



**MEMORIA PROYECTOS DE ACTIVIDAD**

**IV CONCURSO FUNDACIÓN VODAFONE CON #ASPACEnet  
PROYECTOS EN TECNOLOGÍAS DE APOYO Y COMUNICACIÓN**

**Proyecto Conjunto ASpace OVIEDO y APACE TOLEDO**

## Datos del líder

<b>Nombre y apellidos</b>	Encarnación Pita Martínez y Rosa María Izquierdo Pérez
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:encarpm@yahoo.es">encarpm@yahoo.es</a> , <a href="mailto:tic.ce@apacetoledo.org">tic.ce@apacetoledo.org</a>
<b>Cargo</b>	Educadora y Responsable de nuevas tecnologías
<b>Teléfono</b>	985-23-33-23(Oviedo), 925-23-30-30/925-23-40-23 (Toledo)
<b>Breve currículum</b>	<p>Curriculum ASPACE Oviedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestra en Educación Especial</li> <li>- Master Universitario en Audición y Lenguaje</li> <li>- Cursos de Formación Continua de la Confederación Aspace (Acompañamiento en la práctica de la estimulación basal. Fisioterapia respiratoria. Estimulación basal. Valoración y educación de la motricidad bucofacial. Herramientas corporales para el acompañamiento e intervención con personas con pluridiscapacidad. Manejo de la persona afectada, principios de ergonomía, Ayudas técnicas y NNTT en la comunicación. Educación sexual de personas con discapacidad. Atención directa en centros y servicios.).</li> <li>- Las NNTT y discapacidad.</li> <li>- Implementación de Buenas Prácticas en Centros de apoyo a la integración.</li> <li>- Recursos y aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación para alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Desarrollo auditivo, táctil y motriz.</li> <li>- Congreso internacional sobre P.C. y discapacidades afines.</li> <li>- Jornadas técnicas sobre inserción laboral de personas con discapacidad.</li> <li>- Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje.</li> <li>- Medidas organizativas y metodológicas en los centros.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos multimedia.</li> <li>- Jornadas sobre NNTT en Educación Especial.</li> <li>- Jornadas sobre arte, cultura y discapacidad.</li> <li>- Jornadas sobre la tecnología multimedia y sus aplicaciones.</li> <li>- La atención a la diversidad.</li> </ul> <p>En Aspace Oviedo desde 1996</p> <p>Curriculum APACE Toledo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnico superior en Integración social y responsable de nuevas tecnologías en el Centro de Educación Especial San Juan de Dios, APACE de Toledo, desde el año 1989. A raíz de la iniciativa de ASPACENET, coordinadora del área de nuevas tecnologías del Centro eEucativo, Centro Ocupacional y de Día con los profesionales</li> </ul>

	responsables en el Centro Ocupacional y de Día. En la Asociación se desarrolla un trabajo en equipo que integra las TAC y sus aplicaciones en todas las áreas (pedagogía, logopedia, música, actividades extracurriculares, etc.).
--	--

#### Datos de la entidad

<b>Nombre</b>	Aspace-Oviedo
<b>Dirección</b>	El Campón S/N 33193 Latores-Oviedo
<b>Teléfono</b>	985-23-33-23
<b>e-mail</b>	administración@aspaceoviedo.com
<b>Servicios</b>	Atención Temprana, Colegio Educación Especial, Centro de Apoyo a la Integración, Centro Residencial, Centro Especial de Empleo.
<b>Superficie (m2)</b>	31.925m2
<b>Nº trabajadores</b>	92
<b>Nº usuarios</b>	163

<b>Nombre</b>	Asociación de ayuda a la Parálisis Cerebral "Virgen del Valle" APACE TOLEDO
<b>Dirección</b>	c/ Retamosillo, 13, 45007, Toledo
<b>Teléfono</b>	925-23-30-30/925-23-40-23
<b>e-mail</b>	gerencia@apacetoledo.org
<b>Servicios</b>	Atención Temprana, Colegio Educación Especial, Centro Ocupacional y de Día.
<b>Superficie (m2)</b>	16.000m2
<b>Nº trabajadores</b>	25 en el Centro de Educación Especial y 23 en el Centro Ocupacional y de Día
<b>Nº usuarios</b>	Centro Educativo: Atención Temprana: 21 Unidades Concertadas: 57 Asesoramiento y apoyo: 14 y revisiones Centro Ocupacional: 40 Centro de Día: 24

## Datos del proyecto

Título	Pc´s-enLinea
<b>Servicios en los que se ejecutará el proyecto</b>	Centro de Apoyo a la Integración de ASPACE Oviedo y con un alumno del Colegio de Educación Especial. Centro Educativo de APACE Toledo
<b>Nº destinatarios</b>	36 directos (suma de ambas Entidades)
<b>Perfil de los destinatarios ASPACE OVIEDO</b>	<p><b>N.G.V</b>            Edad: 40 años            Centro de apoyo a la integración (C.A.I)            Habla disártica entendido por todos.            Lectoescritura nivel inicial            Accede al ordenador con ratón convencional, autónoma para las ABVD, necesita apoyo en el aseo y comida.            Autónoma en el desplazamiento con apoyo de un bastón.            En cuanto a las preferencia le gusta, el ordenador, pintar, el teatro, andar en bici, el cine y la música.</p> <p><b>P.F.L</b>            Edad: 40 años            Centro de apoyo a la integración (C.A.I)            Hablas disártrica entendida solo por su entorno.            Lectoescritura nivel inicial dependiente para las ABVD, apoyo para la comida.            Accede al ordenador de manera convencional.            En cuanto a las preferencias: le gusta, el ordenador, las manualidades, sobre todo pintar, las series de televisión, pasear, ir de excursión .....</p> <p><b>M.M.G</b>            Edad:44 años            Centro de apoyo a la integración (C.A.I)            Ausencia total de habla, utiliza un S.A.A.C (BLISS) con la mirada y apoyo en el barrido.            Vocabulario amplio.            Accede al ordenador con un ratón de mentón y en momento puntuales con el licornio y teclado numérico (configurado para que haga las funciones de un ratón)            Se desplaza en el centro con silla de ruedas eléctrica con joystick.            Fuera del centro silla de ruedas (con ayuda)            Dependiente para las ABVD.            Preferencias: Utiliza el ordenador para pintar (paint, tecura), boccia, damas, dominó, parchís, oca.            Muestra mucho interés por temas sociales.            Acude en su tiempo libre a un centro recreativo de ocio.</p>



**V.M.G**

Edad: 35  
 Centro de apoyo a la integración (C.A.I)  
 Habla disártrica entendida solo por su entorno.  
 Utiliza un cuadro silábico cuando su habla resulta ininteligible.  
 Accede al ordenador con un joystick.  
 Desplazamiento autónomo, en distancias largas utiliza silla de ruedas manual con ayuda.  
 Necesita apoyo para las ABVD.  
 Preferencias: boccia, dominó, damas, redes sociales, juegos de ordenador, pintar, la música y salir....

**M.S.A**

Edad: 51 años  
 Centro de apoyo a la integración (C.A.I)  
 Habla disártrica entendida por su entorno.  
 Utiliza un cuadro silábico para comunicarse con selección directa tanto en su Tablet como en su cuaderno de comunicación.  
 Accede al ordenador con un joystick con botonera.  
 Desplazamiento autónomo en el centro con un andador de solución artesanal.  
 Desplazamientos largas en silla de ruedas(con ayuda)  
 Dependiente para las ABVD.  
 Preferencias: boccia, damas y dominó.

**L.S.H**

Edad: 29 años  
 Centro de apoyo a la integración(C.A.I)  
 Ausencia total de habla.  
 Utiliza un S.A.A.C (Arasaac) con barrido automático en la tablet. En el cuaderno de comunicación con la mirada y apoyo en el barrido.  
 Amplio vocabulario.  
 Accede al ordenador con pulsador.  
 El desplazamiento en el centro lo realiza en silla eléctrica con pulsador y por barrido.  
 Fuera del centro utiliza la silla de ruedas manual con ayuda.  
 Dependiente para las ABVD.  
 Preferencias: boccia, damas, la tele, Salir con las amigas y la música...

