internet

**DOCENTE/S: Asesora de BJ adaptaciones (terapeuta ocupacional, logopeda o AL) especialista en multisensorial y técnicas asociadas, así como en comunicación aumentativa.**



**A74: ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETS Y TELÉFONOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**Nº DE HORAS: 8**

**OBJETIVOS:**

Los objetivos generales del curso son:	
	Exponer las diferentes alternativas para utilizar ordenadores, teléfonos y tabletas para personas con dificultades de acceso.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Opciones de acceso al ordenador Windows y otros.
	Opciones de acceso a dispositivos Android
	Opciones de acceso a dispositivos iOS

**CONTENIDOS:**

Acceso a la sociedad de la información
Alternativas de acceso a las funciones del ratón
Alternativas de acceso a las funciones del teclado
Acceso por voz
Acceso por conmutador
Otras formas de acceso
Acceso a dispositivos Android
Acceso a dispositivos iOS

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: BJ aportará los materiales del curso
- o Aula: Necesitamos un proyector y una mesa grande

**DOCENTE/S: Asesor en tecnología de apoyo de BJ adaptaciones**

**NUEVO A75: INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE SALAS DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL**

**Nº DE HORAS: 8**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Ofrecer a los profesionales de atención directa ideas, orientaciones y recursos prácticos para el uso de la estimulación multisensorial.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<p>Revisar el concepto de estimulación multisensorial, objetivos de intervención y abordajes relacionados</p> <p>Conocer nuestro perfil sensorial y las posibles alteraciones sensoriales</p> <p>Conocer las características y potencialidades de cada uno de los materiales de la sala.</p> <p>A través de los materiales y de los objetivos concretos, saber plantear actividades en la sala</p> <p>Adquirir confianza en el uso de los materiales de intervención en la estimulación multisensorial.</p> <p>Ser capaz de sacar partido a la sala de estimulación para trabajar los objetivos concretos de cada usuario</p>

**CONTENIDOS**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco conceptual de la estimulación multisensorial.</li> <li>2. Espacios multisensoriales.</li> <li>3. Sensaciones y alteraciones sensoriales, perfil sensorial.</li> <li>4. Revisión de los principales abordajes terapéuticos.</li> <li>5. Propuestas de valoración e intervención.</li> <li>6. Vivencia de experiencias.</li> <li>7. Manejo y aplicación de dispositivos.</li> </ol>
---

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: es recomendable tener una sala de estimulación para realizar las prácticas
- Número de alumnos: máximo de 20
  - Aula: Proyector e internet.

**DOCENTE/S Y Titulación: Asesor de BJ Adaptaciones, terapeuta ocupacional**

**A76: SOPORTES DE AYUDA DE BAJO COSTE EN PERSONAS CON GRAVE AFECTACIÓN MOTORA Y/O DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DISCAPACIDAD SENSORIAL**

**Nº DE HORAS: 8h**

**OBJETIVOS**

Objetivo general del curso:	
	Conocer, diseñar y poner en práctica diferentes soportes de ayuda para fomentar la participación en actividades de la vida diaria y en el ocio.
Objetivos específicos del curso:	
	Conocer los principios del control de entorno y su aplicación.
	Diseñar y poner en marcha programas con soportes de ayuda para favorecer la participación.
	Valoración de acceso al ordenador con herramientas paramétricas.
	Elaborar diferentes soportes de ayuda que se ajusten a las capacidades de cada usuario.
	Inicio a la programación para la elaboración de programas de causa - efecto y participación.

**CONTENIDOS**

Conocimiento de diferentes pulsadores, sistema de entrada al ordenador.
Usabilidad de soportes de ayuda en diferentes ámbitos (control de entorno, control postural, comunicación...)
Conocimientos y puesta en marcha de programa de valoración de acceso al ordenador.
Elaboración de pulsadores de bajo coste
Adaptación de baja tecnología en actividades de la vida diaria.
Uso de programación con Power Point y flash como inicio de un sistema de comunicación.
Iniciación al scratch.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
  - Un ordenador por cada participante.
  - Soldadores
  - Conmutadores
  - Jacks
  - Ratones
  - Control de entorno de bajo coste.
- Aula: Equipada con proyector, mesas para cada alumno y tomas de enchufe.

**DOCENTE/S: Melania García Estévez. Maestra de educación espacial y Terapeuta ocupacional.**

**ÁREA**  
**INVESTIGACIÓN**

## A 77: LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) Y SU APLICACIÓN EN LAS ENTIDADES ASPACE

### OBJETIVOS

<b>Objetivos Generales</b>	
	Conocer el marco conceptual y operativo de la CIF.
	Desarrollar procesos de aplicación práctica de la CIF en el funcionamiento de las entidades ASPACE.
	Analizar propuestas y retos de futuro basados en la intervención con CIF
<b>Objetivos Específicos</b>	
	Comprender el concepto y evolución del término salud.
	Conocer el modelo bio-psico-social de la discapacidad propuesto por la OMS
	Conocer la CIF, su estructura y su metodología de trabajo.
	Desarrollar valoraciones a través de la CIF y supervisión de valoraciones actuales en otras entidades ASPACE.
	Manejar la herramienta informática "Valorando capacidades"
	Valorar la CIF en relación a otros instrumentos de información
	Integrar la CIF como un componente más en la realización de los Planes Individuales de las Asociaciones.

