



Fundación
Vodafone
España



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

MEMORIA PROYECTOS DE ACTIVIDAD

IV CONCURSO FUNDACIÓN VODAFONE CON #ASPACEnet

PROYECTOS EN TECNOLOGÍAS DE APOYO Y COMUNICACIÓN

Datos del líder

Nombre y apellidos	Lola Maté García
e-mail	mmate2@xtec.cat
Cargo	Logopeda CEE
Teléfono	973 2646444
Breve currículum	<p>Maestra (Universidad de Barcelona, 1983), Logopeda (Universidad Autónoma de Barcelona, 1987) y Psicopedagoga (Universidad de Lleida, 1997). Logopeda en el CEE AREMI, desde 1989. Coordinadora de diversos proyectos en el ámbito de la comunicación aumentativa.</p> <p>Responsable del área de comunicación y acceso al ordenador del Centro para la Autonomía Personal SIRIUS-AREMI, desde 2003.</p>

Datos de la entidad

Nombre	ASOCIACIÓ AREMI
Dirección	C/MESTRE TONET S/N
Teléfono	973 264644
e-mail	aremi@aremi.info
Servicios	Centro de Educación Especial, Centro Ocupacional, Residencia y Centro para la Autonomía Personal.
Superficie (m2)	5.500 m2
Nº trabajadores	79
Nº usuarios	68

Datos del proyecto

Título	REVISTA DIGITAL
Servicios en los que se ejecutará el proyecto	CEE Y CO
Nº destinatarios	18
Perfil de los destinatarios	<p>1. A.E. 7 años. Alumno afectado de artrogriposis autosómica recesiva con retraso psicomotor. Subluxaciones poliarticulares graves. Patología respiratoria grave. Necesita habilitación del entorno para la realización de todas las actividades de la vida diaria, así como ayudas técnicas y asistencia directa. Camina con limitaciones de equilibrio, velocidad y coordinación. También presenta déficit visual y hipoacusia moderada bilateral. Utiliza ambas manos, aunque la fuerza necesaria para sujetar un rotulador o lápiz es insuficiente. Se muestra muy interesado por cualquier dispositivo electrónico, así como por los libros, los juguetes. Siempre se muestra dispuesto a las actividades que se le proponen. Utiliza el habla para comunicarse, si bien no siempre es comprensible su expresión. Para acceder al ordenador, utiliza un teclado magnificado BigKeys. Previamente, las primeras prácticas de escritura las realizó con un teclado Intellikeys.</p>
	<p>2. A.C. Alumna de 13 años. Padece secuelas de traumatismo craneoencefálico, hemiparesia derecha. Epilepsia. Portadora de válvula de derivación ventrículooperitoneal. Afasia de producción. Emplea libreta de comunicación con léxico extenso (SPC) organizado en categorías. Indicación directa con índice mano izquierda. Se desplaza en silla de ruedas electrónica con un joystick que acciona con la mano izquierda. También emplea un joystick similar para acceder al ordenador. Manifiesta dificultades en la fijación de la atención visual en diferentes planos. Se muestra muy interesada en la comunicación y las actividades de lectura y escritura. Actualmente emplea un teclado virtual. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria.</p>