**J.B.A**

Edad: 44 años  
 Centro de apoyo a la integración (C.A.I)  
 Ausencia de habla, aunque emite vocalizaciones con sentido referencial.  
 Utiliza un SAAC (bliss) al que accede con selección directa tanto en su Tablet como en su cuaderno de comunicación.  
 Amplio nivel de vocabulario.  
 Adquirida la lectoescritura (nivel medio)



	<p>Accede al ordenador con el ratón de bola. Desplazamiento en silla de ruedas eléctrica. Dependiente para el vestido/ desvestido y para el aseo. Come solo con apoyo. Preferencias: boccia, dominó, fútbol y la música.....</p> <p><b>P.F.C</b> Edad 53 años Acude al Centro de Apoyo a la Integración (CAI). Ausencia de habla aunque emite vocalizaciones con sentido referencial. Utiliza un SAAC (Arasaac) con selección directa tanto en su tablet como en su cuaderno de papel. Vocabulario amplio. Accede al ordenador con un ratón de bola. Se desplaza en una silla de ruedas eléctrica. Dependiente para el vestido y desvestido, aseo, come sola con apoyo. Preferencias: la televisión, boccia y juegos de mesa.</p> <p><b>F.L.R</b> Edad 46 años Acude al Centro de Apoyo a la Integración (CAI). Habla disártrica entendida por todos. Lectoescritura adquirida. Accede al ordenador de forma convencional. Desplazamiento autónomo en el centro, fuera del centro del brazo del acompañante. Autónomo en las ABVD excepto para la ducha que necesita ayuda. Preferencias: Fútbol, juegos de mesa y redes sociales.</p> <p><b>R.G.F</b> Edad 47 años Acude al Centro de Apoyo a la Integración (CAI). Habla disártrica entendida por todos. Lectoescritura adquirida. Accede al ordenador de forma convencional. Desplazamientos cortos con andador , en los largos silla de ruedas con ayuda. Autónoma en las ABVD necesita apoyo para la alimentación. Preferencias: Escuchar música, ver la tele, tejer, juegos de mesa.</p> <p><b>F.O.R</b> Edad 33 años Acude al Centro de Apoyo a la Integración (CAI). Ausencia total de habla. Utiliza un S.A.A.C (Arasaac) con barrido automático en la tablet. En el cuaderno de comunicación con la mirada y apoyo en el barrido. Vocabulario amplio. Accede al ordenador con pulsador.</p>
--	---



	<p>Desplazamiento en silla de ruedas con ayuda. Dependiente para las ABVD. Preferencias: Pintar, interés por los temas sociales.</p> <p><b>M.L.L</b> Edad 33años Acude al Centro de Apoyo a la Integración (CAI). Disfemia (tartamudez) Nivel inicial de lectoescritura. Accede al ordenador de forma convencional. Autónomo para las ABVD excepto para la ducha. Desplazamiento autónomo en silla de ruedas. Preferencias: la música, el cine, el fútbol, pintar, juegos de mesa.</p> <p><b>E.S.A</b> Edad 43 años Acude al Centro de Apoyo a la Integración (CAI). Habla entendida por todos. Accede al ordenador de forma convencional. Autónomo para las ABVD excepto para la ducha. Desplazamiento autónomo. Preferencias: La radio, el periódico digital, juegos de mesa, fútbol.</p> <p><b>S.G.G</b> Edad: 20 Acude al Centro Educativo en la Etapa de Transición a la Vida Adulta. Habla entendido por todos. Tiene adquirida la lecto-escritura. Accede al ordenador de forma convencional. Autónomo para las ABVD excepto para la ducha y el control de esfínteres. Desplazamiento en silla de ruedas eléctrica. Preferencias: informática, redes sociales.</p>
<p><b>Número y Perfil de los profesionales involucrados</b></p>	<p><i>LTA E.P.M</i> <i>Edu 1 I.M.C</i> <i>Edu 2 E.I.</i> <i>1 Psico P.N.</i> <i>1 Trabajo Social (TS) H.F.</i> <i>Cui 1. K.S.A</i> <i>Cui 2 P.G.A</i> <i>Cui 3 E.A.S.</i> <i>1 Dir N.V.C</i></p>
<p><b>Perfil de los destinatarios APACE TOLEDO</b></p>	<p><b>1.- Nombre: D.M.B.</b> Edad: 3 a. 8 meses. Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE Diagnóstico médico: Pluridiscapacidad por incontinencia Pigmenti con afectación neurológica. Crisis epilépticas.</p>





	<p>Diagnóstico psicológico: deficiencia cognitiva profunda.          Nivel motor: Tetraparesia espástica con más afectación del hemicuerpo derecho.          Tiene control cefálico y de control de tronco, no mantiene la bipedestación, en cuadrípedia se desplaza sin apoyar la mano derecha          Grado de autonomía: Manipulación iniciada, coge objetos, explora y presiona con la izquierda. Necesita guía verbal y física. En actividades de autocuidado es dependiente total, se quita zapatos y calcetines pero no a la orden.          Desplazamiento: Gateo incordiando, sin apoyar mano derecha. En su silla de ruedas dependiente de otra persona          Comunicación: identifica su nombre, sigue objetos con la mirada, responde a la comunicación, reconoce objetos y personas familiares, emplea gorjeos, llanto y risa para expresar sus diferentes estados de ánimo y sus necesidades.          Utiliza SAAC: No          Intención comunicativa: busca interacción con el adulto a través del contacto, extiende los brazos para alcanzar aquello que desea, mantiene el contacto visual durante la comunicación.          TCAs que utiliza: hasta el momento no          Otros datos de interés: Le gustan los sonidos, la música, y que se trabaje con ella.</p> <p><b>2.- Nombre: I.E.A.</b>          Edad: 5 a 5 meses.          Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE          Diagnóstico médico: Síndrome de Brachmann- de Lange          Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo.          Nivel motor: Marcha libre, con buen equilibrio. Dificultad para subir y bajar escaleras.          Grado de autonomía: Manipulación y motricidad fina funcional cuando ella quiere. No le gusta seguir órdenes. En actividades de automantenimiento tiene autonomía con ayuda, es capaz de desnudarse si ella quiere, bebe sola aunque derrama y come con las manos          Desplazamiento: Marcha libre (necesita supervisión)          Comunicación: Responde a su nombre y a órdenes sencillas (por ejemplo, ven, toma, dame), emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos, sílabas.          Utiliza SAAC: Utiliza PEC'S con imágenes reales ¿Cómo?          Intercambio de imágenes ante el objeto que desea.          Intención comunicativa: inicia comunicación siempre que sea de su interés, poco contacto visual durante la comunicación, expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa          Productos de Apoyo: Reposapiés si no le llegan éstos al suelo y cojín en la espalda porque la silla le queda grande.          TACs que utiliza.- Pantalla táctil.          Otros datos de interés: Toca las teclas del piano y le gusta cualquier juego que tenga sonido. Le gusta interactuar con sitplus.</p>
--	--



Cuando está sentada hay que tener cuidado porque tiene a meterse por debajo de la mesa. Le gusta subirse por los muebles.

**3.- Nombre: A.D.G.**

Edad: 7 años.

Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE

Diagnóstico médico: Parálisis cerebral. Tetraparesia espástica

Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo

Nivel motor: Sin control cefálico ni de tronco. Espasticidad moderada que aumenta al realizar cualquier esfuerzo. No es capaz de dirigir el movimiento de sus brazos por sus fuertes reacciones asociadas

Grado de autonomía: Dependiente total en actividades de la vida diaria básicas. Dificultades para realizar algún movimiento de golpear, presionar o accionar los brazos, que van en bloque (no hay movimiento independiente de las manos respecto de brazo).

Seguimiento y fijación visual aceptable

Desplazamiento: En su silla de ruedas, dependiente de otra persona

Comunicación: La mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas. Emite las vocales, sonidos guturales, llanto y sonrisa

Utiliza SAAC: Señalización de aquello que desea, se está iniciando barrido a través de pulsación con cabeza ¿Cómo? Mirada y sonrisa

Intención comunicativa: busca continuamente la interacción y la comunicación con el entorno más próximo, expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa

Productos de Apoyo: Tablero con escotadura para su silla y atril, pulsador slimline.

TACs que utiliza: Conmutador de bajo coste para un juguete

Otros datos de interés.- Le gusta ir al parque con su madre y su hermano y se lleva su juguete adaptado con conmutador. Los demás niños se acercan a jugar con él porque les llama la atención el conmutador, a lo que él responde siempre sonriendo y activando el juguete.

**4.- Nombre: M.S.S.**

Edad: 8 años.

Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE

Diagnóstico médico: Síndrome de Angelman

Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo.

Nivel motor: Marcha con ligero apoyo, con importante deformidad en pie izquierdo, con tobillo varo y antepié aducto. Hipotonía

Grado de autonomía: Dependiente con ayuda o colabora en actividades básicas. Manipulaciones no funcionales. Tiene movilidad para manipular y motricidad fina, que emplea cuando él quiere. No sigue órdenes. Problemas para mantener la atención y el seguimiento visual de la tarea

Desplazamiento: Marcha con ayuda del adulto. Gateo coordinado



	<p>Comunicación: responde a su nombre y a órdenes sencillas (por ejemplo, ven, toma, dame), emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos.</p> <p>Utiliza SAAC: Primera fase sistema PEC'S ¿Cómo? Intercambio de imágenes reales</p> <p>Intención comunicativa. Busca comunicación con interlocutor, coge la mano del interlocutor para alcanzar aquello que desea y señala.</p> <p>Productos de Apoyo: Engrosador de mangos.</p> <p>TACs que utiliza.- Pantalla táctil.</p> <p>Otros datos de interés.- Se lleva todo a la boca y suele tirar los juguetes o lo que tenga a su alcance. Le divierte mucho la música y accionar la pantalla táctil para jugar con el ordenador. El ratón de bola le divierte porque coge la bola y la tira.</p> <p><b>5.- Nombre: A.T.C.</b></p> <p>Edad: 9 años.</p> <p>Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE</p> <p>Diagnóstico médico: Parálisis cerebral. Encefalopatía congénita por citomegalovirus</p> <p>Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo</p> <p>Nivel motor: Control cefálico, iniciado el control de tronco.</p> <p>Retroversión pélvica importante.</p> <p>Mantiene la bipedestación con ayuda pero con pie derecho varo (pendiente de cirugía)</p> <p>Grado de autonomía: Dependiente total en actividades básicas. No sigue órdenes. Manipulación no funcional. Golpea con la mano derecha, hace algún arrastre sin agarrar el objeto y eleva un poco el brazo.</p> <p>Desplazamiento: En silla de ruedas, dependiente de otra persona</p> <p>Comunicación: emplea la mirada para señalar aquello que desea, sonrío con viveza a las personas conocidas. Emite las vocales, sonidos guturales, llanto y sonrisa</p> <p>Utiliza SAAC: No</p> <p>Intención comunicativa. Demanda atención, busca la interacción con el interlocutor, expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa</p> <p>Productos de Apoyo.- Tablero con escotadura para su silla.</p> <p>TACS que utiliza.- Conmutador</p> <p>Otros datos de interés.- Le gustan los juegos con movimiento y sonido. Tira los objetos o se los lleva a la boca. Le gusta disfrutar del aire libre con su madre en el patio de su casa. Tiene preferencia hacia ciertos compañeros que le hacen estar más contenta y activa. Le motivan las actividades en la sala multisensorial y desplazarse en la colchoneta a su aire. Muestra muy claramente estados de ánimo (enfado, alegría....)</p> <p><b>6.- Nombre: L.G.L.</b></p> <p>Edad: 10 años.</p> <p>Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE</p>
--	---