### CONTENIDOS

	<b>BLOQUE I: LA SALUD.</b> Concepto de salud, significado y evolución.
	<b>BLOQUE II: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD.</b> 2.1 Evolución del concepto de discapacidad a lo largo de la historia. 2.2 Modelo bio-psico-social de la discapacidad. 2.3 Definición de discapacidad según el modelo OMS.
	<b>BLOQUE III: LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD</b> 3.1 Estructura interna de la CIF: dominios, categorías, calificadores y criterios. 3.2 Metodología de trabajo con la CIF.
	<b>BLOQUE IV: VALORAR A TRAVÉS DE LA CIF.</b> 4.1 Valoración cualitativa versus valoración cuantitativa del funcionamiento. 4.2 Valoración práctica: cualitativa y cuantitativa (usando plantillas específicas)
	<b>BLOQUE V: APLICACIÓN WEB "VALORANDO CAPACIDADES"</b> 5.1 Estructura de la aplicación. 5.2 Elaboración de plantillas. 5.3 Cómo hacer una evaluación. 5.4 Cómo extraer informes.

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- o Documentación breve: Fundamentación Teórica del curso
- o Cuaderno de Trabajo: Aplicación Práctica de la CIF
- o Vídeos: casos prácticos en parálisis cerebral
- o Ordenador con conexión a internet
- o Proyector
- o Un portátil por cada 5 asistentes (recursos propios de los asistentes)
- o Aula que permita el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común.

**DOCENTES: Jose Acevedo / Daniel Jiménez / Adolfo Jiménez / Nacho Reyes /**

**A78: ELABORACION DE PLANES DE DESARROLLO INDIVIDUAL EN BASE A LA CIF (CLASIFICACION INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA SALUD Y LA DISCAPACIDAD)**

**Nº DE HORAS: 8**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Crear un modelo de plan individual basado en el funcionamiento de las personas (CIF).
	Elaborar planes individuales.
Los objetivos específicos del curso son:	
	Analizar los diferentes planes individuales existentes en las entidades ASPACE.
	Concretar los diferentes componentes de un plan individual.
	Reflexionar sobre las condiciones que debe cumplir un plan individual basado en criterios funcionales.
	Valorar la importancia de la participación de las personas y su familia en la priorización de objetivos.
	Extraer objetivos procedentes de la valoración funcional (CIF)
	Integrar el Perfil Funcional (CIF) y las dimensiones de Calidad de vida.
	Diseñar un Plan de Individual basado en la CIF y en el funcionamiento de la persona
	Establecer objetivos, procedimientos y criterios de evaluación basados en el funcionamiento de la persona

• **CONTENIDOS**

<p><b>BLOQUE I: CIF: MODELO CONCEPTUAL y ESTRUCTURA</b></p> <p>1.1 El enfoque bio-psico-social.</p> <p>1.2 La clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad: estructura y componentes.</p>
<p><b>BLOQUE II: EL PERFIL FUNCIONAL (PF)</b></p> <p>2.1 Valoración funcional.</p> <p>2.2 Aportación del PF al Plan Individual.</p> <p>2.3 Perfil funcional y Calidad de vida</p>
<p><b>BLOQUE III: PLAN INDIVIDUAL.</b></p> <p>3.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del Plan Individual.</p> <p>3.2 Los Planes Individuales en las entidades ASPACE.</p> <p>3.3 Propuesta metodológica de elaboración de Planes Individuales para las entidades ASPACE.</p>
<p><b>BLOQUE IV: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PLAN INDIVIDUAL.</b></p> <p>4.1 Las Fases del Plan Individual.</p> <p>4.2 Elementos para el diseño del Plan Individual.</p> <p>4.3 Pautas y recomendaciones para su elaboración.</p> <p>4.4 Diseño práctico de un Plan Individual.</p>

## **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Recursos materiales:
  - Documentación breve: Fundamentación Teórica del curso
  - Cuaderno de Trabajo: Aplicación Práctica de la CIF
  - Vídeos: casos prácticos en parálisis cerebral
  - Ordenador con conexión a internet
  - Proyector
  - Un portátil por cada 5 asistentes (recursos propios de los asistentes)
  - Aula que permita el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común.

**DOCENTES: Jose Acevedo / Daniel Jiménez / Adolfo Jiménez / Nacho Reyes /**

**ÁREA**  
**AUTODETERMINACIÓN-**  
**RED DE CIUDADANÍA**  
**ASPACE**



## **A79: AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.**

**Nº DE HORAS:** 10

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Dar a conocer la Red de Ciudadanía Activa ASPACE como filosofía de trabajo en las entidades ASPACE y potenciar la participación social de las personas con parálisis cerebral fomentando su autodeterminación en los distintos contextos, de forma que se respeten sus opiniones y decisiones como ciudadanos.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el modelo de calidad de vida de Shalock &amp; Verdugo, detallando las implicaciones que tiene en la Red de Ciudadanía Activa.</li> <li>• Diferenciar los conceptos de autodeterminación y autogestión de forma que se favorezca la autonomía y capacidad de decisión de las personas con parálisis cerebral.</li> <li>• Dotar a los profesionales y a las personas con parálisis cerebral de las herramientas de trabajo necesarias para fomentar la participación de los usuarios en la asociación</li> <li>• Realizar una <u>primera sesión formativa con los usuarios</u> que formarán parte de la Red de Ciudadanía Activa ASPACE para poner en marcha este grupo de trabajo.</li> </ul>

### **CONTENIDOS**

1	Concepto de calidad de vida de Shalock & Verdugo.
2	La Red de Ciudadanía Activa como filosofía de trabajo.
3	Autodeterminación y autogestión: dos conceptos diferentes.
4	El papel de la personas de apoyo en el modelo de Ciudadanía Activa.
5	Cómo trabajar la autodeterminación con personas con grandes necesidades de apoyo

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades: se realizará una sesión con los usuarios de 2 horas de duración aproximadamente, con lo que se requiere espacio suficiente para ello.

