

Catálogo Programa de Formación Continua 2016

**CONFEDERACION
ASPACE**



ÁREA TERAPIAS COMPLEMENTARIAS

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
1	CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL I	12
2	CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL II (HOMOLOGADO)	13
3	APLICACIONES Y RECURSOS DE LA ESTIMULACION MULTISENSORIAL, PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL Y SOCIAL-RELACIONAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
4	NUEVOS ENFOQUES EN LA ATENCIÓN, EDUCACIÓN Y PRESTACIÓN DE APOYOS AL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
5	SALUD Y PREVENCIÓN BUCODENTAL EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	8
6	ACTIVIDAD ACUATICA ADAPTADA PARA PCI (CASOS CLÍNICOS)	8
7	ÉTICA EN LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON PERSONAS CON PC	8
8 NUEVO	EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	8

ÁREA HABILIDADES SOCIALES

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
9	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN EXPERIENCIAL	12
10	NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	12
11	CÓMO AFRONTAR EL DUELO Y LA MUERTE	8
12	RISOTERAPIA , CRECIMIENTO PERSONAL Y BUEN HUMOR EN LAS ORGANIZACIONES	12
13	INTELIGENCIA EMOCIONAL.	12
14	INTELIGENCIA EMOCIONAL.	12
15	GESTIÓN DEL ESTRÉS PROFESIONAL	12
16	HABILIDADES DIRECTIVAS Y LIDERAZGO (TEAM BUILDING)	12
17	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN LAS ORGANIZACIONES	12
18	TRANSPARENCIA, ESTRATEGIA Y CALIDAD	12
19 NUEVO	ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES	12
20 NUEVO	MINDFULNESS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	12
21 NUEVO	CUIDADOS DEL CUIDADOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO	16
22 NUEVO	ATENCIÓN Y SOPORTE A LAS FAMILIAS CON HIJOS CON PLURIDISCAPACIDAD	5

ÁREA COACHING

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
23 NUEVO	COHESIÓN DE EQUIPOS	12
24 NUEVO	COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS Y CONSEGUIR SU COLABORACIÓN	12

ÁREA HABILITACIÓN – REHABILITACIÓN

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
25	CURSO BÁSICO DE ESTIMULACIÓN BASAL ®. PARTE 1	12
26	CURSO BÁSICO DE ESTIMULACIÓN BASAL ®. PARTE 2	12
27	ACOMPANAMIENTO EN LA PRÁCTICA DE LA ESTIMULACIÓN BASAL ®	12
28	CURSO ESTIMULACIÓN BASAL® AVANZADO	12
29 NUEVO	EL MASAJE - LA CARICIA INTELIGENTE EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL	10
30	GESTIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO AFECTIVO	12
31 NUEVO	MOVILIZACIÓN DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. TÉCNICAS BÁSICAS DE DESPLAZAMIENTO Y TRASLADO.	6
32	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO I	12
33	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO II	12
34	NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EL CONCEPTO LE METAYER - GRADO III	12
35	TÉCNICAS DE MANEJO FÍSICO DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL	12
36	INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN CEREBROMOTRIZ DEL NIÑO	12

ÁREA HABILITACIÓN – REHABILITACIÓN

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
37 NUEVO	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL CON DISFAGIA. (BÁSICO)	6
38	TRABAJO DE CASOS DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL	12
39	¿CÓMO ESCUCHARME Y ESCUCHAR ACOMPAÑANDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD? DESARROLLO PERSONAL Y TÉCNICO	12
40	ALIMENTACIÓN DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL	12
41	TALLER PARA LA CONFECCIÓN DE ORTESIS PIE-TOBILLO-PIERNA	8

ÁREA DINÁMICAS

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
42	JUEGOS ADAPTADOS	8
43	MÚSICA, ARTE Y JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO	8
44	TALLER DE ADAPTACIÓN DE JUGUETES	7
45	TALLER DE CONFECCIÓN DE ORTESIS PIE-TOBILLO-PIERNA	8
46	ELEMENNTAL QUERIDO JUEGO! EL JUEGO COMO ABORDAJE FISIOTERAPEUTICO, RELACIÓN IMPRESCINDIBLE	8

ÁREA TECNOLOGÍAS DE APOYO

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
47	PLURIDISCAPACIDAD: ACCESO A LA COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN	8
48	CONSTRUIR COMUNICADORES CON LOS PROGRAMAS THE GRID Y GRID PLAYER	8
49	CONTROL DEL ENTORNO PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	8
50	ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETS Y TELÉFONOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	8

ÁREA INVESTIGACIÓN

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
51	INTRODUCCIÓN A LA CIF (CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD) Y SU APLICACIÓN EN LAS ENTIDADES ASPACE	8
52 NUEVO	ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO PERSONAL BASADO EN LA CIF (CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD) EN LAS ENTIDADES ASPACE.	8

ÁREA RED DE CIUDADANÍA ASPACE

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
53	AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	10
54	HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTODETERMINACIÓN Y AUTOGESTIÓN	8
55	FAMILIA Y AUTODETERMINACIÓN :¿CÓMO PODEMOS EDUCAR A LOS FAMILIARES?	8
56	COACHING PARA ACOMPAÑAR EN LOS PROCESOS DE AUTODETERMINACIÓN	12

ÁREA SANITARIA

ACCIÓN FORMATIVA	CURSO	HORAS DEL CURSO
57	PRIMEROS AUXILIOS + SOPORTE VITAL BÁSICO Y USO Y MANEJO DE DESFIBRILADORES	10

CURSO: CURSO DE INICIACIÓN A HALLIWICK. HIDROTERAPIA. NIVEL I

ACCIÓN FORMATIVA: 1

◆ **Nº DE HORAS: 12Hs**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena sujeción y ejecución de actividades dentro del agua, siendo los nadadores parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente. El fin último es que los pacientes naden, pero mientras alcanzan su meta se beneficiarán de los efectos físicos, psicológicos y afectivos que el medio acuático les ofrece a la vez que se divierten.

◆ **CONTENIDOS**

Familiarización con la historia, las bases del Concepto Halliwick y el programa de 10 puntos.

Comprensión y experimentación de los efectos del agua a través de teoría y práctica para llegar a controlarlos.

Enseñar al alumno a realizar un buen manejo del nadador dentro de agua y a integrarse en un grupo.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 18.
- Aula:
 - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 3 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

◆ **DOCENTE/S:** Maria Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)

CURSO: CURSO INICIACIÓN A HALLIWICK. NIVEL II. HIDROTERAPIA.

ACCIÓN FORMATIVA: 2

◆ **Nº DE HORAS: 13Hs**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena valoración, planificación y ejecución de actividades dentro del agua, siendo sus nadadores-pacientes parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente.
Reconocer las dificultades y ventajas del medio acuático e implantación de un programa Halliwick para los nadadores.

◆ **CONTENIDOS**

Efectos hidrodinámicos del medio acuático, efectos fisiológicos, Juegos y actividades, valoración, planificación y evolución de un programa de Halliwick.

Comprensión y experimentación de los efectos del agua a través de teoría y práctica para llegar a controlarlos. Capacidad de anticiparse a las dificultades que el medio acuático provoca en los nadadores.

Enseñar al alumno a aplicar una valoración sobre las capacidades del nadador, diseñar y planificar una sesión y la progresión de un programa.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 18.
- Se requerirá un mínimo de 6 nadadores (pacientes del propio centro, a ser posible de distintos niveles de afectación y discapacidad motora) para la realización de 2 o 3 sesiones prácticas de 20 minutos (deberán ser los mismos nadadores en todas las sesiones).
- Aula:
 - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 3 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

◆ **DOCENTE/S:** Maria Isabel Gaviña Barroso (Tutora Halliwick por la IHA)

◆ **¡IMPORTE!** Si se realizan los dos módulos completos (sólo se admite 10% de ausencia y no en la parte práctica) se entregará el título oficial de la IHA (Asociación Internacional de Halliwick).

**CURSO: APLICACIONES Y RECURSOS DE LA ESTIMULACION
MULTISENSORIAL, PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL Y
SOCIAL-RELACIONAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS
CEREBRAL**

ACCIÓN FORMATIVA: 3

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Los OBJETIVOS GENERALES del curso son:	
	Aproximarse al Hecho Sexual Humano en general, para poder entender la sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular , como una más de las posibles formas de expresión.
	Asimilar claves y adquirir estrategias que faciliten el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral
	Adquirir las competencias y habilidades necesarias, así como los recursos suficientes , para poder atender y enfrentarse a las posibles situaciones cotidianas vividas en los diferentes contextos de interacción social con las personas con parálisis cerebral donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.
Entre los OBJETIVOS ESPECÍFICOS destacamos:	
	Contribuir a que las personas con Parálisis Cerebral, a través de los Programas de Estimulación Multisensorial, se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida. Con sus diferencias, peculiaridades, limitaciones y todas sus capacidades y posibilidades.
	Adquirir los conocimientos mínimos necesarios y las estrategias que permitan el abordaje de la sexualidad tanto con las personas con parálisis cerebral como con sus familias dentro de este enfoque de intervención.
	Analizar y estudiar casos en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como problema, y encontrar pautas de actuación
	Concienciar de la necesidad de trabajar coordinadamente en equipo, y unificar criterios de Intervención , en el abordaje de la atención, educación y prestación de apoyos a la Sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Incorporar la intervención con familias , facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario

◆ **CONTENIDOS**

	Bloque 1: La Atención a la Sexualidad de las personas con Parálisis Cerebral desde el Modelo de Estimulación Multisensorial . Los puntos de partida.
	Bloque 2. Aproximación a la Sexología. El Hecho Sexual Humano. Actitudes hacia la Sexualidad. Objetivos de Educar, Atender y prestar Apoyos a la Sexualidad.
	Bloque 3. Sexología evolutiva. Modelos y Enfoque de intervención: Pirámide del Desarrollo. De la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez. Dificultades y Limitaciones en la Evolución y desarrollo de la Sexualidad en las personas con parálisis cerebral. Consideraciones y aspectos a tener en cuenta.
	Bloque 4. Sexualidad y Programas de Estimulación Multisensorial. Fundamentación teórica y principios metodológicas. Pilares Fundamentales. La importancia y la necesidad de trabajar todos los sentidos. Objetivos de los Programas de Estimulación Multisensorial. Cuerpo, Educación Sexual y Estimulación Multisensorial.
	Bloque 5. Modelos y Esquemas de Trabajo. El Cuerpo, un universo de posibilidades. De las sensaciones a las Habilidades Sociales. Aprendiendo a gestionar emociones, afectos y sensaciones. Experiencias y momentos de vida significativos para cada persona.
	Bloque 6. Propuestas de Intervención en Materia de Educación Sexual en Sala Multisensorial. Contextualización: áreas de habilidades adaptativas. Programas dirigidos a personas con parálisis cerebral con perfiles concretos en función de edades, demandas-motivaciones y necesidades. Ejemplos y Buenas Prácticas.
	Bloque 7. Beneficios y resultados tras la Intervención Multisensorial en las tres direcciones. A) Conocerse: Cuerpos, Sentidos, Percepciones y Sensaciones. B) Aceptarse: Afectos y Emociones. Vivencias y Experiencias. C) Satisfacción: Manifestaciones, Conductas y Expresiones. Interacción y relaciones con los otros
	Bloque 8. Atendiendo las demandas. El papel de los profesionales. Coordinación y transversalidad. Ante las preguntas y las curiosidades. Intereses, capacidades y necesidades. El Modelo de Planificación centrado en la Persona. Cuando no hay demandas.
	Bloque 9. Adaptación Entornos. Gestión de Tiempos y Espacios. La intimidad y el

	cuerpo desnudo. Espacios y momentos: lo público y lo privado. (Baños, dormitorios, zonas comunes...). Establecimiento de límites corporales.
	Bloque 10: Ante las conductas inadecuadas. Pautas de actuación. Consideraciones generales. Integración y normalización. Programas de Intervención y protocolos de actuación. Conductas objeto de intervención. Consideraciones específicas. Ejemplos y situaciones concretas. Estudio de casos.
	Bloque 11. Recursos y Materiales. Diseño y Adaptación de Recursos: simuladores, modelos anatómicos, paneles y tableros interactivos, bibliografía... Técnicas, herramientas y estrategias. Apoyos y Ayudas Técnicas. Nuevas Tecnologías.
	Bloque 12: Intervención con familias y otros agentes sociales. Educación Sexual para familias. El papel de las familias. Formación, información y asesoramiento. Tareas, pautas y permisos. Ante las demandas y el trabajo en los centros. Continuidad y visibilidad. Claves y estrategias para la coordinación de intervenciones.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

○ **Materiales**

Ordenador y Cañón (no es imprescindible)

○ **Aula**

Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común

○ **Etc.**

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, M^a Victoria Ramírez, Paula Cajide.