	<p>Diagnóstico médico: Encefalopatía congénita                  Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo profundo.                  Nivel motor: Control cefálico, control de tronco (aunque a menudo se tira hacia atrás y hacia los lados) No mantiene la bipedestación ni la cuadrupedia                  Grado de autonomía: Dependiente en AVDB. Manipulaciones no funcionales. Agarra objetos cuando él quiere. No sigue órdenes.                  Desplazamiento: Arrastre incoordinado. En su silla de ruedas es dependiente de otra persona                  Comunicación: Manifiesta sensibilidad por el ruido y le agradan las tareas auditivas y táctiles, sigue objetos con la mirada. Emite las vocales, sonidos guturales, llanto y sonrisa.                  Utiliza SAAC: No                  Intención comunicativa: expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa                  Productos de Apoyo: Tablero con escotadura para su silla.                  TACs que utiliza.- Hasta el momento ninguna.                  Otros datos de interés.- Le gustan los objetos que pueda mover, agitar y llevarse a la boca. Reacciona con risas y agrado ante canciones, cuentos que le cuenten en clase o en casa y cosquillas, tolera bien el contacto físico.</p> <p><b>7.- Nombre: A.G.Z.</b>                  Edad: 10 años.                  Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE                  Diagnóstico médico: Encefalopatía secundaria a daño cerebral hipóxico-isquémico de origen prenatal. Crisis convulsivas                  Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo.                  Nivel motor: Marcha libre, con alteración en la coordinación y ligeramente en el equilibrio.                  Rigidez en ambos tobillos                  Grado de autonomía: Dependiente en algunas actividades básicas como el vestido y aseo. Come solo manejando la cuchara. Mejora la autonomía con alguna guía física y verbal. Manipula objetos, necesita guía verbal y física en actividades nuevas                  Desplazamiento: Marcha libre, con cierta rigidez de movimientos y compensando con los brazos para equilibrarse                  Comunicación: Responde a su nombre y a órdenes sencillas (por ejemplo, ven, toma, dame, siéntate, levántate...), emite gruñidos, parloteos espontáneos, sílabas.                  Utiliza SAAC: signos convencionales y señalización ¿Cómo?                  Realiza signos convencionales (por ejemplo comer, beso, adiós, hola) y señala aquello que desea con el índice.                  Intención comunicativa: busca la comunicación con el interlocutor y presenta una buena actitud de escucha                  Productos de Apoyo: Engrosador de mangos y reposapiés si n le llegan al suelo los pies.                  TACs que utiliza: Ratón de bola.                  Otros datos de interés.- Le gusta mucho la música, el ordenador, los juegos y cualquier tipo de estímulo visual y auditivo. A veces</p>
--	---

sus reacciones son poco identificables, ya que pasa de la risa al llanto y de una expresión facial alegre a una triste en cuestión de segundos.

**8.- Nombre: P.M.F.**

Edad: 9 años.

Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.

Diagnóstico médico: Agenesia del cuerpo calloso del cerebelo  
Déficit visual.

Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo.

Nivel motor: Marcha libre. Pasa obstáculos, sube y baja escaleras (con supervisión por el problema visual).

Grado de autonomía: Dependiente en AVDB, colabora a regañadientes y no siempre. Come sola aunque a mejorar, bebe sola, colabora en aseo y donde mayor dificultad en el vestido. Manipula objetos. No siempre responde a las órdenes sin quejarse. Tolerancia algo regular la guía física.

Desplazamiento: Marcha libre con supervisión por el problema visual.

Comunicación: Responde a su nombre, a órdenes sencillas, su nivel comprensivo está por encima del expresivo, emplea chillidos, gruñidos, llanto.

Utiliza SAAC: Primera fase del sistema PEC'S con imágenes reales ¿Cómo? Señala aquello que desea o lo entrega.

Intención comunicativa: busca la comunicación con el interlocutor y presenta una buena actitud de escucha ante la anticipación verbal de tareas a realizar.

Productos de Apoyo: Contrastes como el mantelito antideslizante respecto de tareas manipulativas.

TACS que utiliza.- Pantalla táctil, Ipad.

Otros datos de interés.- Le gusta la música, las canciones del comedor, el recreo, etc. Le encanta el ordenador y el ipad en juegos de imágenes y sonidos, sobre todo de animales. Tiende a movimientos estereotipados y a veces agresivos cuando no quiere hacer una actividad.

**9.- Nombre: A.G.C.**

Edad: 13 años.

Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.

Diagnóstico médico: Encefalopatía congénita.

Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo.

Nivel motor: Tetraparesia espástica con mas afectación del lado derecho. Control cefálico, control de tronco, con grave escoliosis.

No mantiene la bipedestación.

No mantiene la bipedestación, con pies en varo

Grado de autonomía: Dependiente total, poca colaboración en vestido/desvestido y en manejo de cuchara, aunque no come sola.

Manipulaciones en fases iniciales. No sigue órdenes. Necesita guía física y verbal.

Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra

	<p>persona.  Comunicación: Responde a su nombre y a órdenes sencillas (por ejemplo: ven, toma, dame), emite gruñidos, parloteos espontáneos, jerga, interjecciones  Utiliza SAAC: Primera fase sistema PEC'S ¿Cómo? Entrega fotografías de aquello que desea  Intención comunicativa: Demanda atención, llama al interlocutor, hace preguntas, emplea diferentes tonalidades  TACs que utiliza. Hasta el momento ninguna.  Otros datos de interés. Disfruta con la música y con la compañía de los demás alumnos, aunque no sean de su propia clase, Es muy risueña y participa en las actividades, aunque suele agarrar con las manos a quien esté cerca, ya sea del pelo, la ropa.</p> <p><b>10.- Nombre: I.B.E.</b>  Edad: 14 años.  Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.  Diagnóstico médico: Enfermedad mitocondrial con atrofia de cintura escapular. Epilepsia mioclónica.  Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo  Nivel motor: Marcha libre. Sube y baja escaleras con apoyo. Pasa obstáculos con ayuda.  Grado de autonomía: Dependiente en AVDB, aunque si él quiere colabora mucho en éstas actividades, si no incluso pone impedimentos. Manipulaciones básicas iniciales, coge objetos y mantiene en la mano. No siempre sigue órdenes. Necesita guía física y verbal al comienzo.  Desplazamiento: Marcha libre con supervisión  Comunicación: Responde a su nombre y a órdenes sencillas (por ejemplo: ven, toma, dame), emite gruñidos, parloteos espontáneos, sílabas,  Utiliza SAAC: Utiliza vocalización y/o señalización ¿Cómo? Aquello que desea lo señala o dirige al adulto hacia ello  Intención comunicativa: demanda atención y busca al interlocutor para establecer con él comunicación.  TACs que utiliza: Hasta el momento ninguna.  Otros datos de interés. Le gusta mucho la música, y disfruta con el flamenco y las fiestas del rocío, donde acude con su familia. Pide con gestos la música que prefiere y le relaja y le agrada mucho la Salve rociera. A veces es agresivo, en temporadas, y hay que controlarle mucho porque puede llegar a hacer daño.</p> <p><b>11.- Nombre: L.F.P.</b>  Edad: 12 años.  Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.  Diagnóstico médico: Parálisis cerebral. Tetraparesia por anoxia perinatal.  Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo profundo  Nivel motor: Tetraparesia espástica. Control cefálico, control de tronco. Escoliosis (utiliza un corsé) Mantiene la bipedestación con</p>
--	--