	<p>3. A.A. Alumna de 10 años con osteodistrofia hereditaria de Albright. Hipoparatiroidismo. Retraso psicomotor. Patología respiratoria. Déficit visual. Pluridiscapacidad. Extremidades y manos de reducido tamaño. Reducida movilidad de las mismas y no disociación digital. Importante latencia en sus respuestas. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. Utiliza silla de ruedas que no autopropulsa. Algunas vocalizaciones. Comunicación con signos SPC. Léxico reducido. Accede al ordenador con un pulsador.</p>
	<p>4. J.J. Alumno de 14 años que presenta parálisis cerebral, tipo tetraparesia espástica de predominio izquierdo. Patología respiratoria. Déficit visual. Importante sialorrea. Precisa protección cualquier dispositivo que emplea. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa. Usuario de silla de ruedas electrónica, que controla con joystick. Accede al ordenador con joystick y teclado virtual. Se comunica de forma eficaz con una libreta de léxico expandido son signos SPC organizados por categorías. Experimenta fatiga por la realización de la mayoría de actividades y es poca la fuerza que puede realizar para accionar dispositivos. Se muestra muy interesado por temas relacionados con el fútbol, la conversación con los compañeros y las excursiones.</p>
	<p>5. R.A. Alumno de 15 años. Primer año en el centro. Presenta parálisis cerebral, tetraparesia mixta. Paratonia. Desplazamiento autónomo en triple flexión, con limitaciones de equilibrio, velocidad y coordinación. Extremidades superiores funcionales. Ejerce presión excesiva sobre el papel con el lápiz, rotulador o pintura. La prensión de cualquiera de estos objetos es exagerada. Accede al ordenador con el ratón convencional y el cursor magnificado. Se muestra muy interesado por usar dispositivos y las construcciones. Se comunica con el habla.</p>
	<p>6. J.C. Alumno de 17 años. Presenta hemiparesia espástica derecha, de predomini braquial proximal. Coreoatetosi. TDAH. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. Se desplaza de forma autónoma con limitaciones de equilibrio, velocidad y coordinación. Se comunica con el habla. Dificultades para mantener atención sobre la tarea cuando la atención visual ha de cambiar de plano (por ejemplo,</p>

	<p>mirar el teclado y mirar la pantalla). Poco dispuesto a utilizar dispositivos diferentes de los corrientes, para acceder al ordenador. Muy interesado en trabajar en el ordenador. Accede con el ratón y teclado convencional (solo mano izquierda). Recahazó teclado virtual cambio de clics en el ratón.</p>
	<p>7. Y.W. Alumno de 11 años. Atrofia bilateral nervio óptico, miopía y estrabismo. Parálisis cerebral, tetraparesia mixta con hipotonía). Gran prematuro (1300 k). Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. Utiliza silla de ruedas que no autopropulsa. Accede al ordenador con dos conmutadores y escaneo auditivo. Actualmente utiliza The Grid 2 para tareas sencillas y acceso al ocio y tiempo libre. Utiliza CAA por barrido auditivo y dispone de una carpeta con vocabulario organizado por categorías tipo CACE.</p>
	<p>8. M.D. Alumna de 18 años. Hemiplejía izquierda de tipo vascular. Escolarizada en centro ordinario hasta 6 primaria. Competencia en lectura y escritura y cálculo de ciclo medio de primaria. Expresión oral, con tendencia a la bradilalia. Atención lábil. Intereses propios de su edad cronológica. Utiliza silla de ruedas autopropulsada y electrónica. Accede al ordenador sin ayudas técnicas específicas teniendo en cuenta que solamente tiene una extremidad funcional (derecha).</p>
	<p>9. G.R. Alumno de 20 años. Déficit visual. Retinopatía de prematuridad. Tetruplejía mixta. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. Utiliza silla de ruedas que no autopropulsa. Usuario de CAA a través de indicación directa en barrido auditivo. Accede al ordenador con dos conmutadores y barrido auditivo. Utiliza The Grid 2 con CACE para comunicarse, tareas de aprendizaje, y elaboración de frases sencillas. Así como también para disfrutar del ocio y tiempo libre.</p>
	<p>10. J.A. Usuario de 41 años. Presenta espina bífida, paraparesia flácida post-mielomeningocele lumbar. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa, para la realización de las actividades de la vida diaria. Se desplaza en silla autopropulsada. Se comunica con el habla de forma fluida. Se muestra muy interesado en conversar y también interesado por las noticias de actualidad y el cine. Nivel de lectura y</p>