**DOCENTE/S:** M<sup>a</sup> Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología

**A80: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTODETERMINACION Y AUTOGESTIÓN.**

**Nº DE HORAS:** 10

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales de las asociaciones y a las personas con parálisis cerebral de herramientas y dinámicas de trabajo para potenciar la autonomía y la toma de decisiones de las personas con parálisis cerebral.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los retos y valores que promueve la autodeterminación en usuarios y profesionales.</li> <li>• Determinar las principales causas que dificultan la autodeterminación en personas con parálisis cerebral, dotando a los profesionales de herramientas que les permitan superarlas.</li> <li>• Realizar dinámicas que faciliten la autodeterminación y autogestión en personas con parálisis cerebral.</li> <li>• Dotar a los profesionales de herramientas que les permitan trabajar conductas problemáticas que dificulten la autodeterminación en los usuarios, analizando el proceso de aprendizaje de conductas y habilidades nuevas.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

1	Valores y retos que plantea la autodeterminación en la Red de Ciudadanía Activa.
2	Principales causas que dificultan la autodeterminación en las personas con parálisis cerebral
3	Dinámicas y herramientas para favorecer la autodeterminación en las persona con parálisis cerebral, especialmente en personas con grandes necesidades de apoyo
4	Herramientas para trabajar conductas problemáticas.
5	Procedimientos para el aprendizaje de nuevas conductas y habilidades.

**NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades: se realizará una sesión con los usuarios de 2 horas de duración aproximadamente, con lo que se requiere espacio suficiente para ello.

**DOCENTE/S:** M<sup>a</sup> Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología

## **A81: CÓMO TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

**Nº DE HORAS:** 8

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales de las asociaciones de los conocimientos y habilidades necesarias para sensibilizar y formar a los familiares en el concepto de autodeterminación y algunos de los elementos que la integran.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar cuál es el papel de la familia en la autodeterminación y autogestión, favoreciendo la implicación de todos los agentes con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral.</li> <li>• Desarrollar algunas herramientas para dotar a los familiares de habilidades, competencias y destrezas necesarias para que, desde el entorno familiar, apoyen el desarrollo de la autodeterminación en su familiar con parálisis cerebral.</li> <li>• Conoce cómo se puede favorecer la creación y mantenimiento de un clima familiar equilibrado, que potencie relaciones positivas y de desarrollo para todos los miembros del sistema familiar.</li> </ul>

### **CONTENIDOS**

1	Cómo educar en autodeterminación en el contexto familiar.
2	El papel de la familia en autodeterminación.
3	Capacitación de la familia para promover la autodeterminación.
4	Herramientas y actividades prácticas a realizar con la familia.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades

**DOCENTE/S:** M<sup>a</sup> Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología.

## **A82: AUTODETERMINACIÓN EN LA INFANCIA**

**Nº DE HORAS:** 8 horas.

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales de las asociaciones de los conocimientos y habilidades necesarias para trabajar el concepto de autodeterminación desde la infancia.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la importancia de trabajar el concepto de autodeterminación desde la infancia como elemento clave para la Red de Ciudadanía Activa ASPACE.</li> <li>• Desarrollar algunas herramientas para dotar a los profesionales de las habilidades, competencias y destrezas necesarias para favorecer el desarrollo de una conducta autodeterminada en la infancia.</li> <li>• Analizar las principales dificultades que nos podemos encontrar en el aula y desarrollar estrategias que nos permitan superarlas.</li> </ul>

### **CONTENIDOS**

1	Importancia de la autodeterminación en la infancia.
2	Herramientas para trabajar la autodeterminación en la infancia.
3	Dificultades en el aula y estrategias para abordarlas.

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo
- Otras necesidades:

**DOCENTE/S:** M<sup>a</sup> Lourdes Montufo Martín. Licenciada en Psicología.

**Dado que esta acción formativa está directamente relacionada con el Proyecto de la Red de Ciudadanía de Confederación ASPACE, y las acciones programadas para el 2017; este curso sólo se podrá realizar a partir del mes de septiembre**

## A83: ACOMPAÑAR PROYECTOS VITALES: ESTE ES EL RETO

**Nº DE HORAS: 12**

### **OBJETIVOS**

#### **INTRODUCCIÓN**

La atención a las personas con diversidad funcional que asisten a nuestros centros está en constante cambio, en constante evolución. Nacimos en medio de un modelo médico rehabilitador, pasamos, con más lentitud de la que a todas las personas nos hubiera gustado, por el modelo bio-psico-social y ahora, casi sin haberlo implementado de forma completa, ya estamos en el modelo inclusivo. Hablamos de conceptos como Calidad de Vida, de una de sus dimensiones más transversales, la Autodeterminación, y de cómo dar cabida a los movimientos de Autogestores dentro de la planificación de los servicios. Sin embargo, todos estos términos no siempre son adecuadamente entendidos por todos los grupos de interés (personas que reciben servicios en nuestros centros, equipos profesionales, familias, otros), ni mucho menos sabemos cómo ponerlos en marcha en nuestra práctica diaria para realmente impulsar aquello que nunca debería de dejar de ser nuestra Misión: Acompañar a las personas con diversidad funcional para que desarrollen su propio proyecto vital. Y esto claro que es cumplir las propias metas, los propios sueños, pero también es desarrollar la coherencia, el compromiso, la responsabilidad o la rutina, entre otras muchas cosas.