	<p>mucha ayuda.                  Grado de autonomía: Totalmente dependiente en AVDB. Alguna colaboración en actividades de vestido. Necesita guía física y verbal. Manipulación no funcional, si coge objetos y los mantiene durante poco tiempo en una mano. También agarra y tira con fuerza                  Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra persona                  Comunicación: Manifiesta sensibilidad por el ruido y le agradan las tareas auditivas y táctiles, sigue objetos con la mirada. Responde a su nombre. Emite las vocales, sonidos guturales, llanto y sonrisa.                  Utiliza SAAC: No                  Intención comunicativa: aumenta la intención en tareas relacionadas con comida, suele presentar una actitud pasiva ante la comunicación, expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa                  Productos de Apoyo: Tablero con escotadura para su silla                  TACS que utiliza.- Hasta el momento ninguna                  Otros datos de interés.- Disfruta con actividades de música, video, y muy visuales. Le gusta estar con los compañeros y participar de todas las actividades escolares.</p> <p><b>12.- Nombre: D.R.</b>                  Edad: 18                  Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.                  Diagnóstico médico: Encefalopatía hipóxica con síndrome de Wert.                  Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo profundo.                  Nivel motor: Tetraparesia distónica                  Grado de autonomía:                  Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra persona.                  Comunicación: Alguna vocalización como respuesta a miradas o caricias.                  Utiliza SAAC: no                  Intención comunicativa: Sonrisas y acercamiento con la mirada hacia personas.                  TACS que utiliza: Hasta el momento ninguna.                  Otros datos de interés: Le gusta la música y las actividades de la sala multisensorial. Muestra cambios en su mirada y sonrisa, y gira la cabeza cuando aparece su abuelo, ya que siempre le cuenta cuentos.</p> <p><b>13.- Nombre: J.G.M.</b>                  Edad: 16 años.                  Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.                  Diagnóstico médico: Parálisis cerebral. Tetraparesia espástica.                  Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo severo-profundo.                  Nivel motor: Sin control cefálico. Espasticidad moderada. Escoliosis (utiliza corsé). No dirige los movimientos de sus brazos por la aparición de reacciones asociadas.                  Grado de autonomía: Dependiente en actividades básicas. No</p>
--	--

	<p>manipulaciones funcionales. Se le puede guiar física y verbalmente. Le cuesta realizar movimientos de golpear, presionar o accionar los brazos.</p> <p>Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra persona.</p> <p>Comunicación: Manifiesta sensibilidad por el ruido y le agradan las tareas auditivas y táctiles. La mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas. Emite las vocales, sonidos guturales, llanto y sonrisa.</p> <p>Utiliza SAAC: No</p> <p>Intención comunicativa: busca continuamente la atención del interlocutor, responde positivamente a la interacción, expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa</p> <p>Productos de Apoyo: Tablero para su silla.</p> <p>TACS que utiliza.- Conmutador.</p> <p>Otros datos de interés.- Le gustan mucho las motos, la música, y salir con su padre de paseo. Le motiva mucho poner música en el ordenador a través de un conmutador o poner un video. Le encanta Harry Potter, una de sus familiares se lo lee y el disfruta escuchándolo.</p> <p><b>14.- Nombre: J.M.F.C.</b>          Edad: 18 años.          Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE.          Diagnóstico médico: Parálisis cerebral. Tetraparesia espástica-atetósica.          Diagnóstico psicológico: Déficit cognitivo profundo.          Nivel motor: Tetraparesia espástica atetósica. Espasticidad moderada y muy asimétrica. Sin control cefálico. Fuertes reacciones asociadas ante cualquier estímulo externo.          Grado de autonomía: Dependiente en todo. No manipula. Le cuesta realizar movimientos de golpear, presionar o accionar los brazos.          Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra persona.          Comunicación: Manifiesta sensibilidad por el ruido y le agradan las tareas auditivas y táctiles, sigue objetos con la mirada. La mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas. Emite las vocales, sonidos guturales, llanto y sonrisa.          Utiliza SAAC: No          Intención comunicativa: muestra interés por aspectos relacionados con la comunicación, demanda atención, expresa su deseo o rechazo a través del llanto o la sonrisa.          TACs que utiliza: Hasta el momento ninguna.          Otros datos de interés.- Recibe y acepta bien estímulos visuales y auditivos, y responde con su mirada.</p> <p><b>15.- Nombre: A.G.G.</b>          Edad: 8 años          Centro: Centro Concertado de Educación Especial "San Juan de Dios" APACE.</p>
--	--





Diagnóstico Médico: Encefalopatía esquisencefálica bilateral de labios abiertos (severa). Pluridiscapacidad.  
 Diagnóstico Psicológico: Déficit cognitivo profundo.  
 Nivel motor: Grave afectación motriz en los cuatro miembros con deformidad de pies y manos. No tiene control de tronco, cabeza ni miembros superiores e inferiores.  
 Grado de autonomía: Dependiente para todas las AVDs  
 Desplazamientos: En su silla de ruedas llevada por otra persona.  
 Comunicación: Nivel de comprensión muy bajo. Emite esporádicamente algún sonido que nos hace suponer que se encuentra incómodo o tiene molestia o dolor.  
 TACs que utiliza: De momento nada.  
 Otros datos de interés: Le gusta la música y sobre todo la música tranquila y relajante. Los ruidos le sobresaltan y alteran.  
 Su estado físico es muy delicado, su alimentación es a través de sonda gastrostomía y necesita llevar incorporado un pulsioxímetro para controlar su frecuencia cardíaca y su saturación de oxígeno. Lleva una bombona de oxígeno porque a lo largo del día casi siempre lo necesita en algún momento.

**16.- Nombre: O.N.R.**

Edad: 19 años  
 Centro: Centro Concertado de Educación Especial "San Juan de Dios" APACE.  
 Diagnóstico Médico: Leucodistrofia congénita, encefalopatía severa.  
 Diagnóstico Psicológico: Retraso madurativo. Deficiencia cognitiva profunda-severa.  
 Nivel motor: Tiene marcha autónoma, con mal equilibrio aunque en ningún caso se producen caídas. Su manipulación es muy primaria, consiste en dar vueltas a las cosas y llevárselas a la boca.  
 Grado de autonomía: Totalmente dependiente, aunque manifiesta una clara aceptación para que se le realicen AVD, colabora extraordinariamente. Asocia tiempos y espacios que le son más cotidianos (comedor, aseo... )  
 Comunicación: Su nivel de lenguaje es bajo, parece entender algunas órdenes aunque no siempre ejecuta respuesta. Repite frases cortas que carecen de significado. Presenta autoagresiones.  
 TACs que utiliza: De momento nada.

**17.- Nombre: M.R.I**

E.C. 3a y 7meses  
 Diagnostico: Pluridiscapacidad: Def. motor , cognitivo y sensorial, encefalopatía hipóxica-isquemica. Epilepsia secundaria.  
 Discapacidad mental y física.  
 Nivel Motor: Totalmente dependiente, el tiempo se reparte entre la silla de ruedas y la colchoneta. No tiene control cefálico ni control de tronco.  
 Grado de autonomía: depende del adulto para cubrir sus necesidades básicas.  
 Comunicación: Utiliza la sonrisa y el llanto para expresar diferentes

	<p>estados de ánimo. Sigue objetos con la mirada e intenta cogerlos, (sobre todo los que tienen sonido). Reconoce a sus padres y personas que trabajamos con él.</p> <p><b>18.- Nombre: C.M.M.</b> E.C: 4ª y 3meses Diagnóstico: Paraplejia, mielomeningocele torácico, hidrocefalia, retraso psicomotor y cognitivo severo. Nivel motor: Se desplaza en silla de ruedas que el mismo maneja. Buena movilidad de los miembros superiores. Grado de autonomía: Se ha iniciado en el lavado de dientes, manos, uso de instrumentos de la alimentación. Comunicación: Mejor a nivel expresivo que comprensivo. Habla mucho pero el lenguaje a veces no es funcional.</p> <p><b>19.- Nombre: D.B.C.</b> Edad: 15 años Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE. Diagnóstico médico: Pluridiscapacidad: Déficit motor y cognitivo (Síndrome de West) Diagnóstico psicológico: Parálisis cerebral. Nivel motor: Sin control cefálico. Microcrisis ante fuertes estímulos externos: cambios bruscos de luz, volumen alto en música... Grado de autonomía: Dependiente en todo. Manipulación básica con la mano derecha (para llevarse objetos a la boca o chupar su propia mano). Movimientos de pies y manos de forma muy básica cuando está contento. Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra persona. Comunicación: Le gusta que le hablen y le digan cosas, entonces se ríe. Manifiesta su agrado ante tareas auditivas y táctiles. De forma muy básica sigue objetos con la mirada. Sonríe ante las personas conocidas. Utiliza SAAC: No Intención comunicativa: si te acercas a él te intenta tocar, le gusta el contacto físico. TACs que utiliza: Hasta el momento ninguna. Otros datos de interés.- Recibe y acepta bien estímulos visuales y auditivos, y responde con su mirada. Su alimentación es a través de sonda, no ingiere nada por boca, aunque en casa le dan un poquito de agua para refrescarlo con jeringa.</p> <p><b>20.- Nombre: I.M.C.</b> Edad: 15 años Centro: C.E.E. "San Juan de Dios" APACE. Diagnóstico médico: Pluridiscapacidad: Déficit motor, cognitivo y sensorial (Cromosomopatía autosómica) Diagnóstico psicológico: Epilepsia mioclónica Nivel motor: Control cefálico. Actualmente grandes crisis con</p>
--	---