	<p>escritura es alfabético. Manifiesta dificultades con algunos fonemas. Lectura vacilante. Accede al ordenador con dispositivos convencionales, si bien precisa apoyos verbales. Manifiesta dificultades en la fijación de la atención visual en diferentes planos (de la pantalla al teclado, por ejemplo). Cuando lleva tiempo sin trabajar con el ordenador precisa soporte verbal continuado durante un tiempo, para recordar conceptos y procesos.</p>
	<p>11. A.G. Usuario de 47 años. Presenta parálisis cerebral, tetraparesia espástica y sialorrea. Precisa que cualquier dispositivo que emplee esté protegido. Se desplaza en silla electrónica que maneja con un joystick. Las extremidades superiores están en flexión y ejecuta movimientos lentamente. Es una persona tenaz en la ejecución de las tareas. Se comunica con un plafón de escritura ortográfica (Qwerty), un listado de frases hechas, indicando con el dedo índice de la mano derecha de forma precisa y algunos signos manuales idiosincráticos. Sus intereses son el fútbol, el cine (le gusta estar al día con las películas, sobre todo las de temática de superhéroes) y los juegos de ordenador. Accede al ordenador con el ratón táctil del portátil, que acciona con los dedos índices de ambas manos.</p>
	<p>12. A.Q. - Usuario de 50 años. Presenta tetraparesia de predominio derecho con ataxia, distonia y temblor de extremidades, secundaria a TCE. Desplazamiento en silla manual autopropulsada en trayectos cortos. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para las AVD. Disartria. Se comunica oralmente con dificultad, por lo cual utiliza un plafón alfabético y con frases hechas (sobre una mesa adaptada a su silla). Le interesan los temas sociales y deportivos, disfruta trabajando con el ordenador. Nivel de lectura y escritura alfabético. Buen nivel de comprensión. Accede al ordenador con dispositivos convencionales, si bien un cobertor teclado mejora sensiblemente la ejecución.</p>
	<p>13. D.M. Usuario de 22 años. Enfermedad espino cerebelosa (ataxia con apraxia oculo-motriz). Trastorno de la coordinación y el equilibrio. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y soporte ocasional para la realización de las AVD. Desplazamiento en silla manual autopropulsada. Se comunica oralmente aunque con voz destimbrada y muy nasalizada. Intereses personales: informática, diseño gráfico y deporte. Buen nivel cognitivo, capacidad de concentración y atención. Accede al</p>

	ordenador con dispositivos convencionales, autónomo en su manejo.
	<p>14. E.S. Usuaria de 35 años. PC. Tetraparesia espástica. Desplazamiento en silla electrónica autopropulsada a través de un joystick. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las AVD. CAA con signos SPC tanto en soporte papel como en ordenador portátil (Plaphoons). Intereses personales: música, temas relacionados con su entorno inmediato (actividades del centro, colonias, fiestas...). Dispone una tableta PC a la cual accede directamente. Alta concentración en las tareas que puede realizar de forma autónoma.</p>
	<p>15. F.S. Usuario de 34 años. Mielomeningocele (espina bífida) a nivel de L3 con afectación cerebral. Hidrocefalia. Atrofia cerebral, retraso psicomotor, paresia en mano izquierda. Desplazamiento en silla manual autopropulsada y electrónica. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las AVD. Se comunica oralmente. Habla fluida. Intereses personales: deporte, temas relacionados con su entorno inmediato (centro, familia, ocio...). Nivel de lecto-escritura alfabético con una comprensión limitada. Nivel básico de cálculo. Lectura poco fluida. Utiliza una tableta personal. Acceso al ordenador con dispositivos convencionales. Dificultades en la fijación visual, en diferentes planos (pantalla- teclado, pantalla-papel-teclado). Dificultad para atender diversos estímulos a la vez, se encuentra seguro con tareas poco complejas y repetitivas. Dificultad en la memoria de corto plazo.</p>
	<p>16. G.B. Usuario de 36 años. PCI. Tetraparesia distónica. Desplazamiento en silla manual autopropulsada por EEII de manera ocasional. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. CAA a través de un libro de comunicación organizado por categorías (CACE) con signos SPC accediendo por barrido visual. Intereses personales: Temas de actualidad, deportes, música, programas de humor... Acceso al ordenador a través de conmutador y brazo articulado, accionado con la barbilla.</p>
	<p>17. J.M. Usuario de 41 años. TCE. Desplazamiento en silla manual autopropulsada por mano y pie izquierdos. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. Se comunica oralmente. Intereses personales: temas relacionados con su entorno inmediato (centro, familia, ocio...). Nivel de lecto-escritura alfabético.</p>