CURSO: NUEVOS ENFOQUES EN LA ATENCIÓN, EDUCACIÓN y PRESTACIÓN DE APOYOS AL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

ACCIÓN FORMATIVA: 4

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Los OBJETIVOS GENERALES del curso son:	
	Adquirir las competencias y habilidades necesarias, así como los recursos suficientes , para poder atender y enfrentarse a las posibles situaciones cotidianas vividas en los diferentes contextos de interacción social con las personas con parálisis cerebral donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente.
	Aproximarse al Hecho Sexual Humano en general, para poder entender la sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular , como una más de las posibles formas de expresión.
	Asimilar claves y adquirir estrategias que faciliten el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral.
Entre los OBJETIVOS ESPECÍFICOS destacamos:	
	Adquirir los conocimientos mínimos necesarios y las estrategias que permitan el abordaje de la sexualidad , tanto con las personas con parálisis cerebral como con sus familias.
	Analizar y estudiar casos en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada, o como problema, y encontrar pautas de actuación.
	Adquirir habilidades que contribuyan a que las personas con parálisis cerebral aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio , siendo tan protagonista como sea posible de su propia historia de vida sexual.
	Concienciar de la necesidad de trabajar coordinadamente en equipo , y unificar criterios de Intervención, en el abordaje de la Educación Sexual
	Incorporar la intervención con familias , facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario

◆ **CONTENIDOS**

	Bloque 1: Aproximación a la Sexología. El Hecho Sexual Humano. Los puntos de partida. Pilares Fundamentales. Consideraciones y aspectos a tener en cuenta. Actitudes hacia la Sexualidad.
	Bloque 2: Sexología evolutiva. Modelos y Enfoque de intervención: Pirámide del Desarrollo. De la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez. Dificultades y Limitaciones en la Evolución y desarrollo de la Sexualidad en las personas con parálisis cerebral.
	Bloque 3: Los Objetivos de la Educación Sexual. Conocerse, aceptarse y expresar la sexualidad de manera satisfactoria. Atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral.

	<p>Bloque 4: Marco legal y Justificación. Códigos y calidad de vida. Documentos Marco. Planes, programas y proyectos. Principios pedagógicos. El papel de los profesionales. Coordinación y transversalidad. Contextualización: áreas de habilidades adaptativas.</p>
	<p>Bloque 5: La Sexualidad de las Personas con Parálisis Cerebral. Programas dirigidos a personas con parálisis cerebral con perfiles concretos en función de: edades, demandas-motivaciones y necesidades. Ejemplos y Buenas Prácticas. Planificación centrada en la Persona.</p>
	<p>Bloque 6: Atendiendo las demandas. Ante las preguntas y las curiosidades. Intereses, capacidades y necesidades. Cuando no hay demandas.</p>
	<p>Bloque 7: Ante las conductas inadecuadas. Pautas de actuación. Programas de Intervención y protocolos de actuación. Conductas objeto de intervención. Consideraciones específicas. Ejemplos y situaciones concretas. Estudio de casos.</p>
	<p>Bloque 8: La otra Educación Sexual y la prevención de abusos. La intimidad y el cuerpo desnudo. Gestión de tiempo y espacios: lo público y lo privado. Establecimiento de límites corporales.</p>
	<p>Bloque 9: Grupos específicos I. Distintas necesidades de apoyo y distintas etapas evolutiva. Propuestas concretas de intervención. Adaptación de entornos. Comunicación (SAACCS). Diseño, elaboración y adaptación de materiales.</p>
	<p>Bloque 10: Grupos específicos II. Distintas necesidades de apoyo y distintas etapas evolutivas. Experiencias y Buenas prácticas. De las salas de estimulación multisensorial (para personas con necesidad de apoyos extensos y generalizados) a las residencias u otros sistemas de vivienda (vida independiente).</p>
	<p>Bloque 11: Intervención con familias y otros agentes sociales. Educación Sexual para familias. El papel de las familias. Formación, información y asesoramiento. Tareas, pautas y permisos. Ante las demandas y el trabajo en los centros. Continuidad y visibilidad. Claves y estrategias para la coordinación de intervenciones.</p>
	<p>Bloque 12: Materiales y Recursos en materia de Educación Sexual para personas con Parálisis Cerebral. Ayudas Técnicas, Modelos anatómicos, simuladores, paneles y tableros interactivos, bibliografía...</p>

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

○ **Materiales**

Ordenador y Cañón (no es imprescindible)

- **Aula**
Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común
- **Etc.**

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos de la Cruz, Natalia Rubio, M^a Victoria Ramírez, Paula Cajide.

CURSO: SALUD Y PREVENCIÓN BUCODENTAL EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
ACCIÓN FORMATIVA: 5

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivos generales	
	Aumentar la calidad de vida de los residentes, ya que mejora la intercomunicación personal y el estado general de salud
	Optimizar tiempos de ejecución ya que se utilizan técnicas específicas para cada tipo de paciente.
	Reducción de costes en los tratamientos debido a la detección precoz de posibles enfermedades bucodentales.
	Unificar los criterios y procedimientos operativos relacionados con la salud bucodental.

◆ **CONTENIDOS**

	Numeración dental y designación de las superficies
	Estructura dental: Esmalte, Dentina, Cemento, Encía, Ligamento periodontal, Hueso alveolar y mucosa oral
	Cambios en la estructura dentaria
	Discapacitados intelectuales y P.C.: Definición, Etiología y Clasificación
	Discapacitados intelectuales y P.C.: Trastornos Asociados y Posibilidades Terapéuticas
	Discapacitados intelectuales y P.C.: Aspectos Odontológicos
	Discapacitados intelectuales y P.C.: Motricidad bucofacial y Alteraciones
	Caries y su clasificación
	Enfermedad Periodontal –Tratamiento desde la prevención
	Gingivitis , Hiperplasia gingival - Tratamiento desde la prevención
	Fisuras- Fracturas dentarias por traumatismos
	Abrasiones y Erosiones por alimentación-medicación
	Técnicas de higiene oral (específicas y centradas en sus patologías)
	Higiene oral: Profilaxis, Reveladores de placa, Pastas dentales
	Técnicas de cepillado: Método de manipulación y acceso a la cavidad oral
	Disposición de trabajo en la realización correcta de higiene oral
	Xerostomía
	Ejercicios específicos orofaciales: relajación mandibular, aprendizaje para reducir babeo y otros
	Candidiasis oral
	Odontología conservadora en el paciente
	Control y seguimiento del paciente: Ficha dental

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Ordenador y Cañón para proyectar el curso
- Aula: El número de asistentes máximo recomendado es de 12 personas.
- El material específico lo aporta el docente

◆ **DOCENTE/S: M^a Jesús Mata y Galán**

CURSO: ACTIVIDAD ACUATICA ADAPTADA PARA PCI (CASOS CLÍNICOS)

ACCIÓN FORMATIVA: 6

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Curso eminentemente práctico donde los alumnos de ASPACE que ya tienen el curso Halliwick Básico profundizarán en la técnica de la actividad acuática adaptada en pacientes con PCI. Se presentarán casos reales y se trabajará sobre la mejora de las necesidades específicas de nadadores concretos para llegar a una generalización.

◆ **CONTENIDOS:**

Valoración y planificación específica de actividades acuáticas adaptadas de manera individual o grupal en nadadores.

Profundización del abordaje en el agua de pacientes con PCI desde el punto de vista motor, cognitivo o afectivo. Perfeccionamiento de la técnica.

Resolución de problemas a través de ABP.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Todos los participantes deberán llevar bañador, gorro, toalla y calzado propio de piscina. Igualmente recomendamos cuaderno u hojas para anotar información complementaria a los apuntes entregados.
- Número de alumnos: Es importante tener en cuenta las dimensiones del vaso para el cálculo de alumnos, pero en ningún caso deben superar los 16.
- Se requerirá un trabajo previo donde los alumnos de forma individual o en pequeños grupos (Opcional) trabajaran casos concretos que posteriormente se trataran en el curso. (Mínimo 4 casos por curso).
- Aula:
 - Teórica donde se disponga de un cañón y pizarra.
 - Vaso de piscina donde los nadadores hagan pie, mínimo 4 horas. (ideal piscina de 31 grados, pero no es imprescindible).

◆ **DOCENTE/S:** María Isabel Gaviña Barroso

CURSO: ÉTICA EN LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

ACCIÓN FORMATIVA: 7

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivos general es:	
	Clarificar las pautas éticas con que se deben prestar los servicios de atención residencial a personas con parálisis cerebral.

◆ **CONTENIDOS**

Ciudadanía, derechos y deberes	
	Valerse por sí mismo (con/sin redes sociales de apoyo) pero sin paternalismos. Toma de decisiones.
Respetar la diversidad para respetar la calidad de vida, la inclusión, las relaciones sexuales,... o el proceso de duelo.	
Reflexiones en torno a las actividades de los centros.	
	Casos prácticos

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales:

- Manual facilitado por el ponente
- Papelógrafo
- Equipo de proyector y portátil
- Aula con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.

◆ **DOCENTE/S:** Óscar Lázaro

CURSO: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

ACCIÓN FORMATIVA: 8

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Adquirir conocimientos, destrezas y actitudes para aplicar estrategias adecuadas en la intervención con personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento, aprendiendo a analizar las diferentes situaciones que permitan dar respuesta a sus necesidades.

◆ **CONTENIDOS:**

	Nuevas situaciones de las personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento.
	Posibilidades y limitaciones de la edad en personas con parálisis cerebral <ul style="list-style-type: none">▪ Accesibilidad▪ Salud▪ Economía▪ Servicios sanitarios▪ Servicios sociales▪ Educación▪ Participación▪ Imagen
	Retos más importantes del envejecimiento activo
	Envejecimiento: mitos y realidades

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Ordenador y cañón para proyectar diapositivas
- Aula: Aula con posibilidad de moverse las sillas

◆ **DOCENTE/S:** M^a Yolanda González Alonso

CURSO: TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DE LA FORMACION EXPERIENCIAL

ACCIÓN FORMATIVA: 9

◆ **Nº DE HORAS: 12h**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none">○ Dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para el funcionamiento eficaz del equipo de trabajo.○ Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional a través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo.○ Potenciar la creatividad como herramienta de trabajo○ Manejar los recursos necesarios para llevar a cabo de forma satisfactoria las reuniones en el equipo así como sus procesos de toma de decisiones

◆ **CONTENIDOS**

	<ul style="list-style-type: none">○ El equipo de trabajo:<ul style="list-style-type: none">▪ Los equipos eficaces▪ Beneficios del trabajo en equipo▪ Condiciones para un equipo eficiente▪ Cualidades para el trabajo en equipo▪ Roles en el equipo (Belbin)○ Estilos De liderazgo○ Toma de decisiones en equipo○ Las reuniones efectivas
--	--

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquin López

CURSO: NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

ACCIÓN FORMATIVA: 10

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	Adiestrar en las habilidades para afrontar conflictos de trabajo y especialmente saber negociar las situaciones que se presentan.