	<p>amoramiento, pérdida de conciencia y convulsiones. Evitar fuertes estímulos externos: cambios bruscos de luz, volumen alto en música... Movimientos bruscos de tronco (a un lado y a otro) y cuello (hacia atrás y hacia delante)</p> <p>Grado de autonomía: Dependiente en todo. Manipulación básica con las manos (incluso es reacia a tocar materiales que no conoce)</p> <p>Movimientos de pies constantemente</p> <p>Desplazamiento: En su silla de ruedas dependiente de otra persona. Es capaz de moverse de rodillas y desplazarse en el espacio que la dejas libre.</p> <p>Comunicación: Le gusta que le hablen y le digan cosas, entonces emite chillidos de alegría. Manifiesta su agrado ante tareas auditivas y visuales (ordenador y juguetes), muestra su desagrado ante actividades táctiles y con materiales plásticos. (en proceso de aceptación). Sigue objetos con la mirada perfectamente y reacciona ante el sonido.</p> <p>Utiliza SAAC: No</p> <p>Intención comunicativa: si te acercas a ella te mira y te intenta tocar, aunque no le gusta el contacto físico en periodos largos de tiempo.</p> <p>TACs que utiliza: Hasta el momento ninguna.</p> <p>Otros datos de interés.- Agitación en exceso de su cuerpo, aunque lleva peto y cinturón pélvico, enseguida lo desajusta de los movimientos tan bruscos que realiza. Bebe mucha agua (espesante, debido a que se le han provocado muchas neumonías por atragantamientos/aspiraciones). Come pasado en el centro.</p>																																						
<p><b>Número y Perfil de los profesionales involucrados</b></p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Nombre y perfil profesional</i></th> <th><i>Siglas</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><i>Rosa M<sup>a</sup> Izquierdo Pérez</i></td><td><i>LTA</i></td></tr> <tr><td><i>Julia Tolón Robles</i></td><td><i>PSIPED3</i></td></tr> <tr><td><i>Pedro García Bellón</i></td><td><i>PSIPED4</i></td></tr> <tr><td><i>Mónica Fernández Galán</i></td><td><i>PSIPED5</i></td></tr> <tr><td><i>Silvia García Correa</i></td><td><i>PSIPED6</i></td></tr> <tr><td><i>Carmen Corroto Sánchez</i></td><td><i>PSIPED7</i></td></tr> <tr><td><i>Jaime Pérez Morales</i></td><td><i>PSIPED8</i></td></tr> <tr><td><i>Luciano Marín Chinchón</i></td><td><i>PSIPED9</i></td></tr> <tr><td><i>Gema López Ludeña</i></td><td><i>PSIPED10</i></td></tr> <tr><td><i>Raquel Malluguiza Fernández</i></td><td><i>PSIPED11</i></td></tr> <tr><td><i>Ana Fernández-Gallardo</i></td><td><i>PSIPED12</i></td></tr> <tr><td><i>Laura Ortiz MArtín</i></td><td><i>PSIPED13</i></td></tr> <tr><td><i>Belén Bargeño</i></td><td><i>LOGO1</i></td></tr> <tr><td><i>Patricia Pérez Jiménez</i></td><td><i>LOGO2</i></td></tr> <tr><td><i>Carlos Fernández Fernández</i></td><td><i>PSI1</i></td></tr> <tr><td><i>Rosana Blázquez Sánchez-Gabriel</i></td><td><i>TER1</i></td></tr> <tr><td><i>Asunción Díaz Llorente</i></td><td><i>FIS1</i></td></tr> <tr><td><i>David Martín</i></td><td><i>FIS2</i></td></tr> </tbody> </table>	<i>Nombre y perfil profesional</i>	<i>Siglas</i>	<i>Rosa M<sup>a</sup> Izquierdo Pérez</i>	<i>LTA</i>	<i>Julia Tolón Robles</i>	<i>PSIPED3</i>	<i>Pedro García Bellón</i>	<i>PSIPED4</i>	<i>Mónica Fernández Galán</i>	<i>PSIPED5</i>	<i>Silvia García Correa</i>	<i>PSIPED6</i>	<i>Carmen Corroto Sánchez</i>	<i>PSIPED7</i>	<i>Jaime Pérez Morales</i>	<i>PSIPED8</i>	<i>Luciano Marín Chinchón</i>	<i>PSIPED9</i>	<i>Gema López Ludeña</i>	<i>PSIPED10</i>	<i>Raquel Malluguiza Fernández</i>	<i>PSIPED11</i>	<i>Ana Fernández-Gallardo</i>	<i>PSIPED12</i>	<i>Laura Ortiz MArtín</i>	<i>PSIPED13</i>	<i>Belén Bargeño</i>	<i>LOGO1</i>	<i>Patricia Pérez Jiménez</i>	<i>LOGO2</i>	<i>Carlos Fernández Fernández</i>	<i>PSI1</i>	<i>Rosana Blázquez Sánchez-Gabriel</i>	<i>TER1</i>	<i>Asunción Díaz Llorente</i>	<i>FIS1</i>	<i>David Martín</i>	<i>FIS2</i>
<i>Nombre y perfil profesional</i>	<i>Siglas</i>																																						
<i>Rosa M<sup>a</sup> Izquierdo Pérez</i>	<i>LTA</i>																																						
<i>Julia Tolón Robles</i>	<i>PSIPED3</i>																																						
<i>Pedro García Bellón</i>	<i>PSIPED4</i>																																						
<i>Mónica Fernández Galán</i>	<i>PSIPED5</i>																																						
<i>Silvia García Correa</i>	<i>PSIPED6</i>																																						
<i>Carmen Corroto Sánchez</i>	<i>PSIPED7</i>																																						
<i>Jaime Pérez Morales</i>	<i>PSIPED8</i>																																						
<i>Luciano Marín Chinchón</i>	<i>PSIPED9</i>																																						
<i>Gema López Ludeña</i>	<i>PSIPED10</i>																																						
<i>Raquel Malluguiza Fernández</i>	<i>PSIPED11</i>																																						
<i>Ana Fernández-Gallardo</i>	<i>PSIPED12</i>																																						
<i>Laura Ortiz MArtín</i>	<i>PSIPED13</i>																																						
<i>Belén Bargeño</i>	<i>LOGO1</i>																																						
<i>Patricia Pérez Jiménez</i>	<i>LOGO2</i>																																						
<i>Carlos Fernández Fernández</i>	<i>PSI1</i>																																						
<i>Rosana Blázquez Sánchez-Gabriel</i>	<i>TER1</i>																																						
<i>Asunción Díaz Llorente</i>	<i>FIS1</i>																																						
<i>David Martín</i>	<i>FIS2</i>																																						

## **Descripción del proyecto**

### **Resumen**

Con el objetivo de llevar a cabo una experiencia innovadora, se nos ha ofrecido la posibilidad de compaginar dos proyectos para buscar puntos de unión y líneas de actuación comunes a ambos.

Ambos proyectos son radicalmente diferentes en cuanto a perfiles de los usuarios, por un lado desde Oviedo son usuarios con variedad de capacidades y mediana edad, y en Toledo son niños con grave afectación motora y cognitiva y edades comprendidas entre los 3 y 21 años. Pero creemos que esto no es un impedimento para converger en actividades. En todos los centros existen perfiles muy diversos y no por ello dejamos de realizar actividades comunes a todos que resultan muy enriquecedoras.

Este proyecto surge, pues, de la oportunidad de crear actividades de colaboración que creemos pueden resultar beneficiosas para ambos centros y que cobrarán fuerza e irán enriqueciéndose según el proyecto conjunto que se lleve a cabo

### **Objetivo General**

FOMENTAR LA COLABORACIÓN ENTRE ENTIDADES PARA CONSEGUIR LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL COLECTIVO DE LAS PERSONAS CON PARALISIS CEREBRAL OTORGÁNDOLE UN PAPEL ACTIVO, SIENDO ASÍ UNA VIA DE MEJORA DE SU CALIDAD DE VIDA Y AUTONOMÍA.

### **Objetivos Específicos**

- Comprometer a las organizaciones en su conjunto en la implantación de las T.A como herramientas de participación.
- Dar a conocer el proyecto a través de un blog y un documental a las personas interesadas en la P.C. y a la sociedad en general, mostrando como la tecnología puede ampliar las oportunidades de participación social de las personas.
- Centrar el proyecto en los intereses reales de las personas y su entorno, aumentando su liderazgo.
- Optimizar la tecnología para alcanzar resultados valiosos en las personas.
- Fomentar la expresión artística de las personas con P.C.
- Fomentar la comunicación en el entorno próximo y social.
- Fomentar la autonomía y empoderamiento de la persona con P.C.
- Dotar de materiales suficientes y adecuados al centro para la participación de los usuarios..
- Fomentar entornos accesibles para el desarrollo de las actividades del proyecto, en los ambientes en los que se desarrolla la vida de los usuarios.
- Difundir las actividades del proyecto para que cada vez existan más entornos accesibles y más oportunidades de participación de los usuarios.
- Llevar nuestro proyecto fuera de los ámbitos habituales incluyendo la participación de nuestros usuarios en actividades organizadas por otras instituciones (ayuntamiento, centros sociales, biblioteca, asociaciones...)
- Dar protagonismo a nuestros usuarios en la oferta de actividades de nuestra ciudad
- Demostrar cómo la colaboración entre entidades resulta una experiencia enriquecedora no sólo para las entidades participantes, sino para cualquier entidad que quiera mejorar y aumentar sus relaciones.

-Proporcionar recursos y guías de buenas prácticas a través del blog para que usuarios, profesionales y familias puedan replicar la experiencia.