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

	<p>Acceso al ordenador a través de dispositivos convencionales. Manifiesta dificultades en la fijación de la atención visual en diferentes planos (de la pantalla al teclado, por ejemplo). Dificultad de memoria y atención.</p>
	<p>18. M.J.F. Usuaria de 23 años. PC. Tetraparesia espástica con distonia. Desplazamiento en silla electrónica autopropulsada con un joystick. Necesita habilitación del entorno, ayudas técnicas y asistencia directa para la realización de las actividades de la vida diaria. CAA con escritura ortográfica que puede utilizar sobre un plafón manual o bien sobre dispositivo electrónico (portátil con Hermes). Intereses personales: temas relacionados con su entorno inmediato (centro, familia, ocio...), música, deportes y lo que corresponde a su edad cronológica. Acceso al ordenador con ratón de mentón y teclado virtual.</p>
<p>Número y Perfil de los profesionales involucrados</p> <p>10 profesionales</p> <p>2 miembros Asociación</p> <p>1 administradora</p>	<p>Judith Falcó – Educadora CO – JF Marina Dolcet – Educadora CO – MD Alan Morell – Educador CO – AM Eduard Tomás – Educador CO – ED Miquel Gatell – Maestro CEE – MG Miquel Vigil – Educador CEE – MV Rosa Graus – Maestra CEE – RG Maria Lax – Maestra CEE – ML Mari Carme Pallisé – Maestra CEE - MCP Lola Maté – Logopeda CEE – LM Joan Balasch – Miembro de la Junta de la Asociación – JB Mercè Batlle – Presidenta de la Asociación – MB Asumpta Sas – Administradora de la Asociación – AS</p>

Descripción del proyecto

Resumen

El proyecto que se describe a continuación está dirigido a la participación y comunicación, del alumnado del CEE y de los usuarios del CO de la Asociación Aremi, con la finalidad de mejorarla y optimizarla, dando respuesta a las necesidades, demandas e intereses de los destinatarios del proyecto.

Partiendo de las necesidades educativas que presentan los destinatarios del proyecto, se considera primordial el uso de tecnología de apoyo que facilite la participación significativa en actividades diversas y, de esta manera, facilite y/o posibilite el acceso al aprendizaje a lo largo del ciclo vital.

El producto final consiste en elaborar una Revista Digital a partir de la herramienta Blogger. Esta estará compuesta por varias secciones, dependiendo de los intereses de los participantes, e incluirá contenidos del tipo ocio y tiempo libre, entrevistas, club deportivo, qué hacemos, vivir la discapacidad, actualidad...

Con este fin se creará un equipo de trabajo con alumnos y profesionales de diferentes aulas del CEE y del CO, encargado de la redacción y edición de la revista digital, la cual podrá seguirse a través del Blog, Facebook y correo electrónico. Además, se elaborará un documental sobre el proceso de elaboración y seguimiento.

Objetivos Generales

- Optimizar el uso de la tecnología para alcanzar resultados valiosos para las personas con PC.
- Adquirir y mejorar la competencia comunicativa de los usuarios y alumnos de la Asociación AREMI.
- Adquirir y mejorar habilidades sociales y comunicativas en diferentes contextos.
- Aplicar el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Crear la Revista Digital de la Asociación para darla a conocer.
- Promover el uso de la comunicación en entornos normalizados.