Los objetivos generales del curso son:	
	Aclarar toda la conceptualización generada en torno a los nuevos modelos de atención a personas con diversidad funcional y, desde ahí, adquirir herramientas profesionales para realmente poder desarrollar, en colaboración con las personas con discapacidad y sus familias, un proyecto vital sólido, sostenible y coherente.
Los objetivos específicos del curso son:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los constructos teóricos que actualmente forman parte del día a día de nuestros Servicios y Programas</li> <li>- Tomar conciencia de la diferencia entre lo que hacemos y lo que decimos que hacemos</li> <li>- Favorecer un cambio real y efectivo desde el discurso a la acción</li> <li>- Desarrollar habilidades profesionales que nos permitan realmente acompañar a las personas con diversidad funcional y sus entornos a desarrollar un proyecto vital sólido, sostenible y coherente.</li> </ul>

### **CONTENIDOS**

	- Calidad de Vida. Autodeterminación. Autogestión. Planificación Centrada en la Persona. Modelo de necesidades de apoyo. Inclusión.
	- Acompañar proyectos vitales: <ul style="list-style-type: none"> <li>o El propósito de vida</li> <li>o Design Thinking al servicio de nuestro proyecto vital</li> <li>o Herramientas del Coaching Efectivo con Modelado DBM® como herramienta básica de acompañamiento y aceleración en la consecución de objetivos vitales</li> <li>o Creencias limitantes: herramientas de Programación Neurolingüística para su disolución.</li> </ul>
	- Acompañar proyectos vitales de personas con diversidad funcional: <ul style="list-style-type: none"> <li>o La legitimación del otro</li> <li>o La definición del proyecto vital</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La integración de Proyecto Vital de las personas y el funcionamiento de los diario de los programas y servicios: el gran desafío.</li> <li>○ La presencia del Proyecto Vital en el día a día de las personas en nuestros centros y servicios</li> <li>○ Habilidades profesionales básicas: escucha real, acompañar, reforzar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Mejora para el Impulso efectivo de los Proyectos Vitales de las personas a las que prestamos servicios en nuestros centros.</li> </ul>
<p>NOTA: Todos los contenidos se trabajaran de forma absolutamente experiencial, es decir, desde la propia experiencia de los participantes con respecto a su propio proyecto vital y con respecto al trabajo diario para y con las personas con diversidad funcional a las que atienden</p>

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón, ordenador, altavoces, conexión a internet, pizarra con rotafolios o, en su caso, pizarra digital con posibilidad de escritura manual.
- Número de alumnos:
- Aula: sillas y mesas con posibilidad de mover, espacio para el trabajo individual, en pequeños grupos y en gran grupo.
- Otros: cartulinas, posits, rotuladores

**DOCENTE/S: Verónica Bermúdez Pérez. Pedagoga. Coach. Máster en Programación Neurolingüística**

# **ÁREA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD**

**AS4: NUEVOS ENFOQUES EN LA ATENCIÓN, EDUCACIÓN y PRESTACIÓN DE APOYOS AL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los <b>OBJETIVOS GENERALES</b> del curso son:	
	Adquirir las <b>competencias y habilidades</b> necesarias, así como los <b>recursos suficientes</b> , para poder atender y enfrentarse a las posibles situaciones cotidianas vividas en los diferentes contextos de interacción social con las personas con parálisis cerebral donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.
	Aproximarse al <b>Hecho Sexual Humano</b> en general, para poder entender la <b>sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular</b> , como una más de las posibles formas de expresión.
	Asimilar <b>claves y adquirir estrategias</b> que faciliten el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral.
Entre los <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> destacamos:	
	Adquirir los <b>conocimientos</b> mínimos necesarios y las <b>estrategias</b> que permitan el <b>abordaje de la sexualidad</b> , tanto con las personas con parálisis cerebral como con sus familias y/o familiares.
	Analizar y <b>estudiar casos</b> en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como problema, y encontrar pautas de actuación.
	Adquirir <b>habilidades</b> que contribuyan a que las personas con parálisis cerebral <b>aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio</b> , siendo tan protagonista como sea posible de su propia historia de vida sexual.
	Concienciar de la necesidad de <b>trabajar coordinadamente en equipo</b> , y unificar criterios de Intervención, en el abordaje de la Educación Sexual
	<b>Incorporar la intervención con familias y/o familiares</b> , facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario

<b>CONTENIDOS DEL CURSO.</b>	
	<b>Bloque 1: Aproximación a la Sexología.</b> El Hecho Sexual Humano. Los puntos de partida. Pilares Fundamentales. Consideraciones y aspectos a tener en cuenta. Actitudes hacia la Sexualidad.
	<b>Bloque 2: Sexología evolutiva.</b> Modelos y Enfoque de intervención: De la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez. Matices y peculiaridades en el desarrollo afectivo-sexual de las personas con PC