<b>Descripción Actividad:</b> <b>Uso de AmiAlcance y Hermes</b>			
<b>Objetivo:</b> <b>Facilitar el intercambio de información acerca de los contenidos o post que se van a incluir en el Blog</b>			
<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>
Aprendizaje de los usuarios en el uso de AmiAlcance y Hermes.	LTA (Ovd.) EDU1(Ovd.) EDU2(Ovd.) 1TS(Ovd.) 1PSICO(Ovd.)	Septiembre a Diciembre 2014	<b>Número de usuarios que adquieren las destrezas.</b>
Puesta en práctica de AmiAlcance y Hermes estableciendo unas pautas de actuación.	Todo el equipo(Ovd.)	Septiembre 2014 a Mayo 2015	<b>Número de usuarios que utilizan la tecnología AmiAlcance y Hermes.</b>

<b>Descripción Actividad:</b> <b>Utilización de Videoconferencias</b>			
<b>Objetivo:</b> <b>Facilitar la comunicación y la colaboración entre entidades a través de videoconferencia.</b>			
<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>
Aprendizaje en el manejo de Skype por parte de los usuarios.	LTA(Ovd.) EDU1(Ovd.) EDU2(Ovd.)	2º quincena de Septiembre 2014	<b>Número de usuarios que utilizan el Skype.</b>
Inicio en el uso de Skype por parte de los usuarios de forma autónoma.	Todo el equipo(Ovd.)	2ª quincena de Octubre 2014 a Mayo 2015	<b>Número de videoconferencias realizadas con éxito.</b>
Nombrar en cada centro	LTA y	Septiembre	<b>Número de usuarios</b>

uno o varios usuarios responsables de comunicación	usuarios(Ovd.)		<b>designados al efecto en cada centro.</b>
--	----------------	--	---

<b>Descripción Actividad:</b> Creación de un Blog			
<b>Objetivo:</b> Crear un espacio de intercambio de información y de conocimiento de la parálisis cerebral.			
<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>
Creación de una cuenta conjunta a través de blogger, decida por los usuarios.	LTA(Ovd.)	Septiembre 2014	
Acuerdos sobre el diseño del blog a través de AmiAlcande y Hermes, y creación del mismo, a través de los usuarios encargados de este apartado.	Todo el equipo(Ovd.)	Octubre 2014 a Mayo 2015	El blog esté creado.
Subida de los contenidos al blog por parte de ASPACE Oviedo (APACE Toledo envía sus contenidos)	Usuarios(Ovd.)	2º Quincena Octubre 2014 a Mayo 2015	
Elaboración de Videotutoriales sobre cómo emplear los recursos de los que disponemos y que puedan ser utilizados en diferentes entornos.	Todo el equipo y los Usuarios(Ovd.)	Octubre 2014 a Mayo 2015	

<b>Descripción Actividad:</b> Elaboración de un Guía de Replicación dirigida a profesionales.			
<b>Objetivo:</b> Mostrar la forma de entablar comunicación entre usuarios con PC de diferentes centros a través del uso de AmiAlcance y Hermes, y dar a conocer las herramientas para que ellos mismos sean los protagonistas del proyecto.			
<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>



Creación de un grupo de trabajo formado por profesionales y usuarios de ambos centros encargados de esta tarea.	1DIR(Ovd.) 1PSICO(Ovd.) EDU1(Ovd.) 1TS(Ovd.) LTA(Ovd.)	Septiembre 2014	
Recopilación de las experiencias mostradas en el blog sobre las actividades realizadas, y de los propios usuarios.	1DIR(Ovd.) 1PSICO(Ovd.) EDU1(Ovd.) 1TS(Ovd.) LTA(Ovd.)	Septiembre 2014	

<b>Descripción Actividad:</b> Edición de un Documental por parte de APACE Toledo			
<b>Objetivo:</b> Transmitir esta experiencia a través de un documental.			
<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>
Envío de experiencia a través de vídeos de ASpace Oviedo a APACE Toledo.	Usuarios ASpace Oviedo	Octubre 2014 a mayo 2015	Nº de experiencias
Montaje y edición del vídeo por parte de APACE Toledo.	Usuarios de APACE Toledo y equipo, Alumnos del Módulo de Imagen y sonido del IES Alfonso X El Sabio	Tercer trimestre	Nº de horas de montaje y edición
Difusión del vídeo por parte de ambas Entidades.	Todo el equipo de Ovd. Y Toledo	Tercer trimestre	Visitas en Youtube, difusión en TV local

<b>Descripción Actividad:</b> Exposición itinerante de			
---	--	--	--



<b>pintura de ASPACE Oviedo</b>			
<b>Objetivo:</b> Mostrar a la sociedad el trabajo realizado por las personas con parálisis cerebral a través de la pintura, y en colaboración con APACE TOLEDO			
<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>
Envío de fotos o postales de APACE Toledo para realizar su réplica en pintura por ASPACE Oviedo	Usuarios ASPACE Oviedo	Octubre 2014 a Mayo 2015	
Subir los cuadros al blog y otras redes sociales	Usuarios ASPACE Oviedo	Octubre 2014 a Mayo 2015	
Difusión de la exposición	Usuarios de ambos centros y todo el equipo	Octubre 2014 a Mayo 2015	Número de sitios donde se celebran las exposiciones

### ***Seguimiento y evaluación***

Análisis de la información:

- Registro del número de familias que participan.
- Reunión quincenal con el equipo de trabajo.
- Reunión quincenal con el grupo de usuarios involucrados en el proyecto.
- Nº de publicaciones digitales y en papel elaboradas.
- Cuestionario de Observación de los intercambios comunicativos y de la T.A, a los usuarios.
- Cuestionario de satisfacción a los usuarios.















### ***Necesidades formativas específicas***

La formación requerida para el presente proyecto, será realizada por los propios trabajadores implicados directamente en el proyecto, que formaran al resto de compañeros en el uso de las tecnologías de apoyo. En cuanto a la creación del documental serán los alumnos del IES Alfonso X El sabio los que nos muestren la forma de optimizar las grabaciones y la difusión.

### ***Equipamiento propio***

#### **ASPACE OVIEDO:**

-  3 Ordenadores de sobremesa





-  1 Joystick
-  1 Ratón de mentón con brazo articulado
-  2 Pulsadores
-  1 Webcam
-  1 Tablet Android
-  1 Cámara de fotos convencional.
-  1 Cámara de vídeo convencional.
-  Software editor de vídeos (Pinnacle)
-  Software gratuito para la comunicación (Tico, Intic, Sicla, Araword...)
-  Software gratuito para pintar con el ordenador ( Paint, Tecura... )
-  1 Ratón de bola
-  2 Cajas de conexiones (para adaptar aparatos eléctricos a un pulsador, en nuestro caso la batidora para mezclar pintura y pasta de papel, la trituradora de papel, taladro)
-  Recursos de solución artesanal para pintar (escurre verduras, rollones, adaptadores para pinceles y brochas.
-  2 Comunicadores (1 de cuatro casillas y 1 de un solo mensaje).


## **APACE TOLEDO:**


### ***Equipamiento propio***


Hasta el momento contamos con una dotación de material que nos ha sido de mucha ayuda para poner en marcha nuestro proyecto y empezar a ver resultados:


Centro educativo:


-  **3 comunicadores dinámicos smooth talker:** Para las actividades de socialización y participación familiar de los alumnos/usuarios y su entorno, con la posibilidad de generalizar aprendizajes y la intención de que las familias intervengan también en el proceso de socialización de sus hijos y el proyecto.
-  **3 cajas de conexiones:** Para que los usuarios puedan desarrollar las actividades de participación en su medio próximo (intervenir en sus hogares y en el centro).
-  **Cámara web para sitplus y eyecon:** Comprobando el resultado de este programa de detección de movimiento necesitamos una cámara capaz de captar con más precisión la actividad de nuestros alumnos, principalmente los más gravemente afectados.
-  **Ratón adaptado:** Los usuarios que pueden acceder a programas de ordenador, juegos causa-efecto, transición de diapositivas y con la intención de ir ampliando actividades del proyecto, necesitamos la adaptación de al menos un ratón.

 **Bigtrack plus:** Algunos de los usuarios del proyecto pueden llegar a utilizar el ratón de bola bigtrack por sus características, ergonomía y facilidad de uso.

 **Thomas, el tren adaptado:** Algunos de nuestros usuarios necesitan intervenir en su entorno a través del juego para después generalizar y asociar el resultado de su intervención con otros dispositivos o con actividades más complejas o que impliquen no sólo juego sino un tipo de participación social más elaborado.

 **Atracción pingüino:** Como en el caso anterior, abriríamos posibilidades de participación social a través del juego y partiendo de él hasta conseguir objetivos más amplios.

 **Conmutador sensible papoo:** Igual que el anterior, hay usuarios que con una leve presión o acción necesitan una respuesta que les motive y les resulte sencilla para poder actuar en su entorno.





 **2 Conmutador Ultrasensible HD1:** Igual que el anterior, tenemos usuarios con diferentes características motoras.







 **Smoothie Switch 75**

Tenemos también un ordenador en cada aula y dos tablets. Pero necesitamos la ampliación del proyecto precisamente por esos resultados que estamos obteniendo. Carecemos de los medios suficientes para alcanzar el principal objetivo, que es que todos los usuarios tengan las mismas oportunidades de participación. En muchos de nuestros usuarios la dificultad de acceso a cualquier tipo de intervención en su propia vida les priva de las experiencias necesarias para evitar el aislamiento, y a sus familias de la necesidad de ver cómo sus hijos intervienen en el día a día familiar en actividades que para cualquiera de nosotros es algo habitual y rutinario.









### ***Equipamiento solicitado***


#### **ASPACE OVIEDO:**

-  Tablet Windows - Dell Venue 11 (4 unidades)  
Para instalar los programas específicos ( The Grid, Tico etc. ) que vamos a necesitar y facilitar la comunicación dentro y fuera del centro
-  BJ-796-5 The Grid (5 licencias electrónicas) Para crear tableros de comunicación, agendas, diarios...
-  BJ-414 Cámara Fotos Digital adapt / Adapt Digital Camera (1 unidad)  
Para facilitar el acceso al dispositivo fotográfico.
-  BJ-601 Brazo articulado (2 unidades) Para colocar los dispositivos informáticos y la cámara de fotos.