◆ **CONTENIDOS**

	Proceso de negociación: Fases y buenas prácticas que tener en cuenta en las negociaciones internas y externas.
	El conflicto: Habilidades que conviene entrenar para resolver diferencias, y alcanzar aproximaciones en el trabajo en equipo.
	Reflexiones en torno a las actividades de los centros. Casos prácticos.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Manual. Papelógrafo, Equipo de proyector y portátil
- Aula: con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.

◆ **DOCENTE/S:** Oscar Lázaro Cabezón, Psicólogo

CURSO: CÓMO AFRONTAR EL DUELO Y LA MUERTE

ACCIÓN FORMATIVA: 11

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	Clarificar las emociones que nos sacuden en el entorno laboral y la oportunidad que tenemos de gobernarlas con eficiencia.
	Saber qué nos pasa con las emociones en torno a la muerte, por qué nos pasa y cómo tratar de afrontarlo.

◆ **CONTENIDOS**

Tomar consciencia de las emociones del duelo que hemos venido experimentando en el entorno del trabajo.
Vivencia de la muerte de una persona próxima a nosotros. Casos, incidencias, sorpresas, desgaste,...
Buenas prácticas en los centros Aspace. Protocolo, régimen interno,...

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Manual, Papelógrafo, Equipo de proyector y portátil
- Aula: con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.

◆ **DOCENTE/S:** Oscar Lázaro Cabezón, Psicólogo

ACCIÓN FORMATIVA: 12

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none">▶ Fomentar la comunicación y el contacto físico y relacional así como el pensamiento positivo, la alegría, y el buen humor.▶ Experimentar diferentes actividades y juegos grupales que despierten los sentidos, la creatividad, la risa sincera y desencadene el desbloqueo del cuerpo-mente y la desinhibición de la persona.▶ Potenciar el optimismo en las organizaciones▶ Proporcionar los recursos necesarios para recuperar y provocar la sonrisa, la risa y la carcajada sincera, tomando contacto de nuevo con nuestro "niño/a interior"; y aprendiendo a escuchar sus necesidades.

◆ **CONTENIDOS**

	<ul style="list-style-type: none">○ Definiciones: Qué es el humor, la risa y el juego○ Optimismo versus Pesimismo○ Beneficios del humor y del juego○ Juegos de crecimiento personal:<ul style="list-style-type: none">▪ De presentación▪ De afirmación▪ De conocimiento▪ De confianza▪ De cooperación▪ De distensión▪ De contacto físico▪ De resolución de conflictos▪ De creatividad○ Técnicas de relajación y respiración○ Cuentos y fábulas de crecimiento personal
--	---

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para podernos mover, jugar y tumbarnos en el suelo. Tener en cuenta que es un taller donde se hace bastante ruido que puede molestar a salas contiguas

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquín López

CURSO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACCIÓN FORMATIVA: 13

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Descubrir cómo nuestro modelo de pensar y de sentir, está condicionado por la evolución del cerebro.
	Conocer las cinco secuencias de nuestro desarrollo emocional para optimizar la prestación de los servicios.

◆ **CONTENIDOS:**

1	Evolución del cerebro. Las aportaciones de la historia científica para romper el tabú, y dar paso a los avances neurológicos.
2	Aprendizaje emocional: conocernos, gobernar nuestras emociones, encontrar la motivación, empatizar y disfrutar de las relaciones sociales.
3	Reflexiones en torno a las actividades de los centros. Casos prácticos

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Manual, Papelógrafo, Equipo de proyector y portátil
- Aula: con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.

◆ **DOCENTE/S:** Oscar Lázaro Cabezón, Psicólogo

◆ **Nº DE HORAS: 12h**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none">○ El objetivo de este curso es el fomento, desarrollo y robustecimiento de nuestra Inteligencia Emocional en el ámbito de las organizaciones, para convertirnos en personas mucho más maduras y eficientes ante los ojos de uno mismo y de l@s compañer@s a través del desarrollo de las cinco claves, que según D.Goleman son:<ul style="list-style-type: none">▪ Autoconocimiento▪ Autoregulación▪ Motivación▪ Empatía▪ Habilidades Sociales

◆ **CONTENIDOS**

<p>1.- COMPETENCIAS PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 1.a.- Toma de conciencia:<ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento (emociones, fragilidad, recursos...)• Introspección acompañada• Valoración de uno mismo (Autoestima).▪ 1.b.- Autorregulación de las emociones:<ul style="list-style-type: none">• Autocontrol emocional: Técnicas cognitivas, fisiológicas y motoras.• Cambiando la actitud cambiará la vida.▪ 1.c.- Automotivación <p>2.- COMPETENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.a.- Empatía• 2.b.- Asertividad y Habilidades sociales

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquín López

◆ **Nº DE HORAS: 12H**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none">○ Proporcionar la adquisición de conocimientos necesarios para comprender el fenómeno del estrés.○ Dotar a l@s participantes de toda una serie de estrategias y recursos fisiológicos, cognitivos y conductuales para manejar y controlar el estrés.○ Prever la aparición de trastornos fisiológicos y enfermedades causadas por la presencia de niveles elevados, frecuentes y duraderos de estrés

CONTENIDOS

	<ul style="list-style-type: none">○ DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ESTRÉS<ul style="list-style-type: none">▪ RESPUESTAS COGNITIVAS: TIPOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS: Personas Autorreferentes, Personas Autoeficaces, Personas Negativistas▪ RESPUESTAS FISIOLÓGICAS: Cambios fisiológicos durante el estrés▪ RESPUESTAS MOTORAS: PATRONES DE CONDUCTA A y B○ ESTRESORES<ul style="list-style-type: none">. Fuentes de estrés○ TRASTORNOS FISIOLÓGICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS<ul style="list-style-type: none">▪ Síntomas del estrés (señales de aviso: somáticas, conductuales y cognitivas)▪ Trastornos generados por el estrés○ TÉCNICAS Y RECURSOS PARA EL CONTROL DEL ESTRÉS:<ul style="list-style-type: none">▪ Parada de pensamiento▪ Reestructuración de pensamientos (Positivismo)▪ Resolución de problemas▪ Relajación muscular▪ Técnicas de respiración▪ Relajaciones por imaginación y visualizaciones▪ Resolución de conflictos
--	--

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y tumbarnos en el suelo y con nivel bajo de ruido

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquin López

CURSO: HABILIDADES DIRECTIVAS Y LIDERAZGO (TEAM BUILDING)

ACCIÓN FORMATIVA: 16

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	Posibilitar el autodiagnóstico de fortalezas y oportunidades de mejora en la tarea de dirigir personas y trabajar en equipo, y dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para una gestión y un funcionamiento eficaz de sus equipos de trabajo, y que garanticen un crecimiento en la relación y trabajo conjunto con otros compañer@s y departamentos/áreas.

◆ **CONTENIDOS**

<p>1.- El trabajo en equipo eficiente</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Los equipos eficientes▶ Beneficios del trabajo en equipo▶ Roles en el equipo (Belbin) <p>2.- Liderazgo de equipos:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Cualidades del líder▶ Estilos de liderazgo y gestión de personas▶ La planificación con el equipo <p>3.- Habilidades de comunicación y competencias del líder en el equipo</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Escucha activa▶ Empatía▶ Refuerzo/reconocimiento▶ Gestión de conflictos a través de la comunicación▶ Delegación de tareas <p>4.- La motivación</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Teoría de los factores higiénicos/motivacionales▶ Factores motivacionales en el equipo <p>5.- Toma de decisiones en equipo</p>
--

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquin López

CURSO: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN LAS ORGANIZACIONES

ACCIÓN FORMATIVA: 17

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional y sus relaciones humanas través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo y usuarios de sus servicios.
	Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias.

◆ **CONTENIDOS**

La comunicación como recurso y herramienta de trabajo:	
	Comunicación interpersonal
	Premisas de la comunicación
	Elementos que dificultan y facilitan la comunicación
Habilidades básicas de comunicación:	
	Escucha activa
	Empatía
	Refuerzos o reconocimiento
	Mensajes "YO"

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez – Barquín López

CURSO: TRANSPARENCIA, ESTRATEGIA Y CALIDAD

ACCIÓN FORMATIVA: 18

◆ **Nº DE HORAS: 12 horas**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

	Revisar el ideario corporativo de las entidades Aspace teniendo en cuenta las exigencias de la Ley de Transparencia, que reclaman visión estratégica y gestión de Calidad.
--	--

◆ **CONTENIDOS:**

1	Marco normativo del sector. Impacto de la Ley de transparencia en nuestro sistema de gestión y de comunicación.
2	Herramientas para ajustar el plan estratégico de cada entidad conforme a una misión, visión y valores.
3	Exposición de distintos sistemas y modelos de gestión de la Calidad que ayuden a gestionar con transparencia.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
 - Manual facilitado por el ponente
 - Papelógrafo
 - Equipo de proyector y portátil
 - Conexión a red para consultar páginas web
- Aula: mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.

◆ **DOCENTE/S:** Oscar Lázaro Cabezón

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:	
	<ul style="list-style-type: none">▶ Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias.▶ Dotar de herramientas de gestión emocional y gestión de la ansiedad social▶ Proporcionar estrategias adecuadas de afrontamiento a conflictos y problemas interpersonales.

◆ **CONTENIDOS**

	<ul style="list-style-type: none">○ ¿Agresivo, inhibido o asertivo: cómo me comunico?<ul style="list-style-type: none">- Los derechos personales- El estilo asertivo- Mensajes YO○ Afrontamiento en situaciones críticas<ul style="list-style-type: none">- Cuando tengo que decir NO a una petición- Cuando las cosas no marchan bien y necesito hacer una crítica- Cuando las cosas no marchan bien y me critican- El afrontamiento de la irritación y hostilidad- Expresión de reconocimiento y refuerzos○ Manejo de la ansiedad social<ul style="list-style-type: none">- Técnicas de respiración y relajación
--	--

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquín López

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general:
<ul style="list-style-type: none">❖ Conocer qué es el Mindfulness y entrenar las principales técnicas para la atención plena❖ Ser capaces de diferenciar las respuestas de ansiedad y estrés.<ul style="list-style-type: none">. Conocer cómo se generan las respuestas de ansiedad y estrés.. Identificar las señales de tensión y analizar sus causas.❖ Adquirir un conocimiento completo de la técnica de la respiración abdominal, siendo conscientes de la relación entre el autocontrol respiratorio y la relajación.❖ Conocer y practicar diferentes técnicas de relajación y autocontrol emocional: visualizaciones, masajes, reiki, mandalas....❖ Generalizar el aprendizaje de las diferentes técnicas de relajación a situaciones de su vida cotidiana y/ laborales.