<p><b>Bloque 3: Los Objetivos de la Educación Sexual.</b></p> <p>Aprender a conocerse, aceptarse y expresar la sexualidad de manera satisfactoria. Atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.</p>
<p><b>Bloque 4: Marco legal y Justificación.</b></p> <p>Calidad de vida y Derechos Sexuales y Reproductivos en personas con parálisis cerebral. Documentos Marco. Planes, programas y proyectos. Principios pedagógicos. El papel de los profesionales. Coordinación y transversalidad.</p>
<p><b>Bloque 5: La Sexualidad de las Personas con Parálisis Cerebral.</b></p> <p>Programas dirigidos a personas con parálisis cerebral con perfiles concretos en función de: edades, demandas, motivaciones y necesidades.</p> <p>Ejemplos y Buenas Prácticas. Planificación centrada en la Persona</p>
<p><b>Bloque 6: Atendiendo las demandas.</b></p> <p>Ante las preguntas y las curiosidades. Intereses, capacidades y necesidades.</p> <p>Cuando no hay demandas.</p>
<p><b>Bloque 7: Ante las conductas inadecuadas.</b></p> <p>Pautas y protocolos de actuación. Conductas objeto de intervención.</p> <p>Consideraciones específicas. Ejemplos y situaciones concretas. Estudio de casos</p>
<p><b>Bloque 8: La otra Educación Sexual y la prevención de abusos.</b></p> <p>La intimidad y el cuerpo desnudo. Gestión de tiempos y espacios: lo público y lo privado. Establecimiento de límites personales- límites corporales.</p>
<p><b>Bloque 9: Intervención con familias/familiares y otros agentes sociales.</b></p> <p>Educación Sexual para familias y/o familiares. El papel de las familias en la educación sexual de las personas con PC. Información, formación y asesoramiento. Gestión de demandas familiares. Claves y estrategias para la coordinación de intervenciones.</p>
<p><b>Bloque 10: Grupos específicos I. Propuestas concretas de intervención.</b></p> <p>Trabajo con personas con PC y mayor necesidad de apoyos. Adaptación de entornos. Diseño, elaboración y adaptación de materiales. Productos de apoyo personal.</p>
<p><b>Bloque 11: Grupos específicos II. Experiencias y Buenas prácticas.</b></p> <p>Talleres y sesiones de educación sexual para personas con PC y mayor autonomía.</p> <p>Dinámicas, actividades tipo. Recursos y materiales.</p>
<p><b>Bloque 12: Materiales y Recursos</b> en materia de Educación Sexual para personas con Parálisis Cerebral. Ayudas Técnicas, Modelos anatómicos, simuladores</p>

#### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Ordenador y Cañón proyector, y pantalla proyección.
- Pizarra, Rotafolios o papelógrafo. Carpetas, folios y bolígrafos para los asistentes.
- Aula: Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común

**DOCENTE/S: Empresa Sexualidad y Discapacidad. Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, Gaspar Pablo Tomás.**