-  BJ-605-B10 Bandeja peq con grapas sin mordaza para brazo art. ( 2 unidades).Para sujetar las tablets
-  BJ-128 Smoothie Switch 75 (4 unidades) Para facilitar el acceso a los usuarios que tienen movilidad reducida
-  BJ-115 Smoothie Switch 125 (1unidad) Para facilitar el acceso a los usuarios que tienen movilidad reducida
-  BJ-869-19T Pantalla táctil 19" Hyundai (2 unidades) Para facilitar el acceso al ordenador aquellos usuarios cuyo rango articular les permite acceder bien con la mano o con licornio o puntero.
-  BJ-245 BJ ToyBox (1unidad) Para ofrecer una mayor capacidad de elección de actividades a través de varios pulsadores a la vez.
-  BJ-V06 Ergotron LX Wall Mount LCD Arm (2 unidades). Para poder utilizar la pantalla táctil de manera accesible a cada usuario.

### APACE TOLEDO:

-  **2 Tobii pc eye go (BJ adaptaciones).**- *La práctica totalidad de usuarios incluidos en nuestro proyecto tienen mucha limitación motora, con lo que esta herramienta les permitiría acceder al ordenador para participar en actividades que hasta ahora les eran imposibles. Ya hemos podido comprobarlo con las indicaciones de BJ adaptaciones, y tenemos la absoluta seguridad de poder abrir un gran campo de posibilidades sin explorar y que a todos nos servirán para acercarnos a nuestros usuarios, y a ellos acercarse a su entorno de forma activa. .-*
-  **3 ratones adaptados (ENESO).**- *Para poder completar en otras aulas o departamentos la consecución de los objetivos del proyecto necesitamos algunos ratones a los que podamos acoplar uno o más conmutadores.*
-  **Posicionador para tobii (BJ adaptaciones) .-** *Nos servirá para poder trasladar esta herramienta a varios lugares, para que todos los usuarios tengan la opción de poder usarlo.*
-  **Brazo articulado (BJ adaptaciones).**- *Para que nuestros usuarios puedan llevar consigo su tableta o comunicador y utilizarlos en diferentes entornos, cumpliendo así algunos de los objetivos de nuestro proyecto.*
-  **3 supertalker (BJ adaptaciones).**- *Al ser un comunicador progresivo, con un mecanismo de utilización de mensajes de voz muy sencillo, permitirá a nuestros usuarios posibilidades de comunicación aumentativa/alternativa e intervención en diversos ámbitos de su vida*
-  **1 tablet.**- *Para aumentar la comunicación y participación de los alumnos en todas las actividades.*
-  **Look to Learn es un conjunto de aplicaciones con 40 actividades de seguimiento de la mirada diseñadas para usuarios que empiezan a trabajar con esta tecnología.**
-  **Las actividades han sido especialmente diseñadas para proporcionar un modo divertido de mejorar las habilidades de acceso y selección.**

 **Cada actividad desarrolla una habilidad diferente, desde la competencia de causa-efecto hasta el control preciso con la mirada.**

### **Plan de continuidad**

Hasta el momento todos los proyectos que se han presentado al concurso de proyectos de ASPACENET se han mantenido y progresado en sus logros. Muchos de ellos se están replicando en otros centros y han evolucionado de manera casi espontánea. Todos los centros, subvencionados o no, estamos apoyados y tenemos la oportunidad de replicar experiencias de las que ya se ha constatado su viabilidad y utilidad.

Nuestro proyecto conjunto es una forma novedosa de comprobar y demostrar que, independientemente de los perfiles de entidades y usuarios, todos tenemos mucho que aportar. Las ideas innovadoras, las ganas de trabajar, la ilusión, el apoyo recibido y la forma de entender las capacidades de todos y cada uno de los profesionales y usuarios implicados, son el motor del concurso de proyectos, al que ya llamamos “proyecto de proyectos”. Creemos que aportando todos estos ingredientes y mostrando los resultados, que estamos seguros que serán muy enriquecedores e interesantes, se puede llegar a conseguir más unión y colaboraciones entre entidades. Nuestra pretensión es lograr, además de nuestros objetivos como entidades independientes, que de este proyecto surjan nuevas ideas para otros centros, incluso llegar a crear una pequeña comisión de colaboración entre entidades para compartir, poner en común y llevar a la práctica objetivos conjuntos a través de actividades que podamos convertir en punto de unión. No debe quedar como un mero experimento, sino que debe convertirse en una experiencia motivadora para todos y un plan de futuro.

### **Datos económicos (ASPACENET Oviedo)**

	<b>Concepto</b>	<b>Importe</b>
1	Coste del equipamiento solicitado	7.065,30 €
2	Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)	300€
3	Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)	700 €
4	<b>COSTE TOTAL PROYECTO (1+2+3)</b>	<b>8.065,30 €</b>
5	Importe aportado por la entidad (no es imputable el aporte de recursos humanos propios)	400€
6	<b>IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (4-5) (máx. 8.000€)</b>	<b>7.645,30€</b>

**Datos económicos (APACE Toledo)**

	Concepto	Cantidad	Importe €
1	Coste del equipamiento solicitado		
	<i>Tobii pc eye go</i>	1	1908 €
	<i>Ratones adaptados</i>	4	84 €
	<i>Posicionador para tobii</i>	1	874,5 €
	<i>Supertalker</i>	5	402,6 €
	<i>Interactive Wall</i>	9	32,14 €
	<i>Tablet - Wolder miTab Line 7 pulgadas, Quad Core, 8GB</i>	3	158 €
	<i>Look to Learn</i>	1	495 €
	<i>Space projector</i>	4	132,99 €
	<i>Coste línea Amialcance</i>	1	150 €
2	Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)		50 €
3	Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)		6324,5 €
4	COSTE TOTAL PROYECTO (1+2+3)		€
5	Importe aportado por la entidad (no es imputable el aporte de recursos humanos propios)		448,00 €
6	IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (4-5) (máx. 8.000€)		6.142,48 €



## **ANEXO**

El proyecto “Pc’s-enLinea” cuenta con unas partes individuales y dos Anexos de cada Entidad.

El Anexo I corresponde a las actividades propias que va a realizar ASPACE Oviedo, y el Anexo II a las actividades de APACE Toledo, y que forman parte del proyecto conjunto.

Dichas actividades vienen reflejadas y explicadas a continuación.



## **ANEXO I- ASPACE OVIEDO**

### **Descripción del proyecto**

#### **Resumen**

El proyecto ComuniArte fomenta la inclusión del colectivo de personas con Parálisis Cerebral en la sociedad, otorgándole un papel activo.

Desde hace unos años los usuarios del Centro de Apoyo a la Integración (CAI) están trabajando en este proyecto.

Se pretende que ellos mismos sean los encargados de contactar con centros educativos, institutos y salas de exposiciones para desarrollar el proyecto que consiste en llevar una exposición itinerante con una muestra de sus obras pictóricas.

A la exposición le acompaña una charla informativa, elaborada y dada por ellos mismos (elaboración de power point y vídeo), junto con dos talleres: “Ponte en mi lugar” y “Pintamos juntos”, que fomentan el trabajo en equipo de forma que la interacción siempre está presente.

“Ponte en mi lugar” consiste en que las personas con PC enseñan al público asistente al taller el manejo de la TA que utilizan para pintar.

“Pintando juntos” consiste en pintar conjuntamente, utilizando la TA.

Dentro del proyecto nos hemos centrado en 16 usuarios beneficiarios directos, por sus capacidades cognitivas, son los que pueden llegar a resolver de manera autónoma los retos que se plantean.

De manera indirecta, ya que en este proyecto participan absolutamente todos los integrantes del CAI y del Centro Residencial ya que todos pintan, con una técnica u otra, con TA o soluciones caseras... y con más o menos ayuda, los usuarios beneficiarios son 65.

Los éxitos reflejados hasta ahora están reflejados en una memoria fotográfica y estadística que nos ha permitido ver la necesidad de contar con más TA que ayuda a hacer extensible el proyecto a un mayor número de usuarios.