◆ **CONTENIDOS**

<ul style="list-style-type: none">❖ Conocimientos básicos sobre las respuestas de estrés y ansiedad: Qué es el estrés y la ansiedad❖ Mindfulness: Qué es el Mindfulness y beneficios❖ Ejercicios Mindfulness<ul style="list-style-type: none">. Escaner Corporal. Atención a la respiración. Ejercicio mano. Ejercicio bambu. Caminar meditando❖ La respiración abdominal como estrategia básica y previa para alcanzar un adecuado estado de relajación.❖ Relajación muscular progresiva (Jacobson), mediante ejercicios de tensión-distensión muscular.❖ Entrenamiento en relajación autógena de Shultz❖ Técnicas de relajación mental: las visualizaciones y el control mental.❖ Estiramientos corporales❖ Masajes de relajación y antiestrés❖ Reiki y canalización de energías❖ Mandalas
--

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en círculo y con nivel bajo de ruido. Sería recomendable contar con un espacio externo cerca del aula, donde poder realizar algunas pruebas y ejercicios

◆ **DOCENTE/S:** Aitor Gutiérrez-Barquín López

CURSO: CUIDADOS DEL CUIDADOR FÍSICO Y PSICOLÓGICO.

ACCIÓN FORMATIVA: 21

◆ N° DE HORAS: 16

◆ OBJETIVOS

	Los objetivos generales del curso son:
	Revisión de variables que influyen en la salud laboral y muy especialmente en el cuidado de personas.
	Concienciar al alumnado de la importancia de "saber pedir ayuda".
	Reflexionar acerca de la importancia del autocuidado. Cuidarse para cuidar mejor.

◆ CONTENIDOS:

1. Físico	1.1 Conceptos y terminología básica. Autonomía o dependencia. 1.2. Análisis del trabajo del cuidador. Aceptación del entorno. 1.3. El autocuidado. Contexto sociocultural. 1.4. Consecuencias físicas en el cuidador. 1.5. Conductas adecuadas en el cuidador. Prevención de lesiones osteomusculares. 1.6. Técnicas básicas en el manejo y movilización de las personas cuidadas.* 1. 7. Técnicas de relajación para mejorar el cuidado y autocuidado. 1. 7 .1. Higiene Postura 1.7.2. Ergonomía 1.7.3. Estiramientos básicos 1.7.4. Gimnasia laboral
2. Psíquico	2.1. Consecuencias psicológicas y emocionales en el cuidador. 2.2. Proceso de cuidar personas: su complejidad y cómo impacta en los perfiles personales. 2.3. Gestión emocional: actitudes de autoestima, habilidades sociales, relaciones personales, resiliencia ... 2.4. Reflexiones en torno a casos prácticos que ocurren diariamente en los centros de Aspace.

◆ NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Papelógrafo
- Equipo de proyector
- Cama, Sabanas y Silla de ruedas

◆ DOCENTE/S: Enfermero Julián Blanco Alcalde y Psicólogo Óscar Lázaro Cabezón

* Cama, Sabanas y Silla de ruedas

CURSO: ATENCIÓN Y SOPORTE A LAS FAMILIAS CON HIJOS CON PLURIDISCAPACIDAD.

ACCIÓN FORMATIVA: 22

◆ **Nº DE HORAS: 5**

◆ **OBJETIVOS:**

Objetivo general	
	Dar a conocer a los profesionales las necesidades y características de las familias con hijos con pluridiscapacidad, para mejorar su intervención.
Objetivos específicos	
	Acercarse a la realidad de las familias con hijos con pluridiscapacidad
	Saber identificar las capacidades de cada miembro de la familia
	Detectar i dar respuesta a las necesidades de cada miembro de la familia
	Facilitar estrategias para acompañar y dar soporte a las familias

◆ **CONTENIDOS:**

	La familia con un hijo con discapacidad: funciones y características
	El impacto de la pluridiscapacidad en los diferentes miembros de la familia
	Necesidades específicas de las familias
	Necesidades de cada miembro de la familia
	El papel de los profesionales con las familias. Estrategias de intervención

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección
- Aula: alternar parte teórica con espacio suficiente para role-playings, o situaciones prácticas.

◆ **DOCENTE/S:**

Marta Piña: Graduada en Trabajo Social. Postgrado en atención precoz. Máster Modelos y estrategias de acción social y educativa en infancia y adolescencia.

CURSO: COHESIÓN DE EQUIPOS

ACCIÓN FORMATIVA: 23

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

	Facilitar los conocimientos básicos sobre los aspectos que impactan en la cohesión de equipos de trabajo.
	Desarrollar habilidades personales que favorezcan la cohesión en los equipos de trabajo a través de ejercicios prácticos.
	Analizar el nivel de cohesión de los equipos en los que participo y hacer un listado de ideas de mejora para poner a disposición de la entidad.

◆ **CONTENIDOS:**

	Cambio individual, organizacional y sistémico
	Ideas para mejorar la cohesión de mi equipo de trabajo
	Equipos cohesionados vs equipos entrópicos (El modelo de Matti Hemmi)
	Claves para participar en equipos promoviendo personalmente la cohesión
	Cuestión de actitud: todo empieza por uno mismo

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón, portátil, altavoces, pizarra, rotafolios, rotuladores
Aula para que todo el grupo pueda sentarse en círculo
Espacio para la realización de dinámicas de grupo

◆ **DOCENTE/S:** VERÓNICA BERMÚDEZ

CURSO: COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS Y CONSEGUIR SU COLABORACIÓN

ACCIÓN FORMATIVA: 24

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

	Comprender las peculiaridades de la comunicación con las familias de personas con discapacidad.
	Promover el desarrollo de habilidades de comunicación que faciliten la colaboración de las familias

◆ **CONTENIDOS:**

	Necesidades de las familias: información, formación, descanso
	Las etapas del ciclo vital en las familias de personas con discapacidad Etapas del ciclo vital y necesidades de comunicación
	Usar preguntas: ¿para qué?
	Tipos de preguntas: reconocerlos y aprender a utilizarlos
	Modelo de interacción total (empatía y atención plena)
	Plan de mejora para la comunicación con las familias en nuestra entidad

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Cañón, portátil, altavoces, pizarra, rotafolios, rotuladores
Aula para que todo el grupo pueda sentarse en círculo

◆ **DOCENTE/S:** VERÓNICA BERMÚDEZ

CURSO: CURSO BÁSICO DE ESTIMULACIÓN BASAL ®. PARTE 1

ACCIÓN FORMATIVA: 25

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos	
	Conocer los aspectos teóricos básicos y su fundamentación.
	Acercarnos a la experiencia vital de las personas muy gravemente discapacitadas
	Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a la percepción somática.
	Sensibilizar nuestra capacidad de comunicación para así poder ofrecer vías de relación más ajustadas a sus posibilidades.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

◆ **CONTENIDOS:**

	Presentación y negociación de contenidos.
	Acercamiento a la realidad de la persona gravemente discapacitada.
	El concepto de la Estimulación Basal <ul style="list-style-type: none">○ Fundamentos y evolución.○ Percepción○ Globalidad
	Las manos como herramienta privilegiada para la intervención.
	Introducción a la comunicación con personas con pluridiscapacidad.
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción somática
	Introducción a la percepción somática

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda

◆ **DOCENTE/S:** Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

CURSO: CURSO BÁSICO DE ESTIMULACIÓN BASAL®. PARTE 2

ACCIÓN FORMATIVA: 26

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos	
	Conocer los temas esenciales de la EB y su traducción a la práctica.
	Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a las percepciones vestibular y vibratoria.
	Conocer técnicas básicas de estimulación vestibular y vibratoria en su aplicación en la vida diaria.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

◆ **CONTENIDOS:**

	Presentación y negociación de contenidos
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción Vestibular
	Introducción a la percepción Vestibular
	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción Vibratoria
	Introducción a la percepción Vibratoria
	Los temas esenciales de la persona con discapacidad según la EB
	Puesta en marcha de los temas esenciales y de las áreas básicas en actividades específicas y de vida diaria

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

CURSO: ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA DE LA ESTIMULACIÓN BASAL®

ACCIÓN FORMATIVA: 27

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una orientación totalmente práctica sobre la optimización de su intervención diaria desde la perspectiva de la estimulación basal
Objetivos específicos	
	Conocer en mayor medida los aspectos positivos de su práctica actual.
	Reconocer las situaciones que mayor dificultad les supone.
	Encontrar nuevas estrategias de resolución de las dificultades no resueltas.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

◆ **CONTENIDOS:**

	Presentación y negociación de contenidos.
	Actividades de vida diaria e intervención para el desarrollo: la práctica del concepto 24 horas. Evaluación y profundización en la realidad del centro
	Análisis y propuestas para la mejora de la intervención de los casos presentados
	Detección del tema esencial de la persona o personas con discapacidad que participan en la actividad
	Análisis de la puesta en marcha de la visión global según el Prof A. Fröhlich

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- FILMACIONES DE LOS CASOS O ACTIVIDADES A ABORDAR EN EL CURSO

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

CURSO: CURSO DE ESTIMULACIÓN BASAL® AVANZADO

ACCIÓN FORMATIVA: 28

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	Profundización en la inclusión del concepto de estimulación basal® en el proyecto de intervención global. Desarrollo interdisciplinario de proyectos de intervención y evaluación global e individual, a partir de los elementos centrales del concepto de estimulación basal®.
Objetivos específicos	
	Incorporar y/o reafirmar aspectos sobre la comunicación (escucha, acompañamiento y diálogo) a través de canales corporales (movimiento, tacto, respiración, vocalización)
	Dominar parte de las técnicas de acompañamiento como una forma de establecer diálogo y encuentro (áreas perceptivas básicas, visual, táctil-háptica).
	Mejorar la comprensión y comunicación con las familias

◆ **CONTENIDOS:**

	Presentación y negociación de contenidos.
	Actualización y profundización en temas necesarios vinculados a las áreas básicas de percepción: técnicas manuales de estimulación vibratoria, importancia de la respiración, zonas videntes, micromovimientos...
	Posibilidad de interacción a través experiencias de estimulación visual: ver para mirar e intercambiar. Posibilidad de interacción a través la experiencia táctil-háptica
	Postura y posición
	Acompañamiento a las familias.
	De la teoría a la práctica: visión global y temas esenciales como ejes del diseño de proyectos individuales de atención.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia.

CURSO: EL MASAJE - LA CARICIA INTELIGENTE EN LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

ACCIÓN FORMATIVA: 29

◆ **Nº DE HORAS: 10**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Las palabras "LA CARICIA INTELIGENTE", engloban una serie de técnicas suaves y eficaces de masaje y un uso del tacto consciente y amoroso. Los beneficios que aportan no se quedan sólo en el ámbito fisiológico, sino que llegan más allá, donde las fibras sensibles del sistema emocional son estimuladas y fortalecidas para crear un marco de confianza, seguridad y aceptación emocional. Esto favorecerá un entorno de armonía y sosiego, mejorando las relaciones entre todos los que forman la comunidad de un centro.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Dotar a los participantes de conocimientos teóricos y prácticos de técnicas de masaje y estrategias que les ayuden a mejorar sus competencias profesionales.
Metodología:	
	Se comienza el curso con el personal del centro. Impartiendo una parte teórica y una práctica de masaje entre los asistentes. Se continúa con una práctica de personal a usuarios del centro y si es factible con práctica entre usuarios. De esa forma, alternando formación, con la experiencia de la puesta en práctica, se adquiere una mejor preparación para adaptar los conocimientos adquiridos a las distintas situaciones que se presentan en el lugar de trabajo, así como a las características de los usuarios.