Descripción de las actividades

Descripción Actividad: **CREACIÓN DE UNA REVISTA DIGITAL**

La finalidad de esta actividad es la creación de una revista digital elaborada íntegramente por un equipo de redacción formado por alumnos y usuarios de la Asociación Aremi. Los contenidos, imágenes y aspecto de la revista se decidirán en el marco del equipo de redacción a partir de los materiales recibidos por parte del alumnado del CEE y de los usuarios del CO. Esta revista digital se creará a partir de la herramienta Blogger. Con ésta se pretende dar a conocer la Asociación a través de los ojos de sus usuarios, poniendo énfasis en la competencia que les posibilita el uso de tecnología a las personas con PC.

Objetivo: Adquirir y mejorar la competencia comunicativa de los usuarios y alumnos de la Asociación AREMI.

Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Entrenar a los usuarios en la utilización de los recursos tecnológicos (ayudas técnicas de cada usuario).	RG, MG, MV, JF, MD, LM		Nº de apoyos empleados
Utilizar cámara de fotos adaptada para incluir contenidos en la revista digital.	RG, MV, MD, JF,		Recopilación de material fotográfico elaborado

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

Hacer vídeos con las tabletas para incluirlos en la revista digital.	RG, MV, MD, JF, AM	Recopilación de videos elaborados.
Aprender a maquetar y editar un blog en formato de revista digital	AM, MV	Que el maquetado esté hecho.
Aprender a parafrasear	RG, LM, JF, MD	Nº de veces que se usa en entrevista
Aprender a formular preguntas.	RG, LM, MG, JF, MD	Nº de veces que se usa en entrevista
Publicar las entrevistas en la revista digital.	AM, MV	Nº de entrevistas publicadas
Rotulación de textos e imágenes.	RG, LM, MG, JF, MD, ET	Nº de entradas realizadas en texto, imagen y pictografías
Escribir noticias de las diferentes secciones de la revista digital.	RG, LM, JF, MD	Nº de entradas realizadas en cada sección
Determinar aspectos relevantes para elaborar encuesta sobre la revista	RG, LM, JF, MD	Que la encuesta esté elaborada
Realizar encuestas sobre los contenidos de la revista, dentro y fuera del centro	RG, LM, JF, MD	publicación de resultados
Realizar tests de usabilidad durante todas las fases de diseño y maquetación de la revista	AM	Nº de tests de usabilidad realizados a lo largo del proceso

Descripción Actividad: USO DE LA COMUNICACIÓN EN CONTEXTOS NORMALIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DE CONTENIDOS ESCRITOS Y AUDIOVISUALES

Este conjunto de actividades está destinado al entrenamiento y mejora de las habilidades sociales y comunicativas, tanto dentro de la Asociación, como, y particularmente, en el ámbito de la ciudad, en actividades fuera del centro y a través de las redes sociales. Para ello se utilizarán diferentes estrategias como el juego de rol, sesiones individuales para trabajar aspectos concretos, para el entrenamiento en el uso de dispositivos y comunicadores dinámicos.

De este modo pretendemos incrementar la competencia comunicativa y el número y calidad de las interacciones de los alumnos y usuarios de la Asociación Aremi.

Objetivo: Adquirir y mejorar habilidades sociales y comunicativas en diferentes contextos. Competencia interpersonal e intrapersonal.

Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Expresar intereses.	RG, LM, JF, MD		Compendio.
Definir vocabularios para usuarios de CA.	LM		Nº de usuarios



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

			que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Juego de rol-playing, para promover la competencia intrapersonal e interpersonal.	RG, LM, MG, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Intercambiar y compartir fotos y experiencias en el centro.	ML, MG, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Intercambiar y compartir fotos y experiencias con otros grupos.	ML, MG, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Conversar, en el equipo de redacción, sobre los contenidos a incluir.	RG, LM, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Tomar decisiones sobre los destinatarios de la publicación, según lo que pretendemos.	JB, MG, ET		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Tomar decisiones sobre contenidos, según lo que pretendemos.	RG, MG, JF, AM		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Documentar actividades fuera del centro.	RG, ML, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Elaborar crónicas de las actividades realizadas fuera del centro.	RG, ML, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.
Hacer entrevistas en diferentes formatos (escrito, audiovisual...) para publicar en la revista digital.	RG, ML, LM, JF, MD		Nº de usuarios que han pasado a emplear vocabularios extensos.

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Pedir la colaboración de las familias en la redacción de artículos para la revista digital sobre temas y cuestiones que sean de interés para la redacción.

Solicitar a las familias de la Asociación, que dispongan de cualquier tipo de adaptaciones en su hogar, colaboren en la revista digital aportando textos explicativos al respeto de las adaptaciones, así como fotografías que las documenten.

Dar a conocer las familias en el marco de la Asociación a través de las entrevistas que alumnos y usuarios implicados en el proyecto realicen a alguno de sus miembros al respeto de sus dedicaciones laborales.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación de la actividad se realizará a través de reuniones entre el LTA, las comisiones TAC de cada servicio y los profesionales directamente implicados en la elaboración de la Revista, con carácter trimestral (septiembre, marzo y junio) y para tratar los siguientes aspectos:

- mejora y solución de problemas y dudas que vayan surgiendo.
- se valorará la participación de los alumnos y usuarios implicados en el proyecto, así como actualización y adecuación individualizada de la tecnología utilizada en cada caso.
- control y seguimiento de las actividades y tareas previstas en el cronograma.
- control y seguimiento de los indicadores de cada una de las tareas.
- seguimiento de la elaboración del vídeo documental del proyecto.

Ya que este proyecto se incluye en las Líneas Prioritarias de actuación del Plan de Centro del CEE y en el Programa General de Centro del CO, respectivamente, cada uno de estos servicios evaluará la ejecución, resultados e impacto del proyecto Revista Digital. Para ello cada servicio incluirá en su Plan de Centro los indicadores que permitan la evaluación del proyecto. Esta evaluación tendrá lugar en el mes de junio.

Necesidades formativas específicas

Este proyecto implica el uso de herramientas como The Grid2 o Symwriter, para habilitar el acceso de alumnos y usuarios a competencias comunicativas y a participación en la Revista Digital.

El conocimiento y dominio, de estas herramientas, en cuanto a la creación de plafones básicos y de control del entorno y acceso a redes sociales es medio para el 50% de los profesionales implicados. El resto de profesionales, precisa de formación al respecto. Para ello, uno de los profesionales de la comisión TAC del CEE (nivel de experto) realizará un curso de formación para el conjunto de profesionales implicados

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España en el proyecto y otro curso, de nivel más avanzado para los miembros de la comisión de TAC.

Los gastos de la formación serán asumidos por la Asociación.

Equipamiento propio

- 5 Ordenadores de sobremesa y 2 portátiles.
- 5 Impresoras.
- Boardmaker.
- Comunicadores sencillos (Step-by-Step, Randomizer, Partner Plus, BigMag, Cheap Talk 4).
- Teclado sensible Intellikeys.
- Teclado magnificado Bigkeys.

- Mouse tipo Joystick y ratones adaptados para uno y dos conmutadores.
- 7 licencias de The Grid2 con voces Loquendo
- Plastificadora y encuadernadora.
- Cañón de proyección.
- Cámara de video y de fotos (no adaptada).
- 3 tabletas con Windows 8.1
- 1 soporte de mesa para tableta.
- 2 fundas rugerizadas para tabletas.