**AB5: APLICACIONES Y RECURSOS DE LA ESTIMULACION MULTISENSORIAL, PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL Y SOCIAL-RELACIONAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los <b>OBJETIVOS GENERALES</b> del curso son:	
	Aproximarse al <b>Hecho Sexual Humano</b> , para poder entender la <b>sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular</b> , como una más de las posibles formas de expresión. Procurando enfatizar en las personas con parálisis cerebral y mayores necesidades de apoyo,
	Adquirir las <b>competencias</b> , las <b>habilidades</b> y las <b>estrategias</b> necesarias, para poder atender y dar respuesta a las posibles situaciones cotidianas vividas con las personas con parálisis cerebral y grandes necesidades de apoyo donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.
	Incorporar en la práctica diaria <b>Buenas Prácticas</b> que garanticen el <b>establecimiento y la implantación de actuaciones</b> continuadas en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral con grandes necesidades de apoyo.
Entre los <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> destacamos:	
	Contribuir a que las <b>personas con parálisis cerebral con grandes necesidades de apoyo</b> , a través de programas de intervención especializados <b>se reconozcan, identifiquen y acepten</b> a sí mismos como seres sexuados, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida. Contemplando para ello sus <b>diferencias, matices y peculiaridades</b> , siempre desde un <b>modelo de diversidad</b> en positivo potenciando sus capacidades y posibilidades.
	Adquirir los <b>conocimientos mínimos</b> necesarios y las <b>estrategias</b> que permitan el <b>abordaje de la sexualidad</b> tanto con las personas con parálisis cerebral y mayores necesidades de apoyo como con sus familias y/o familiares dentro de este enfoque de intervención.
	Analizar y <b>estudiar casos</b> en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como fuente de problema, incorporando <b>instrumentos de registro y pautas de actuación</b> que faciliten el <b>abordaje y la unificación de criterios</b> en las intervenciones.
	Concienciar de la necesidad de <b>trabajar coordinadamente en equipo, y unificar criterios de Intervención</b> , en el abordaje de la atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de las personas con parálisis cerebral, enfatizando en aquellas con grandes necesidades de apoyo.
	<b>Incorporar la intervención con familias</b> , facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario
<b>CONTENIDOS DEL CURSO.</b>	
	<p><b>Bloque 1: Sexualidades y Diversidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho al disfrute de la sexualidad para todas las personas con parálisis cerebral.</li> <li>• Perfiles de personas con parálisis cerebral con grandes necesidades de apoyo.</li> <li>• La atención a la sexualidad desde el trabajo corporal. Enfoque: estimulación multisensorial.</li> </ul>
	<p><b>Bloque 2: Fundamentación teórica. Bases sexológicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre Sexológico. El Hecho Sexual Humano. Apuntes, notas y actualizaciones.</li> <li>• Los verdaderos objetivos de la educación sexual. Mitos y falsas creencias.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes hacia la Sexualidad. La prevención, los peligros y las posibilidades.</li> <li>• Educar, Atender y prestar Apoyos a la Sexualidad de las personas con parálisis cerebral.</li> <li>• El papel de los agentes implicados.</li> </ul>
<p><b>Bloque 3: Desarrollo sensitivo-corporal, afectivo-emocional y socio-relacional en niños, niñas, adolescentes y personas adultas con parálisis cerebral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos y Enfoque de intervención: Pirámide del Desarrollo.</li> <li>• Etapas y momentos vitales: de la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez.</li> <li>• Consideraciones y aspectos a tener en cuenta.</li> </ul>
<p><b>Bloque 4: Propuestas concretas de trabajo. Modelos y Esquemas de Intervención.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad y Programas de Estimulación Multisensorial.</li> <li>• Fundamentación teórica y principios metodológicos. Pilares Fundamentales.</li> <li>• Objetivos de los Programas de intervención. Fórmulas de disfrute y diversidad de placeres</li> <li>• Programas dirigidos a personas con parálisis cerebral con perfiles concretos en función de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ edades, demandas-motivaciones y necesidades.</li> </ul> </li> <li>• Hoja de ruta para la puesta en marcha de un programa de intervención. Experiencias.</li> <li>• Ejemplos de sesiones, actividades y dinámicas en Sala EM. Actuaciones y Registros.</li> <li>• Materiales y Recursos específicos en los programas. Baterías y catálogos.</li> </ul>
<p><b>Bloque 5: Beneficios y resultados tras la Intervención. Indicadores de calidad de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A) Conocerse: cuerpos, sentidos, percepciones y sensaciones.</li> <li>•B) Aceptarse: afectos, emociones y vivencias. Autoimagen- autoestima. Orientación del deseo. Identidad sexual y de género.</li> <li>•C) Satisfacción: Manifestaciones, Conductas y Expresiones. Interacciones con el entorno.</li> </ul>
<p><b>Bloque 6: Gestión de entornos. El papel de la organización y la institución.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales de Buenas Prácticas. Orientaciones éticas para profesionales y familiares en material de atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas con parálisis cerebral. Aspectos a considerar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión de Tiempos y Espacios. La intimidad del cuerpo y la intimidad de las palabras.</li> <li>▪ Lo público y lo privado. (Baños, dormitorios, zonas comunes...).</li> <li>▪ Establecimiento de límites corporales, límites profesionales. Roles profesionales. ...</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Bloque 7: Abordaje y seguimiento de casos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando las conductas se presentan de manera inadecuada. Clasificación de las conductas.</li> <li>• Consideraciones generales y específicas. Estudio de Casos.</li> <li>• Programas de Intervención y Protocolos de Actuación.</li> <li>• Ante las preguntas y curiosidades. Gestión de demandas. Cuando no hay demandas.</li> <li>• Plan de apoyos en el disfrute de la sexualidad. Tipos de apoyos y productos de apoyo.</li> </ul>
<p><b>Bloque 8: Intervención con familias y otros agentes sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de las familias y/o familiares en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de los hijos, hijas y/o familiares con parálisis cerebral.</li> <li>• Formación, información y asesoramiento sexológico. Tareas, pautas y permisos.</li> <li>• Claves y estrategias para la coordinación de intervenciones. Continuidad y visibilidad.</li> </ul>

### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Ordenador y Cañón proyector, y pantalla proyección.
- Pizarra, Rotafolios o papelógrafo. Carpetas, folios y bolígrafos para los asistentes.
- Aula: Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común

**DOCENTE/S: Empresa Sexualidad y Discapacidad. Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, Gaspar Pablo Tomás.**

**A86: ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO E IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE ACTUACIÓN SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN ENTIDADES DE ATENCIÓN A LA PARÁLISIS CEREBRAL (CURSO AVANZADO)**

**Nº DE HORAS: 12**

**OBJETIVOS**

Los **OBJETIVOS GENERALES** del curso son:

Adquirir las **competencias y habilidades** necesarias, así como los **recursos suficientes**, para poder atender y enfrentarse a las posibles situaciones cotidianas vividas en los diferentes contextos de interacción socio-relacional con las personas con parálisis cerebral donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.

Aproximarse al **Hecho Sexual Humano**, para poder entender la **sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular**, como una más de las posibles formas de expresión. Profundizar en matices y peculiaridades presentes en las personas con PC.

Incorporar en la práctica diaria **Buenas Prácticas** que garanticen el **establecimiento y la implantación de actuaciones** continuadas en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral. Asimilar **claves y adquirir estrategias** que faciliten y favorezcan el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral,

Entre los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** destacamos:

Adquirir los **conocimientos** mínimos necesarios y las **estrategias** que permitan el **abordaje de la sexualidad**, tanto con las personas con parálisis cerebral como con sus familias y/o familiares, diseñando documentos internos de trabajo que **guíen la práctica profesional**.