◆ **CONTENIDOS:**

El tacto, contacto y comunicación.
Beneficios psicológicos y emocionales.
Beneficios psicosociales.
Beneficios fisiológicos.
Precauciones y contraindicaciones.
Los aceites, las esencias, incorporar elementos sensoriales y el entorno.
Práctica de masaje relajante de cabeza y cara.
Práctica de masajes cervicales y trapecio.
Práctica de masaje brazos y manos.
Práctica de masaje sensorial con elementos (plumas, pelotas)
Automasaje y propiocepción.
Técnica Metamórfica, teoría y práctica.
Análisis de resultados.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales propios: Temario, aceites, esencias, plumas, pelotas

Aula: Espaciosa, sillas, reproductor de música en el aula.

◆ **DOCENTE/S:** M^a ESTRELLA JIMENO SAINZ Quiromasajista

CURSO: GESTIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA: ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO AFECTIVO

ACCIÓN FORMATIVA: 30

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una introducción en el manejo de estrategias personales y profesionales que faciliten su intervención en aquellos momentos de mayor complejidad conductual: crisis emocionales, situaciones de autolesión, reacciones agresivas...
Objetivos específicos	
	Reconocer la importancia de la propia actitud (mental y corporal) en la intervención diaria y de su relevancia comunicativa.
	Compartir la importancia de la contención como un momento de escucha y de negociación, además de la limitación del daño físico.
	Introducirse en el uso del propio peso, respiración así como el uso de la fuerza del otro en situaciones de contención física
	Conocer estrategias de pacificación mental aplicables en momentos críticos.
	Encontrar aquellos aspectos actitudinales y metodológicos más importantes a integrar en su propia práctica diaria.

◆ **CONTENIDOS:**

	Acompañamiento educativo y gestión emocional
	Comunicación y cuerpo.
	Aikido y técnicas de contención comunicativas y no agresivas.
	Mindfulness y educación afectiva.
	Desarrollo de protocolos para el acompañamiento educativo en crisis conductuales

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil
- Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales
- Ropa cómoda y que permita ser agarrada.

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia. Cinturón negro de Aikido.

**CURSO: MOVILIZACIÓN DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.
TÉCNICAS BÁSICAS DE DESPLAZAMIENTO Y TRASLADO.**

ACCIÓN FORMATIVA: 31

◆ **Nº DE HORAS: 6**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
Capacitar al alumno de las habilidades necesarias para ejecutar este tipo de maniobras con eficacia y seguridad, tanto para la persona con parálisis cerebral como para consigo mismo.
Ser capaz de reconocer la movilización más idónea para cada persona con parálisis cerebral en función de sus características personales.
Reforzar los conocimientos para reconocer las situaciones especiales que precisan supervisión, ayuda técnica, etc.

◆ **CONTENIDOS:**

Principios anatomofisiológicos de la estructura corporal.
Higiene postural en el ámbito personal y sociolaboral.
Mecánica y protocolo del traslado-desplazamiento-movilización.
Principales movilizaciones en decúbito supino, sedestación y deambulación.
Prevención de caídas y accidentes del usuario.
Ayudas técnicas para la deambulación, traslado y movilización en personas dependientes según el catálogo del CEAPAT.
Prácticas asociadas a cada una de las movilizaciones.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- **Materiales propios:** Temario, material específico.
- **Aula:** Cama articulada. Sábanas. Manta. Colcha. Almohadas. Cojines. Rulos. Silla de ruedas.
Nota: se recomienda al alumnado asistir al curso con ropa y calzado cómodo.

◆ **DOCENTE/S:** IBEROCARDIO

**CURSO: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER
- GRADO I**

ACCIÓN FORMATIVA: 32

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivo general es	
	Introducir al alumno en los conceptos fundamentales de la motricidad y en las técnicas manuales para el desarrollo de la motricidad provocada
Objetivos Específicos	
	Conocer los fundamentos de la motricidad implicados en el desarrollo motor
	Conocer los diferentes niveles de evolución motriz y su desarrollo
	Aprender las técnicas fundamentales y la aplicación práctica para el desarrollo de la motricidad provocada y los niveles de evolución motriz

◆ **CONTENIDOS**

	Aspectos teóricos: fundamentos de la motricidad, haciendo énfasis en la motricidad automática (regulación postural, funciones antigravitatorias y funciones de locomoción) y desarrollo de los niveles de evolución motriz.
	Explicación, comprensión y práctica de las técnicas fundamentales, básicas para la provocación de respuestas activas en el sujeto desde la cabeza, miembros superiores y miembros inferiores.
	Niveles a trabajar: inicio del trabajo con niveles de evolución motriz siguiendo una evolución normal: liberación de mmss en prono a zona I, II y III de Gesell, volteo de prono a supino y viceversa, asimétrico de reptación, paso de prono a conejito, etc. El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

○ **Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo (si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla

○ **Aula**

- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

○ **Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

◆ **DOCENTE/S:** Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio

CURSO: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER – GRADO II

ACCIÓN FORMATIVA: 33

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivos generales	
	Profundizar en el estudio de los niveles de evolución motriz y en el desarrollo de la técnica
Objetivos Específicos	
	Aumentar el control de los fundamentos de la técnica
	Profundizar en la práctica de n.e.m. más avanzados.
	Orientaciones para la aplicación terapéutica de los n.e.m

◆ **CONTENIDOS**

	Brevísimo recordatorio de los aspectos teóricos de la regulación postural y de los niveles de evolución motriz.
	Práctica de las técnicas fundamentales.
	Niveles a trabajar: continuación del trabajo con niveles de evolución motriz más avanzados a los que hubieran podido darse en el desarrollo del nivel I: reptación, gateo, paso de caballero, marcha guiada, enderezamientos y cambios de nivel (sentado a de pie,...). (El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan).

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

○ **Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo (si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla

○ **Aula**

- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

○ **Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

◆ **DOCENTE/S:** Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio

◆ **IMPORTANTE:** ES REQUISITO FUNDAMENTAL HABER REALIZADO EL PRIMER GRADO DE ESTA FORMACION

CURSO: NIVELES DE EVOLUCIÓN MOTRIZ BASADOS EN EL CONCEPTO LE METAYER – GRADO III

ACCIÓN FORMATIVA: 34

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivos generales	
	Profundizar en el estudio de los niveles de evolución motriz y en el desarrollo de la técnica
Objetivos Específicos	
	Aumentar el control de los fundamentos de la técnica
	Profundizar en la práctica de n.e.m. más avanzados.
	Orientaciones para la aplicación terapéutica de los n.e.m

◆ **CONTENIDOS**

	Brevísimo recordatorio de los aspectos teóricos de la regulación postural y de los niveles de evolución motriz.
	Recordatorio y Práctica de las técnicas fundamentales para la provocación de respuestas en el sujeto, desde la cabeza, brazos y miembros inferiores.
	Niveles a trabajar: continuación del trabajo con niveles de evolución motriz más avanzados de los que hubieran podido darse en el desarrollo del nivel II: El número de niveles a trabajar dependerá del ritmo de aprendizaje del grupo. Los niveles concretos a trabajar pueden adaptarse a las necesidades del propio grupo y de las características del colectivo con el que trabajan

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

○ **Materiales**

- Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo (si son colchonetas, harían falta 1 por cada dos participantes)
- Proyector y pantalla

○ **Aula**

- Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea

○ **Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

◆ **DOCENTE/S:** Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio

◆ **IMPORTANTE:** ES REQUISITO FUNDAMENTAL HABER REALIZADO EL SEGUNDO GRADO DE ESTA FORMACION

CURSO: TÉCNICAS DE MANEJO FÍSICO DE LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL

ACCIÓN FORMATIVA: 35

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivo general es	
	Proporcionar a los profesionales que trabajan con personas con parálisis cerebral recursos adecuados para interactuar en el ámbito físico con ellos
Objetivos Específicos	
	Aprender técnicas para la reducción de las contracciones patológicas
	Aprender técnicas de provocación de movimientos activos en la persona con lesión cerebral
	Aprender técnicas de ergonomía para la protección del cuidador durante el desarrollo de las técnicas de cuidado de la persona con parálisis cerebral
	Aplicación práctica de las técnicas a situaciones de la vida diaria: vestido y desvestido, alimentación, traslados,...

◆ **CONTENIDOS**

	Breve explicación de los fundamentos de las técnicas a aprender
	Práctica de las técnicas fundamentales
	Aplicación de las mismas a situaciones de la vida diaria

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- **Materiales**
 - Superficie acolchada grande para poder practicar en el suelo
 - Proyector y pantalla
- **Aula**
 - Adecuada para que el número de alumnos que asista pueda trabajar de forma práctica y simultánea
- **Ropa**
 - Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

◆ **DOCENTE/S:** Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN CEREBROMOTRIZ DEL NIÑO PEQUEÑO

ACCIÓN FORMATIVA: 36

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivo general es	
	Iniciar a los asistentes en los conceptos y técnicas de evaluación del niño pequeño susceptible de padecer una lesión cerebral y en la determinación de su potencial cerebromotor
Objetivos Específicos	
	Conocer los fundamentos generales de la motricidad
	Conocer las aptitudes motrices innatas y las respuestas esperadas en la motricidad normal durante el examen cerebro-motor en los diferentes ámbitos y su desarrollo ontogénico (individual) en el primer año de vida.
	Conocer los criterios de normalidad cerebro-motriz
	Introducción a la evaluación cerebro-motriz global
	Introducción a la evaluación cerebro-motriz de los mm.ss. y de la motricidad bucofacial

◆ **CONTENIDOS**

	Estudio de los componentes de la motricidad: voluntaria (espontánea,...), motricidad refleja y motricidad automática (función postural, funciones antigravitatorias, funciones de locomoción, funciones propias de los miembros superiores,...)
	Documento de evaluación cerebro-motriz: pruebas y técnicas
	Revisión video-gráfica de la evaluación cerebromotriz del niño sin dificultades cerebromotrices y comparación con respuestas patológicas habituales
	Demostración práctica del examen neuromotor en vivo en caso de contar con niños para el examen

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

○ **Materiales**

- Proyector y pantalla .Camilla amplia en caso de demostración práctica

○ **Aula**

- Adecuada para formación general

○ **Ropa**

- Adecuada para el trabajo práctico y para el contacto con la piel.

◆ **DOCENTE/S:** Macarena Castro Méndez // Daniel Ortega Asencio

CURSO: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL CON DISFAGIA. (BÁSICO)

ACCIÓN FORMATIVA: 37

◆ **Nº DE HORAS: 6**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:
Conocer las fases y síntomas de la disfagia en personas con parálisis cerebral con dificultades en el área de la alimentación.
Reconocer las situaciones de riesgo potencial en personas con parálisis cerebral con disfagia.
Prevenir las posibles complicaciones relacionadas con el área de la alimentación-nutrición.
Saber actuar ante una situación de emergencia relacionada con la disfagia.

◆ **CONTENIDOS:**

Breve descripción de los aspectos básicos relacionados con la disfagia en los usuarios con daño cerebral.
Tipos de disfagia.
Fisiología y fases de la deglución.
Valoración individualizada de la deglución.
Sintomatología relacionada con la detección precoz de la disfagia.
Reflujo gastroesofágico asociado a la parálisis cerebral.
Valoración de los problemas relacionados con la alimentación y el estado nutricional de la persona con parálisis cerebral.
Consecuencias de una mala alimentación-nutrición.
Tratamiento reeducativo y sistemas de ayuda técnicos.
Alimentación no oral- alimentación enteral. Sonda nasogástrica y gastrostomía. Manejo de material específico y repaso de los protocolos de alimentación por sonda.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- **Materiales propios:** Temario, material específico.
- **Aula:** Espaciosa, sillas, proyector.