Equipamiento solicitado

	Equipamiento propio	Equipamiento solicitado
AE	Tablet W8 i suport de taula	Symwriter+altavoces tablet
AA	Tablet w8 , the grid2	Altavoces para tablet
JC	PC de taula	Tablet, funda tablet
MD	PC de mesa	Tablet, funda tablet
GR	PC+The Grid2	Pulsadores inalámbricos
JJ	PC portátil + Plaphoons+ Joystick	Tablet + sujeción a la silla+ voz+altavoces
AC	Tablet+ The Grid2	Sujeción a la silla+voz+altavoces
RA		Tablet, funda tablet
YW	PC de mesa+ The Grid2+2 pulsadores	
MJF	PC portátil+hermes+ ratón de mentón	Altavoces
JA	PC de mesa	Tablet +soporte de sobremesa
AG	PC portátil	Tablet+The Grid2+funda+voz+altavoces
AQ	PC de mesa	Tablet + sujeción a la silla+voz+altavoces
GB	PC de mesa+Plaphoons+pulsador	The Grid2+ pulsador inalámbrico+altavoces+voz

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

ES	PC tablet+Plaphoons	Tablet+The Grid2+altavoces
FS	Tablet androide	
JM	PC de mesa	Tablet + funda
DM	PC portátil	Tablet +funda

Hemos optado por presentar esta tabla (con equipamiento propio y solicitado) con el fin de aportar más claridad a la solicitud de equipamiento, en tanto que se pone de manifiesto la necesidad de uso para la participación en el proyecto. El hecho de que se relacione equipamiento propio y solicitado en cada uno de los participantes del proyecto, va dirigido a ajustar al máximo las necesidades de equipamiento adquirir respecto de la ejecución del proyecto.

Relación del equipamiento solicitado:

- 2 cámaras de fotos adaptadas, soportes y brazos tipo flexo
- 5 Licencias de The Grid2
- 5 Licencias de voz
- 1 Licencia Symwriter
- 2 pulsadores inalámbricos
- 1 Ipad 16 GB WiFi
- 4 Tabletas Dell Venue 11 PRO
- 2 Tabletas androide
- 7 Altavoces para tabletas
- 3 accesorios para sujeción de tableta a silla
- 1 soporte sobre mesa para tablet
- 7 fundas para tabletas (4 fundas rugerizadas, 2 básicas 1 Big Grips).

Plan de continuidad

La previsión es que la Revista Digital se convierta en una herramienta de la Asociación para dar a conocer sus actividades y como elemento dinamizador y de difusión. Todo esto teniendo en cuenta que el próximo año empezarán las actividades relacionadas con la celebración del 40 aniversario de la Asociación Aremi.

Objetivo: Consolidar la Revista Digital (creada por alumnos y usuarios) como medio de difusión de la Asociación Aremi.

Una de las finalidades en el aspecto de la continuidad de esta revista es favorecer la inclusión de las personas con PC en las actividades y día a día de la localidad. Es por ello que el proyecto seguirá estando presente, aunque con diferentes matices, en las líneas prioritarias tanto del CEE como del CO.

Objetivo: Promover actuaciones dentro y fuera de la Asociación dirigidas a la coparticipación de personas con y sin discapacidad.



Lo que sería deseable es que algunos usuarios tengan una sección propia en la Revista donde primen sus intereses, que algunos puedan tener su propio perfil en redes sociales y foros, e incluso que puedan llegar a crear su propia herramienta (Blog) donde puedan reflejar sus preocupaciones, sentimientos y actividades que les motiven.

Objetivo: Fomentar la participación en redes sociales de personas con PC a partir del uso de las ayudas técnicas necesarias.

Planificación y cronograma

Se adjunta cronograma.



Datos económicos

	Concepto	Importe
1	Coste del equipamiento solicitado	7.517,89
2	Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)	300
3	Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)	600,11
4	COSTE TOTAL PROYECTO (1+2+3)	8.418
5	Importe aportado por la entidad (no es imputable el aporte de recursos humanos propios)	444
6	IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (4-5) (máx. 8.000€)	7.974