Analizar y **estudiar casos** en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como problema, incorporando **instrumentos de registro y pautas de actuación** que faciliten el **abordaje y la unificación de criterios** en las intervenciones.

Adquirir **habilidades y competencias** que contribuyan al diseño de programas, proyectos y talleres de educación sexual para que las personas con parálisis cerebral **aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio**.

Concienciar de la necesidad de **trabajar coordinadamente en equipo**, y unificar criterios de intervención. Valorar las actuaciones ya realizadas por las entidades, incidiendo en la importancia de ir "dejando huella", para darle **continuidad** y poder seguir avanzando.

**Incorporar programas de intervención con familias y/o familiares**, facilitando claves y pistas que faciliten su participación en la atención y educación a la sexualidad de las personas con PC

Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario

**CONTENIDOS**

**CONTENIDOS DEL CURSO.**

**Módulo 1. Fundamentación teórica y contexto sexológico.**

- Encuadre Sexológico. Apuntes, notas y actualizaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de Educar, Atender y prestar Apoyos a la Sexualidad.</li> <li>• Actitudes hacia la Sexualidad. La prevención, los peligros y las posibilidades.</li> <li>• El papel de los agentes implicados.</li> </ul>
	<p><b>Módulo 2. El Marco de la Educación Sexual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestión de Derechos. Derechos Sexuales y Reproductivos en las personas con PC</li> <li>• Modelos y Enfoques de Intervención. Dimensiones de Calidad de Vida.</li> <li>• Documentos Marco Referenciales. Planificación centrada en la persona.</li> </ul>
	<p><b>Módulo 3. Programación en Educación Afectivo-Sexual. (I)</b></p> <p>Para grupos desde el aula: niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco legal, justificación y contextualización en diferentes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación formal desde el currículum educativo.</li> <li>- Educación no formal.</li> </ul> </li> <li>• Planes, programas, proyectos y diseños curriculares.</li> <li>• Unidades didácticas-formativas. Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos.</li> <li>• Metodología Didáctica. Principios Pedagógicos. Actividades y Dinámicas</li> <li>• Diseño y Adaptación de materiales y recursos específicos de apoyo.</li> </ul>
	<p><b>Módulo 4. Programación en Educación Afectivo-Sexual. (II)</b></p> <p>Para grupos de personas jóvenes y personas adultas con parálisis cerebral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco legal, justificación y contextualización en diferentes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación sexual en otros contextos: ocupacionales, laborales, residenciales.</li> <li>- Educación no formal.</li> </ul> </li> <li>• Planes, programas, proyectos, talleres y sesiones de educación sexual.</li> <li>• Unidades formativas. Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos.</li> <li>• Metodología. Principios Pedagógicos. Actividades y Dinámicas.</li> <li>• Materiales y recursos específicos. Modelos anatómicos, simuladores.</li> <li>• Tipos de Apoyos: apoyos personales, apoyos humanos, productos de apoyo,...</li> </ul>
	<p><b>Módulo 5. Programas para familias y familiares. (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de las familias y/o familiares en la atención, educación y prestación de apoyos a la sexualidad de los hijos, hijas y/o familiares con parálisis cerebral.</li> <li>• Programas, proyectos, talleres y sesiones de educación sexual para familias/familiares.</li> <li>• Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos. Metodología. Actividades y Dinámicas.</li> <li>• Formatos de atención: servicios de asesoramiento y atención a casos y situaciones.</li> </ul>

**Módulo 6. El papel de la organización y la institución.**

- Diseño e incorporación de instrumentos internos para la mejora en las entidades ASPACE
- Elaboración de Manuales de Buenas Prácticas. Orientaciones éticas para profesionales y familiares en material de atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas con parálisis cerebral.
- Como dar continuidad a las intervenciones. Coordinación y transversalidad

**DOCENTE/S: Empresa Sexualidad y Discapacidad. Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, Gaspar Pablo Tomás.**

# ÁREA SANITARIA

**A87: PRIMEROS AUXILIOS + SOPORTE VITAL BÁSICO Y USO Y MANEJO DE DESFIBRILADORES EDICIÓN 2019**

**Nº DE HORAS: 12 horas**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Primeros auxilios
	Soporte Vital Básico + Uso y manejo de Desfibriladores
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Primeros auxilios específicos para usuarios de Aspace haciendo hincapié en las patologías más comunes y en las características especiales de estos.
	Actuación ante pérdida de conciencia súbita o parada cardiorespiratoria en adulto y niños y lactantes.
	Actuación ante atragantamiento
	Uso y manejo de desfibrilador externos semiautomático (DESA).