◆ **DOCENTE/S:** IBEROCARDIO

CURSO: TRABAJO DE CASOS DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL

ACCIÓN FORMATIVA: 38

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	Facilitar de una forma práctica y funcional el trabajo en equipo que condiciona la puesta en marcha de la estimulación basal®
Objetivos específicos	
	Entender la visión global como visión común de la persona que atendemos
	Desarrollar una comunicación horizontal y corresponsable en el trabajo de casos
	Diseñar y cumplimentar planes funcionales para la intervención global
	Desarrollar una práctica transdisciplinar

◆ **CONTENIDOS:**

	Comprensión de la globalidad como dinámica individual en constante interacción
	Asesoramiento entre compañeros como optimización del saber del equipo
	Registros para la atención global
	La práctica vivenciada y compartida como herramienta para el diseño global de la atención.
	Trabajo de casos reales

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda.

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia. Formado en Trabajo Corporal Integrativo, formado en terapia Gestalt.

CURSO: ¿CÓMO ESCUCHARME Y ESCUCHAR ACOMPAÑANDO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD? DESARROLLO PERSONAL Y TÉCNICO

ACCIÓN FORMATIVA: 39

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	Facilitar de una forma práctica y funcional el desarrollo de la capacidad de escucha como herramienta básica para el avance técnico y personal
Objetivos específicos	
	Posibilitar la capacidad de co-escucha como estrategia cotidiana
	Intentar que las personas que atendemos se sientan comprendidas, incluso ante la imposibilidad de comprensión simbólica
	Desarrollar la autoescucha como proceso paralelo al acompañamiento a personas con discapacidad

◆ **CONTENIDOS:**

	La persona profesional frente a la persona con discapacidad: <u>corresponsabilidad comunicativa y emocional.</u>
	Los elementos externos de la escucha: desde lo simbólico a lo corporal
	Los elementos internos de la escucha: desde la emoción al juicio
	Desarrollo de estrategias mentales y corporales para el proceso de doble escucha
	Entrenando la doble escucha en simulaciones vivenciadas
	Implicaciones de la co-escucha: qué sí podemos cambiar.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Ropa cómoda.

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social. Consultor en acompañamiento educativo a personas con alta dependencia. Formado en Trabajo Corporal Integrativo, formado en terapia Gestalt.

CURSO: ALIMENTACIÓN DE PERSONAS CON PLURIDISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA BASAL

ACCIÓN FORMATIVA: 40

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Objetivo general	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, herramientas , criterios y experiencias que permitan ejercer la alimentación de estas personas de tal manera que aseguren el mantenimiento de la vida al tiempo que ofrezcan una actividad que se oriente al placer.
Objetivos específicos	
	Valorar la alimentación como una situación de riesgo vital
	Comprender la importancia central de la alimentación para una vida digna.
	Comprender y ser sensible a las dificultades entorno a la alimentación.
	Desarrollar nuevas estrategias que faciliten una alimentación sana y placentera
	Fomentar la alimentación como situación comunicativa privilegiada

◆ **CONTENIDOS:**

	Acercamiento a la boca
	Desarrollo de la alimentación
	Dificultades en el momento de la alimentación
	Estrategias para facilitar la alimentación
	Estrategias para estimular el desarrollo y el conocimiento orofacial
	Higiene bucal

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: cañón de proyección, colchonetas, altavoces o equipo de música que permita amplificar la salida de audio del portátil

Aula: que permita alternar momentos de atención a la pantalla con experiencias prácticas, con espacio suficiente para simular en parejas situaciones reales

Las personas que asistan al curso deberán traer un postre o alimento que pueda ser ingerido mediante cuchara y ropa cómoda.

◆ **DOCENTE/S:**

Carlos Luis Pérez Gerez Formador de Estimulación Basal. Educador Social.

CURSO: TALLER DE CONFECCIÓN DE ORTÉSIS PIE-TOBILLO-PIERNA (TEÓRICO – PRÁCTICO)

ACCIÓN FORMATIVA: 41

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

	Proporcionar al alumno el marco teórico sobre el que se sustenta la confección de las ortésis de pie-tobillo-pie
	Capacitar al alumno para la confección de las ortésis

◆ **CONTENIDOS:**

	Productos de apoyo Qué son? Tipos? Relación productos de apoyo y la CIF
	Tipos de materiales para la confección de productos de apoyo Tipos de termoplástico Características
	Breve resumen de la marcha normal y patológica Confección de ortesis pie-tobillo-pierna Resolución de casos clínicos

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
 - Planchas de termoplástico (a concretar con docente el tipo de planchas, para cada pieza pueden practicar tres alumnos. Cada plancha cuesta 70-80 euros)
 - Material para la confección de las ortésis (a concretar con el docente, puesto que dispongo de material que podríamos utilizar: paellas agua caliente, tijeras, tubitón pierna adulto y de niño para la resolución de casos, etc.)
 - Cada alumno debería traer toallas de cara-cuerpo
 - Equipo informático
 - Mesas-camillas-taburetes
- Aula:
 - Con toma de luz, y agua cerca.

◆ **DOCENTE/S:**

- **Sergi Nogués, fisioterapeuta pediátrico.**

CURSO: JUEGOS ADAPTADOS

ACCIÓN FORMATIVA: 42

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

1. Ser conscientes del uso del juego en nuestro trabajo	
2. Clasificar los tipos de juego en las diferentes edades de las personas	
	Juego en la infancia
	Juego en la adolescencia
	Juego en la madurez
	Juego en la edad adulta
3. Conocer los tipos de juego según nuestro objetivo	
4. Crear adaptaciones para los para la normalización del juego en nuestros usuarios.	

◆ **CONTENIDOS**

	Trabajaremos una metodología participativa y partiendo de la realidad que muestren los profesionales del perfil de los usuarios a quien vayan dirigidos los juegos.
	Partiremos de la definición del juego y de los objetivos de los mismos en nuestros trabajos y diseñaremos también el perfil del usuario en cada caso por no caer en generalizaciones.
	Recogeremos las ideas con la teoría planteada para dar un cierre al curso y marcar unas líneas de trabajo en cada centro posteriormente y se completara con las herramientas que tenemos para adaptar los juegos en cada caso.
	Trabajaremos desde la idea de un juego tradicional desarrollando un proceso hasta la utilidad de los juegos tecnológicos y más actuales.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

MATERIAL: Material fungible para la clase, Pizarra, Ordenador y proyector, Música

AULA: Espacio amplio para poder poner alguno de los juegos en práctica

◆ **DOCENTE/S:** Laura Fernández

CURSO: MÚSICA, ARTE Y JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO

ACCIÓN FORMATIVA: 43

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

El objetivos generales	
	Experimentar el beneficio de recursos como el juego, arte, música y risa para proyectarlo en nuestra población.
Objetivos Específicos	
	Partiendo desde la realidad de cada centro y grupo de usuarios vivir recursos educativos basados en herramientas como la música, el juego, el arte etc...

◆ **CONTENIDOS**

	Que entendemos por recurso educativo, aclarando conceptos
	El arte accesible
	La risa como recurso
	El juego en nuestra vida
	Música: Herramienta y estímulo

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- **Materiales:** altavoces y proyector.
- **Aula:** Diáfana y con materiales móviles.
- **Etc.**

◆ **DOCENTE/S: PENDIENTE:** Laura Fernández

CURSO: TALLER DE ADAPTACIÓN DE JUGUETES

ACCIÓN FORMATIVA: 44

◆ **Nº DE HORAS:** 7

◆ **OBJETIVOS**

	1. Conocer estrategias para adaptar juguetes eléctricos.
	2. Aprender técnicas básicas para hacer la adaptación : soldar cables eléctricos , montar y desmontar aparatos , descoser y coser

◆ **CONTENIDOS:**

	<ol style="list-style-type: none">1. Conceptos básicos del juguete adaptado.2. Elementos de un juguete eléctrico.3. Estrategias para las adaptaciones:<ol style="list-style-type: none">a . Fuente de alimentación.b . Botones o pulsadores.c . Mando a distancia.4. Adaptación del juguete:<ol style="list-style-type: none">a . Localización de los componentes en el juguete.b . Instalación de nuevos mandos.c . Montaje y verificación.5. Otros elementos a considerar:<ol style="list-style-type: none">a . El espacio de juego y el acceso al juguete.b . Criterios a la hora de elegir un juguete.c . Ludotecas de juguetes adaptados.d . Adaptación de otros aparatos.
--	--

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales, traer los que tengan:
 - Soldador eléctrico de estaño + estaño, pasta de soldar, paño, estropajo de aluminio.
 - Herramientas para desmontar el juguete: destornilladores, alicates, llave inglesa, cúter.
 - Herramientas para coser: tijeras, hilo y aguja, dedal, ...
 - Caja de zapatos, o una caja con tapa para poner el material
- Aula:
 - Aula magistral con proyector, mesas, equipo de audio-vídeo

◆ **DOCENTE/S:** Jordi Ventura Medina. Fisioterapeuta Pediátrico

**CURSO: TALLER DE CONFECCIÓN DE ORTÉSIS PIE-TOBILLO-PIERNA
(TEÓRICO – PRÁCTICO)**

ACCIÓN FORMATIVA: 45

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

	Proporcionar al alumno el marco teórico sobre el que se sustenta la confección de las ortésis de pie-tobillo-pie
	Capacitar al alumno para la confección de las ortésis

◆ **CONTENIDOS:**

	Productos de apoyo Qué son? Tipos? Relación productos de apoyo y la CIF
	Tipos de materiales para la confección de productos de apoyo Tipos de termoplástico Características
	Breve resumen de la marcha normal y patológica Confección de ortesis pie-tobillo-pierna Resolución de casos clínicos

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
 - Planchas de termoplástico (a concretar con docente el tipo de planchas, para cada pieza pueden practicar tres alumnos. Cada plancha cuesta 70-80 euros)
 - Material para la confección de las ortésis (a concretar con el docente, puesto que dispongo de material que podríamos utilizar: paellas agua caliente, tijeras, tubitón pierna adulto y de niño para la resolución de casos, etc.)
 - Cada alumno debería traer toallas de cara-cuerpo
 - Equipo informático
 - Mesas-camillas-taburetes
- Aula:
 - Con toma de luz, y agua cerca.

◆ **DOCENTE/S:**

- **Sergi Nogués, fisioterapeuta pediátrico.**

CURSO: ELEMENTAL QUERIDO JUEGO!!! EL JUEGO COMO ABORDAJE FISIOTERAPÉUTICO, RELACIÓN IMPRESCINDIBLE (TEÓRICO-PRÁCTICA)

ACCIÓN FORMATIVA: 46

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS GENERALES**

	Entender el juego en la discapacidad.
	Interpretar a través del movimiento, y el comportamiento, afectaciones en el sistema nervioso central y cómo éstas condicionan la experimentación. Proporcionar herramientas para la creación de metodología de trabajo para aquellos fisioterapeutas, u otros profesionales, que hacen atención directa.

◆ **CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL JUEGO

- **Objetivos:**
 1. Definir el juego.
 2. Describir las características y las etapas del juego.
 3. Pensar actividades lúdicas para la intervención en fisioterapia pediátrica.
- **Contenidos:**
 1. Introducción del juego
 2. Características del juego
 3. Etapas del juego
 4. Intervención a través del juego
 5. A qué jugamos?

UNIDAD DIDÁCTICA 2: CIF

- **Objetivos:**
 1. Definir la salud según la CIF
 2. Describir los diferentes aspectos condicionantes de salud
 3. Ubicar el juego en la CIF
 4. Aplicar los principios de la CIF en nuestra intervención
- **Contenidos:**
 1. Introducción a la CIF
 2. CIF vs Discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA MOTIVACIÓN

- **Objetivos:**
 1. Describir los diferentes factores implicados en la Motivación
 2. Definir la motivación
 3. Relacionar la CIF y la Motivación
- **Contenidos:**
 1. Qué es la motivación
 2. Estructuras y funciones implicadas en la motivación
 3. Actividad y participación: Fuente de Motivación?
 4. Tarea Específica y Motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 4: CORTEZA ASOCIATIVA

- Objetivos:
 1. Definir La Cognición
 2. Describir las diferentes Áreas Asociativas
 3. Relacionar la Motivación con la Función Asociativa
- Contenidos:
 1. La Cognición
 2. Área Asociativa Frontal
 3. Área Asociativa Parietal
 4. Área Asociativa Temporal
 5. Relación entre las diferentes Áreas Asociativas
 6. Juego y Función Asociativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5: DESARROLLO EMOCIONAL

- Objetivos:
 1. Definir Desarrollo Emocional
 2. Describir las diferentes etapas, y necesidades, del Desarrollo Emocional
- Contenidos:
 1. Etapas del Desarrollo Emocional
 2. Desarrollo Emocional y Comportamiento Adaptativo.
 3. Juego vs Desarrollo Emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 6: DESARROLLO MOTOR

- Objetivos:
 1. Describir las Teorías del Desarrollo Motor
 2. Repasar las Teorías del Control Motor
- Contenidos:
 1. Teorías del Desarrollo Motor
 2. Teorías del Control Motor
 3. Teorías del Desarrollo Motor vs Teorías del Control Motor
 4. Desarrollo Motor vs Juego
 5. Desarrollo Motor vs CIF
 6. Discapacidad y Desarrollo Motor

UNIDAD DIDÁCTICA 7: ORGANIZACIÓN GENERAL DEL MOVIMIENTO Y ESTRUCTURAS DEL SISTEMA NERVIOSO IMPLICADAS EN EL MOVIMIENTO

- Objetivos:
 1. Esquematizar la organización general del movimiento
 2. Describir las diferentes estructuras del sistema nervioso implicadas en el movimiento
 3. Relacionar estructura-función-intervención
- Contenidos:
 1. Organización general del movimiento
 2. Vías Ascendentes y Vías Descendentes
 3. Corteza Cerebral
 4. Ganglios Basales
 5. Cerebelo
 6. Tronco del Encéfalo
 7. Médula Espinal y actividad refleja
 8. Relación entre las diferentes Estructuras del Sistema Nervioso e Intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 8: APRENDIZAJE MOTRIZ

- **Objetivos:**
 1. Definir el Aprendizaje Motriz como el principal objetivo de nuestra intervención
 2. Definir el Aprendizaje Motriz y sus características
 3. Describir las diferentes Teorías del Aprendizaje Motriz
- **Contenidos:**
 1. Aprendizaje Motriz
 2. Características del Aprendizaje Motriz
 3. Teorías del Aprendizaje Motriz
 4. Teorías del Desarrollo Motriz vs Juego
 5. Teorías del Desarrollo Motriz vs Cognición

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ELEMENTAL QUERIDO JUEGO

- **Objetivos:**
 1. Entender la globalidad del Niño
 2. Relacionar Juego y Motivación
 3. Entender la Intervención como un Juego
 4. Adaptar nuestra Intervención a las Características Motrices y Emocionales del Niño
 5. Entender el Movimiento como un Proceso Cognitivo
 6. Integrar la filosofía CIF en nuestra atención directa
 7. Capacitar al alumno para la creación de Metodología de Trabajo en su intervención pediátrica.

◆ NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- **Materiales:**
 - Equipo informático
- **Aula:**
 - Magistral

◆ DOCENTE/S:

- **Sergi Nogués, fisioterapeuta pediátrico.**

CURSO: PLURIDISCAPACIDAD: ACCESO A LA COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN

ACCIÓN FORMATIVA: 47

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Dar a conocer las necesidades de comunicación de los alumnos con pluridiscapacidad
	Fomentar el uso de tecnología para favorecer la participación
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Poner énfasis en la toma de decisiones para la selección del sistema y apoyos para la comunicación aumentativa
	Aproximarse a la comprensión de la interacción entre los procesos biológicos y ambientales en los niños con pluridiscapacidad
	Determinar los procedimientos y apoyos que emplear en la intervención
	Valorar el uso de tecnología para la participación del usuario de comunicación aumentativa en diferentes contextos

◆ **CONTENIDOS:**

	El desarrollo de los niños con pluridiscapacidad
	Necesidades educativas
	Selección de vocabulario
	Estrategias de enseñanza de comunicación aumentativa
	Acceso a la comunicación por barrido auditivo
	Tecnología de apoyo

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

Materiales: ORDENADOR Y CAÑÓN DE PROYECCIÓN

◆ **DOCENTE/S:** Lola Maté García

CURSO: CONSTRUIR COMUNICADORES CON LOS PROGRAMAS THE GRID Y GRID PLAYER
ACCIÓN FORMATIVA: 48

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Aprender a utilizar, desde los primeros pasos, el programa The Grid para convertir un ordenador en un comunicador dinámico
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Aprender a manejarse en el entorno del programa The Grid
	Aprender todas las funciones específicas para la comunicación con The Grid
	Aprender a utilizar Grid Player para la comunicación en dispositivos iOS

◆ **CONTENIDOS:**

Introducción al programa
Opciones de celda
Opciones de cuadrícula
Opciones de usuario
Opciones del programa, gestión de usuarios
Configuración del acceso
Productos de apoyo para la comunicación
Vocabularios existentes
Opciones avanzadas para la comunicación

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Idealmente, cada alumno o grupos de dos, deberían tener un ordenador, donde se instalará la demo del programa.
- Aula: Necesitamos un proyector.

◆ **DOCENTE/S:** Delegado de la empresa BJ Adaptaciones

CURSO: CONTROL DEL ENTORNO PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL
ACCIÓN FORMATIVA: 49

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Conocer la importancia de que las personas puedan controlar su entorno, cada uno según su nivel e intereses
	Conocer los recursos que nos permitirán
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Conocer el concepto de círculo de autonomía y las etapas de auto-determinación y autonomía
	Conocer los productos de apoyo que facilitan el control de entorno
	Saber crear entornos adaptados a las capacidades e intereses de cada usuario.

◆ **CONTENIDOS:**

El círculo de autonomía
Productos de apoyo para el control de entorno
Simplificación cognitiva del control de entorno
Simplificación física del control de entorno
Diseño de soluciones

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Una mesa grande
- Aula: Necesitamos un proyector.

◆ **DOCENTE/S:** Delegado de la empresa BJ Adaptaciones

CURSO: ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETS Y TELÉFONOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

ACCIÓN FORMATIVA: 50

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Exponer las diferentes alternativas para utilizar ordenadores, teléfonos y tabletas para personas con dificultades de acceso.
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Opciones de acceso al ordenador Windows y otros.
	Opciones de acceso a dispositivos Android
	Opciones de acceso a dispositivos iOS

◆ **CONTENIDOS:**

Acceso a la sociedad de la información
Alternativas de acceso a las funciones del ratón
Alternativas de acceso a las funciones del teclado
Acceso por voz
Acceso por conmutador
Otras formas de acceso
Acceso a dispositivos Android
Acceso a dispositivos iOS

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: BJ aportará los materiales del curso
- Aula: Necesitamos un proyector y una mesa grande

◆ **DOCENTE/S:** Delegado de la empresa BJ Adaptaciones

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA CIF (CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD) Y SU APLICACIÓN EN LAS ENTIDADES ASPACE.

ACCIÓN FORMATIVA: 51

- **Nº HORAS: 8**
- **OBJETIVOS:**

Objetivos Generales	
A	Conocer el marco conceptual y el marco operativo de la CIF
B	Desarrollar procesos de aplicación práctica de la CIF en el funcionamiento de las entidades ASPACE.
C	Analizar propuestas y retos de futuro basados en la intervención con CIF
Objetivos Específicos	
A1	Comprender el concepto y evolución del término salud
A2	Conocer el modelo bio-psico-social de la discapacidad propuesto por la OMS
A3	Conocer la CIF, su estructura y su metodología de trabajo
B1	Desarrollar valoraciones cualitativas a través de la CIF
B2	Manejar la herramienta informática "Valorando capacidades"
B3	Diseñar instrumentos de recogida de información basados en la CIF (plantillas)
C1	Valorar la CIF en relación a otros instrumentos de información
C2	Reflexionar sobre oportunidades y posibilidades futuras de la CIF dentro de las entidades ASPACE
C3	Establecer propuestas futuras de acción en las entidades ASPACE basadas en la CIF

CONTENIDOS

	BLOQUE I: LA SALUD. Concepto de salud, significado y evolución.
	BLOQUE II: LA DISCAPACIDAD: modelo bio-psico-social de la discapacidad versus otros modelos. Visión de la persona respecto de su entorno. Definición de discapacidad según el modelo OMS.
	BLOQUE III: LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD: desarrollo histórico de la CIF, modelos previos. Estructura interna de la CIF: dominios, capítulos y categorías. Categorías, calificadores y criterios de puntuación. Metodología de trabajo con la CIF.

	<p>BLOQUE IV: VALORAR A TRAVÉS DE LA CIF.: valoración cualitativa versus valoración cuantitativa de la parálisis cerebral. Prácticas de descripción de perfiles y puntuación de calificadores. Visionado de casos prácticos y descripción de valoraciones cualitativas basadas en la CIF. La herramienta informática "Valorando Capacidades". Diseño de plantillas de recogida de información y trabajo basadas en la CIF.</p>
	<p>BLOQUE V: PROYECTOS ACTUALES EN CONFEDERACIÓN ASPACE RELACIONADOS CON LA CIF. Valorando capacidades y definición del Plan de desarrollo personal basados en la CIF. Oportunidades y retos de futuro de la CIF en las entidades ASPACE. Planteamiento de propuestas prácticas.</p>

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Recursos materiales:
 - Documentación breve: Fundamentación Teórica del curso
 - Cuaderno de Trabajo: Aplicación Práctica de la CIF
 - Vídeos: casos prácticos en parálisis cerebral
 - Ordenador con conexión a internet
 - Cañón
 - Un portátil por cada 5 asistentes (recursos propios de los asistentes)
- Aula:
 - Aula que permita el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común.

DOCENTES: EQUIPO TÉCNICO DE LA CIF:

- José Acevedo
- Jordi Jiménez
- Adolfo Jiménez
- Nacho Reyes

CURSO: ELABORACION DEL PLAN DE DESARROLLO PERSONAL BASADO EN LA CIF (CLASIFICACION INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD) EN LAS ENTIDADES ASPACE.