**CONTENIDOS:**

<p><b>1. Primeros Auxilios</b></p> <p>1.2 Introducción a los primeros auxilios</p> <p>1.3 Equipos de protección individual</p> <p>1.4 Evaluar y averiguar el problema de salud</p> <p><b>1.5 Emergencias médicas:</b></p> <p>1.5.1 Problemas respiratorios.</p> <p>1.5.2 Atragantamiento</p> <p>1.5.3 Reacciones alérgicas graves. Inyector precargado de epinefrina</p> <p>1.5.4 Infarto agudo de miocardio</p> <p>1.5.5 Desvanecimiento</p> <p>1.5.6 Diabetes</p> <p>1.5.7 Accidente Cerebrovascular</p> <p>1.5.8 Convulsiones</p> <p>1.5.9 Shock</p> <p><b>1.6 Emergencias por lesiones:</b></p> <p>1.6.1 Hemorragia externa</p> <p>1.6.2 Torniquete</p>
---



<p>1.6.3 Hemorragia nasal</p> <p>1.6.4 Hemorragia bucal</p> <p>1.6.5 Lesiones dentales</p> <p>1.6.6 Lesiones oculares</p> <p>1.6.7 Objetos penetrantes y punzantes</p> <p>1.6.8 Amputación</p> <p>1.6.9 Hemorragia interna</p> <p>1.6.10 Quemaduras</p> <p>1.6.11 Lesiones de cabeza, cuello y columna vertebral</p> <p>1.6.12 Fracturas óseas y esguinces</p> <p>1.6.13 Entablillado</p> <p>1.6.14 Lesiones por electricidad</p> <p><b>1.7 Emergencia medioambientales:</b></p> <p>1.7.1 Picaduras y mordeduras</p> <p>1.7.2 Mordeduras de serpiente</p> <p>1.7.3 Garrapatas</p> <p>1.7.4 Emergencias por golpes de calor</p> <p>1.7.5 Calambres</p> <p>1.7.6 Agotamiento por calor</p> <p>1.7.7 Golpe de calor</p> <p>1.7.8 Emergencias por frío. Congelación, Hipotermia</p> <p>1.7.9 Sustancias tóxicas</p>
<p><b>2. Contenidos teóricos SVB</b></p> <p>2.1 Introducción al curso. Objetivos.</p> <p>2.2 Valoración básica de la persona inconsciente</p> <p>2.3 Primeras actuaciones ante una persona Inconsciente.</p> <p>2.4 Arritmias malignas. Muerte súbita. Parada cardiaca.</p> <p>2.5 Cadena de supervivencia.</p> <p>2.6 Sistemas de emergencia extrahospitalarios.</p> <p>2.7 Primer interviniente.</p> <p>2.8 Soporte vital básico. Protocolos.</p>

<p>2.9 Desfibrilación. Legislación.</p> <p>2.10 El desfibrilador semiautomático y/o automático. Protocolos, funcionamiento y mantenimiento.</p> <p>2.11 Resolución de problemas. Casos especiales. Seguridad.</p> <p>2.11.1 Consideraciones éticas y legales de la intervención.</p> <p>2.11.2 Recogida de datos. Estilo Utstein.</p>
<p><b>3. Contenido práctico SVB</b></p> <p>3.1. Soporte vital básico con un reanimador.</p> <p>3.2. Soporte vital básico con dos reanimadores.</p> <p>3.3. Mantenimiento de la vía aérea permeable y apoyo a la ventilación.</p> <p>3.4. Desfibrilador automático/semiautomático.</p> <p>3.5. Práctica integrada de Soporte Vital Básico y desfibrilación con desfibrilador externo semiautomático.</p>
<p><b>4. Evaluación.</b></p> <p>4.1. Teórica</p> <p>4.2. Práctica</p>

#### NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa
- **LIBROS Y MANUALES:** Todos recibirán una guía rápida con las recomendaciones en primeros auxilios y RCP.
- 

**DOCENTE/S:** Iberocardio Formación. Instructores de AHA.

**Nota Importante:** Ésta Acción Formativa **NO ACREDITARÁ** a los alumnos el uso y manejo del Desfibrilador en aquellas Comunidad Autónomas en la que exista legislación específica.

## A88: REACCIÓN-ARTE (AUTOPROTECCIÓN) EN EL TRABAJO

**Nº DE HORAS: 10horas**

### **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Trabajar la capacidad de identificación previa de incidentes así como la contención verbal.
	Adquirir conocimientos sobre legislación aplicable a la temática del curso.
	Adquirir conocimientos básicos en Defensa Personal
	Reducir las agresiones y favorecer la autoprotección así como la de usuario y trabajadores en centros de atención sociosanitaria.
	Adquisición de técnicas concretas para la resolución de supuestos incidentes de naturaleza agresiva con solvencia y sin producir lesiones en terceras personas ni sufrirlos en el proceso.

### **CONTENIDOS:**

	<p><b>Parte teórica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La autoprotección.</li> <li>2. Identificación del paciente inquieto/agitado.</li> <li>3. Pautas generales ante el usuario potencialmente agresivo.</li> <li>4. Sistema táctico de comunicación-mediación social.</li> <li>5. Consideraciones legales.</li> </ol>
	<p><b>Parte operativa/práctica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiciones de trabajo y autoprotección.</li> <li>2. Formas de desplazamiento.</li> <li>3. Defensas naturales.</li> <li>4. Técnicas de control e inmovilización.</li> <li>5. Resolución de incidente pasivo.</li> <li>6. Intervención en el episodio de agitación y/o violento.</li> <li>7. Trabajo por binomios y trabajo por equipos.</li> <li>8. Resolución de situaciones planteadas por los profesionales en salud asistentes.</li> </ol>

### **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

Los alumnos asistentes al curso deberán tener una predisposición a la realización de un ejercicio físico moderado. Y deberá asistir con ropa y calzado cómodo o la habitual de su puesto de trabajo.

**DOCENTE/S: Iberocardio Formación. Instructores en Defensa Personal Policial titulados.**