ACCIÓN FORMATIVA: 52

Nº HORAS: 8

OBJETIVOS

Objetivos Generales	
A	Crear un modelo de plan de desarrollo personal basado en el funcionamiento de la persona.
B	Planificar, desarrollar y evaluar programas de desarrollo personal basados en la CIF
Objetivos Específicos	
A1	Analizar los diferentes planes de desarrollo existentes en las entidades ASPACE
A2	Comparar planes de desarrollo personal basados en criterios técnicos frente a planes de desarrollo personal basados en criterios funcionales
A3	Reflexionar sobre las condiciones que debe cumplir un plan de desarrollo personal basado en criterios funcionales
A4	Valorar la importancia del usuario y su familia en la priorización de objetivos
A5	Conocer una propuesta concreta de Plan de Desarrollo Personal basado en criterios funcionales
B1	Conocer las fases y elementos del modelo propuesto de Plan de Desarrollo Personal
B2	Establecer objetivos, procedimientos y criterios de evaluación basados en el funcionamiento de la persona
B3	Integrar la CIF en los Planes de Desarrollo Personal
B4	Diseñar un Plan de Desarrollo Personal basado en la CIF y en el funcionamiento de la persona (caso práctico)

CONTENIDOS

	BLOQUE I: EL PLAN DE DESARROLLO INDIVIDUAL. Fundamentos teóricos y metodológicos del Plan de Desarrollo Individual. Los Planes de Desarrollo Individual en las entidades ASPACE. La planificación basada en criterios técnicos versus la planificación basada en criterios funcionales. El papel de la familia y el usuario en los procesos de Desarrollo Individual. Propuesta de Plan de Desarrollo Individual para las entidades ASPACE.
	BLOQUE II: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INDIVIDUAL. Las Fases del Plan de Desarrollo Individual. Elementos para el diseño del Plan de Desarrollo Individual. Pautas y recomendaciones para la elaboración del Plan de Desarrollo Personal. La CIF como marco contextual del Plan de Desarrollo Individual: relación de los objetivos funcionales con los dominios CIF. Diseño práctico de un Plan de Desarrollo Personal.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Recursos materiales:
 - Documentación breve: Fundamentación Teórica del curso
 - Cuaderno de Trabajo: los Planes de Desarrollo Personal
 - Vídeos: casos prácticos
 - Ordenador con conexión a internet
 - Cañón
 - Un portátil por cada 5 asistentes (recursos propios de los asistentes)
- Aula:
 - Aula que permita el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común.

DOCENTES: EQUIPO TÉCNICO DE LA CIF:

- José Acevedo
- Jordi Jiménez
- Adolfo Jiménez
- Nacho Reyes

CURSO: AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

ACCIÓN FORMATIVA: 53

◆ **Nº DE HORAS: 10**

◆ **OBJETIVOS**

1	Conocer el modelo de Ciudadanía Activa de Confederación ASPACE y las implicaciones que tiene como filosofía de trabajo con los usuarios en el día a día.
2	Conocer ejemplos de buenas prácticas de otras entidades ASPACE que ya tienen implantado el modelo y determinar los beneficios que tiene.
3	Diferenciar los conceptos de autodeterminación y autogestión y saber qué herramientas podemos utilizar para facilitar que las personas con parálisis cerebral ganen en autodeterminación y autogestión.
4	Concretar cuál es el papel de la persona de apoyo en el nuevo modelo de Ciudadanía Activa.
5	Determinar cuáles son los primeros pasos que tenemos que dar para crear un grupo de autogestores dentro de nuestra entidad.

◆ **CONTENIDOS**

1	Introducción. Consideraciones previas.
2	El Modelo de Ciudadanía Activa de Confederación ASPACE.
3	Autodeterminación y autogestión
4	El papel de la personas de apoyo en el Modelo de Ciudadanía Activa.
5	¿Cómo crear un grupo de autogestores?

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo.

◆ **DOCENTE/S:** Lourdes Montufo Martin

CURSO: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTODETERMINACION Y AUTOGESTIÓN

ACCIÓN FORMATIVA: 54

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

1	Conocer y determinar qué implicaciones tiene la autodeterminación y autogestión en nuestro día a día.
2	Aprender qué herramientas y dinámicas podemos utilizar para favorecer la autodeterminación y autogestión en las personas con parálisis cerebral.
3	Determinar cuál es el papel de los profesionales y de la familia en la autodeterminación y autogestión, favoreciendo la implicación de todos los agentes con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral.

◆ **CONTENIDOS**

1	Introducción
2	Autodeterminación y autogestión: implicaciones y aplicaciones prácticas.
3	Herramientas para favorecer la autodeterminación y autogestión en personas con parálisis cerebral.
4	El papel de los profesionales y de la familia en autodeterminación y autogestión.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo.

◆ **DOCENTE/S:** Lourdes Montufo Martin

CURSO: FAMILIA Y AUTODETERMINACIÓN: ¿CÓMO PODEMOS EDUCAR A LOS FAMILIARES?

ACCIÓN FORMATIVA: 55

◆ **Nº DE HORAS: 8**

◆ **OBJETIVOS**

1	Conocer cómo podemos sensibilizar y formar a los familiares en el concepto de autodeterminación y algunos de los elementos que la integran.
2	Determinar cuál es el papel de la familia en la autodeterminación y autogestión, favoreciendo la implicación de todos los agentes con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral.
3	Desarrollar algunas herramientas para dotar a los familiares de habilidades, competencias y destrezas necesarias para que, desde el entorno familiar, apoyen el desarrollo de la autodeterminación en su familiar con parálisis cerebral.
4	Conoce cómo se puede favorecer la creación y mantenimiento de un clima familiar equilibrado, que potencie relaciones positivas y de desarrollo para todos los miembros del sistema familiar.

◆ **CONTENIDOS**

1	Cómo educar en autodeterminación en el contexto familiar.
2	El papel de la familia en autodeterminación.
3	Capacitación de la familia para promover la autodeterminación.
4	Herramientas y actividades prácticas a realizar con la familia.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

- Materiales: Folios y bolígrafos, cañón retroproyector, altavoces y ordenador.
- Aula: aula con espacio para que los asistentes estén sentados en círculo.

◆ **DOCENTE/S:** Lourdes Montufo Martin

CURSO: COACHING PARA ACOMPAÑAR EL PROGRAMA DE AUTODETERMINACIÓN

ACCIÓN FORMATIVA: 56

◆ **Nº DE HORAS: 12**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:

Identificar las actitudes individuales y consensuar las habilidades profesionales para acompañar proactivamente a las personas con discapacidad que participen en los programas de autogestores o similares.
--

◆ **CONTENIDOS**

1	Definición del coaching. Concepto del cambio. Beneficios. Preguntas poderosas. Método básico de coaching.
2	El arte de saber preguntar. Siete preguntas básicas. Lenguaje verbal. Herramientas internas. Herramientas externas.
3	El cambio. ¿Cuándo se necesita un coach? Ejemplo de un programa de trabajo.

◆ **CONTENIDOS**

1	Evaluación del aprendizaje y de las herramientas. Contraste de herramientas en las distintas situaciones que puedan presentarse.
2	Aplicación al trabajo con grupos de autogestores. Orientación a los adultos con parálisis cerebral para generar autoestima.

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales:
 - Manual facilitado por el ponente
 - Papelógrafo
 - Equipo de proyector y portátil
- Aula: con mesas y sillas fáciles de desplazar por la sala.
- Acceso a un número de cuenta email

◆ **DOCENTE/S:** Mariluz Vildósola

CURSO: PRIMEROS AUXILIOS + SOPORTE VITAL BÁSICO Y USO Y MANEJO DE DESFIBRILADORES

ACCIÓN FORMATIVA: 57

◆ **Nº DE HORAS: 10**

◆ **OBJETIVOS**

Los objetivos generales del curso son:	
	Primeros auxilios
	Soporte Vital Básico + Uso y manejo de Desfibriladores
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	Primeros auxilios específicos para usuarios de Aspace haciendo hincapié en las patologías más comunes y en las características especiales de estos.
	Actuación ante pérdida de conciencia súbita o parada cardiorespiratoria en adulto y niños y lactantes.
	Actuación ante atragantamiento
	Uso y manejo de desfibrilador externos semiautomático (DESA).

◆ **CONTENIDOS:**

1. Primeros Auxilios

- 1.2 Introducción a los primeros auxilios
- 1.3 Equipos de protección individual
- 1.4 Evaluar y averiguar el problema de salud

1.5 Emergencias médicas:

- 1.5.1 Problemas respiratorios.
- 1.5.2 Atragantamiento
- 1.5.3 Reacciones alérgicas graves. Inyector precargado de epinefrina
- 1.5.4 Infarto agudo de miocardio
- 1.5.5 Desvanecimiento
- 1.5.6 Diabetes
- 1.5.7 Accidente Cerebrovascular
- 1.5.8 Convulsiones
- 1.5.9 Shock

1.6 Emergencias por lesiones:

- 1.6.1 Hemorragia externa
- 1.6.2 Torniquete
- 1.6.3 Hemorragia nasal
- 1.6.4 Hemorragia bucal
- 1.6.5 Lesiones dentales
- 1.6.6 Lesiones oculares
- 1.6.7 Objetos penetrantes y punzantes
- 1.6.8 Amputación
- 1.6.9 Hemorragia interna
- 1.6.10 Quemaduras
- 1.6.11 Lesiones de cabeza, cuello y columna vertebral
- 1.6.12 Fracturas óseas y esguinces
- 1.6.13 Entablillado
- 1.6.14 Lesiones por electricidad

1.7 Emergencia medioambientales:

- 1.7.1 Picaduras y mordeduras
- 1.7.2 Mordeduras de serpiente
- 1.7.3 Garrapatas

- 1.7.4 Emergencias por golpes de calor
- 1.7.5 Calambres
- 1.7.6 Agotamiento por calor
- 1.7.7 Golpe de calor
- 1.7.8 Emergencias por frío. Congelación, Hipotermia
- 1.7.9 Sustancias tóxicas

2. Contenidos teóricos SVB

- 2.1 Introducción al curso. Objetivos.
- 2.2 Valoración básica de la persona inconsciente
- 2.3 Primeras actuaciones ante una persona inconsciente.
- 2.4 Arritmias malignas. Muerte súbita. Parada cardíaca.
- 2.5 Cadena de supervivencia.
- 2.6 Sistemas de emergencia extrahospitalarios.
- 2.7 Primer interviniente.
- 2.8 Soporte vital básico. Protocolos.
- 2.9 Desfibrilación. Legislación.
- 2.10 El desfibrilador semiautomático y/o automático. Protocolos, funcionamiento y mantenimiento.
- 2.11 Resolución de problemas. Casos especiales. Seguridad.
- 2.11.1 Consideraciones éticas y legales de la intervención.
- 2.11.2 Recogida de datos. Estilo Utstein.

3. Contenido práctico SVB

- 3.1. Soporte vital básico con un reanimador.
- 3.2. Soporte vital básico con dos reanimadores.
- 3.3. Mantenimiento de la vía aérea permeable y apoyo a la ventilación.
- 3.4. Desfibrilador automático/semiautomático.
- 3.5. Práctica integrada de Soporte Vital Básico y desfibrilación con desfibrilador externo semiautomático.

4. Evaluación.

- 4.1. Teórica
- 4.2. Práctica

◆ **NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA**

- Materiales: Propios
- Aula: Espaciosa

◆ **LIBROS Y MANUALES:** Todos los alumnos recibirán 1 Guía Rápida con las recomendaciones en primeros auxilios y RCP.

◆ **DOCENTE/S:** Iberocardio Formación S.L.

Nota Importante: Ésta Acción Formativa NO ACREDITARÁ a los alumnos el uso y manejo del Desfibrilador en aquellas Comunidad Autónomas en la que exista legislación específica.

Ésta formación tendrá además asociada una cesión de DESA (Desfibrilador por cada 3 grupos, la cesión no tendrá ningún coste para ASPACE ni para el Centro que tenga el DESA).

Siendo único requerimiento que tengan personal formado y acreditado por la CCAA donde esté el Centro realizado por Iberocardio Formación S.L. ,para asegurarnos que siempre tengamos personal formado y preparado para usar esos desfibriladores.