<b>Descripción Actividad:</b>
<b>Adquisición de habilidades para el uso y manejo de la tecnología de apoyo.</b>
<b>Objetivo:</b>
<b>Fomentar la expresión artística de las personas con Parálisis Cerebral.</b>

Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Familiarización de los usuarios con los nuevos dispositivos (tablets , cámara adaptada) <b>d155</b>	<b>LTA EDU1 EDU2</b>	Septiembre a Diciembre 2014	<b>Registro conocimientos adquiridos/ número de usuarios</b>
Taller formativo en The Grid. <b>d155</b>	<b>LTA EDU1 EDU2</b>	Septiembre 2014 a Diciembre 2014	

<b>Descripción Actividad:</b> <b>Adaptación de T.A para comunicarse.</b>			
<b>Objetivo:</b> <b>Fomentar la comunicación en el entorno próximo y social.</b>			
Tareas	Res pon sabl e	Plazo	Indicadores
Selección de vocabulario específico para el proyecto según el SAAC utilizado. <b>d178</b>	<b>EDU 1</b>	2º quincena de Septiembre 2014	
Entrenamiento en el uso de los nuevos tableros de comunicación (papel y dispositivos) y The Grid. <b>d155</b>	<b>LTA EDU 1 EDU 2 CUI 1</b>	2ª quincena de Octubre 2014 a Diciembre 2014	<b>Interiorización del nuevo vocabulario y uso del software de comunicación.</b>
Promoción del uso de los SAAC en todas las situaciones fuera centro (compra de material, exposiciones de pintura y divulgación, solicitud de permisos...) <b>d175 d350</b>	<b>EDU 2 CUI 1</b>	Septiembre 2014 a Mayo 2015	<b>Nº de intercambios comunicativos producidos con éxito.</b>

**Descripción Actividad:**

**Talleres en entidades externas (centros educativos, institutos, centros sociales...)**

**Objetivo:**

**Fomentar la autonomía y empoderamiento de las personas con Parálisis Cerebral.**

<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>Indicadores</b>
Elaboración de los cuadros y enmarcado de los mismos. <b>d210</b>	<b>EDU2 CUI2 CUI3</b>	Octubre 2014 a Mayo 2015	<b>Nº de cuadros elaborados</b>
Entrevistas con los diversos centros donde se presentará el proyecto. <b>d175 d178 d210 d350</b>	<b>PSICO</b>		
Desarrollo del proyecto con el taller "ponte en mi lugar" y "pintamos juntos". <b>d178 d210 d350</b>	<b>EDU2 CUI 2 CUI 3</b>		

## Anexo II APACE Toledo.

### Descripción del proyecto

#### Resumen

***Realización de actividades de comunicación y participación en la comunidad de alumnos con grandes necesidades de apoyo y difusión de dichas actividades a través de un documental realizado por sus propios compañeros y ellos mismos.***

El proyecto pretende dar continuidad y completar el que ya tenemos en marcha, un gran reto que hemos podido poner en funcionamiento gracias a la subvención concedida por el MEC a través de ASPACENET. Por reducción del presupuesto a una tercera parte del inicial, se nos dio la oportunidad de participar de nuevo en el concurso, y nuestro objetivo es proporcionar a los usuarios más medios, ya que con las herramientas adquiridas hasta el momento no llegamos a cubrir sus necesidades. Estamos obteniendo resultados muy positivos que quisiéramos ampliar, ya que las familias, los profesionales y los mismos usuarios así lo demandan.



#### Objetivos Generales

- ***Difundir las actividades del proyecto para que cada vez existan más entornos accesibles y más oportunidades de participación de los usuarios.***
- ***Llevar nuestro proyecto fuera de los ambientes habituales incluyendo la participación de nuestros usuarios en actividades organizadas por otras instituciones (ayuntamiento, centros sociales, biblioteca, asociaciones....)***
- ***Dar protagonismo a nuestros usuarios en la oferta de actividades de nuestra ciudad.***
- ***Elaborar un documental que plasme la participación de personas con grandes necesidades de apoyo en sus entornos.***
- ***Realizar una serie de fotografías sobre las actividades del proyecto que expondremos en varios lugares para que se conozca nuestra realidad.***
- ***Realizar un proyecto de colaboración con ASPACE Oviedo.***
- ***Utilizar Amialcance para coordinar los proyectos.***


#### Descripción de las actividades.

***Ya tenemos en marcha algunas actividades que hemos incluido en nuestro plan de trabajo:***

- 📄 **Actividades de gran grupo.:** Sesión de música, audiovisuales y actividades puntuales. Los usuarios con graves dificultades intervienen con las herramientas TAC adecuadas poniendo la música, pasando las diapositivas, etc.
- 📄 **Actividades de pequeño grupo.:** Se trata de actividades que se desarrollan dentro del propio aula, con 5/6 alumnos o usuarios de distintas capacidades, niveles y desarrollo (juegos, asamblea....).

- 
**Rutinas.:** En los Centros de la Asociación se utilizan unas rutinas musicales para marcar la hora del recreo, la hora de comer o la llegada del autobús con una canción que identifica cada uno de esos momentos.
- 
**Actividades con las familias:** Utilizar las TACs para desarrollar la interacción en sus actividades comunes

***A partir de ellas y viendo los resultados satisfactorios que estamos obteniendo, queremos tener la oportunidad de difundir nuestra forma de intervención en la sociedad y que APACE Toledo sea más visible y participativa. Para ello nuestro proyecto se ampliará con algunas actividades de difusión que darán protagonismo y enriquecerán nuestro día a día.***

- 
**Actividades de difusión:** Cada año el Ayuntamiento de la ciudad organiza una serie de actividades para centros escolares, o para toda la ciudadanía, en las que intentamos participar en la medida de nuestras posibilidades. Este año, aprovechando además el año del Greco, intentaremos que nuestra ciudad cree con nosotros entornos más accesibles para nuestros usuarios haciéndoles llegar nuestras experiencias.

**Queremos realizar un documental al que llamaríamos “La vida sobre ruedas” mostrando el día a día de nuestros alumnos desde un enfoque realista y positivo. También queremos realizar una exposición de fotografías relativas a los entornos en los que nos podemos mover y aquellos en los que nos gustaría movernos. Queremos así que la ciudad también participe en nuestro proyecto.**

Actualmente en las reuniones que mantenemos con cada una de las familias en el final de curso, informamos de los avances de sus hijos mostrándoles una evaluación basada en grabaciones de las actividades realizadas, a lo que los padres responden con una actitud más abierta y entusiasta. Estamos comprobando que la observación de los avances conseguidos y el trabajo con sus hijos motiva también a los padres a probar esas herramientas en casa, en otros entornos habituales... De ahí la idea del documental, ya que hemos concluido que si los padres se muestran más colaborativos visionando a través de grabaciones los progresos de sus hijos y aceptan más la colaboración, también el resto de agentes sociales tendrán una actitud más abierta y positiva ante las capacidades de nuestros usuarios. Esto permitirá un gran cambio en la percepción de la parálisis cerebral y una normalización que nos parece imprescindible para la socialización y participación de todos. Es difícil que en muchos ámbitos se nos tenga en cuenta como agentes interactivos, y no meros observadores, y creemos que con esta actividad podremos avanzar en este sentido, logrando que se nos amplíe la oferta de participación en la sociedad.

Otra actividad propuesta para el proyecto es que en el documental planteado participe el módulo de grado superior de comunicación audiovisual, del IES “Alfonso X El Sabio”, perteneciente a nuestro barrio,

con la idea de difundir dicho documental posteriormente en televisión, para hacer llegar al mayor número de personas y entidades posible nuestra participación social y nuestra forma de hacerlo.

La asociación también organiza eventos en los que la principal pretensión es darnos a conocer al resto de la comunidad. Recientemente se ha organizado un concierto solidario de canciones Disney interpretadas por la Banda de música de Cobisa, en los locales de la Caja Rural, con aforo completo y éxito total de participación e implicación de público propio y ajeno a la asociación. También se ha preparado una jornada de natación para todo aquel que quiera aprender cómo nadamos y competimos y compartir un día agradable.

Partimos de la necesidad ya constatada de la participación de nuestros usuarios en su día a día, no sólo en el centro sino en casa, y en otros entornos. El centro ya tiene integradas una serie de actividades en las que queremos incluir a todos los usuarios aumentando su socialización. Las actividades ya están programadas e incluidas en el plan general anual, por lo que este proyecto responde a una necesidad, no es en ningún caso algo diferente a lo que ya hacemos, la única novedad es la inclusión de los usuarios con mayores dificultades a todos los niveles. No es necesaria por tanto una gran modificación del funcionamiento del centro, sino una mera adecuación de recursos que nuestros usuarios necesitan para su desarrollo.

<b>Descripción Actividad:</b> Realización de un corto, documental			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo:</b> <i>Difundir las actividades del proyecto para posibilitar que APACE Toledo se haga más visible en la sociedad.</i></li> </ul>			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Colaboración con el IES Alfonso X el sabio, y su módulo de Imagen y Sonido para la realización del documental “La vida sobre ruedas”	Tutora responsable de la actividad, Director del IES, alumnos de los módulos, LTA.	Inicio del proyecto	Adecuación del contenido del corto cumpliendo las expectativas de los objetivos del proyecto Respuesta del entorno
Inclusión de las actividades del proyecto en este documental promoviendo la participación de alumnado con grandes necesidades de apoyo en cooperación del resto de compañeros y otros colaboradores.	Equipo	Segundo trimestre	Que todas las actividades tengan protagonismo



Divulgación de ese corto-documental en la TV de Castilla la Mancha y en medios como youtube .	Director, LTA, responsables de la Televisión local.	Mediados de curso	Cuantificación de visitas en la red. Grado de colaboración de medios de difusión.
---	---	-------------------	---

<b>Descripción Actividad: Divulgación de nuestro proyecto en el Ayuntamiento, Asociación de Vecinos...</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo: <i>Difundir las actividades del proyecto para que cada vez existan más entornos accesibles y más oportunidades de participación de los usuarios.</i></b></li> </ul>			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Participación en las revistas y periódicos locales y en publicaciones de internet, así como en facebook, página web, twitter... y en la revista de la Asociación	LTA, director del centro	Mitad del proyecto, cuando empecemos a ver resultados más cuantificables.	Cuantificación de Publicaciones emitidas. Ámbitos de difusión
Realización de una exposición fotográfica itinerante sobre nuestras actividades.	Equipo	Mediados de curso	Evaluación del impacto en la comunidad

<b>Descripción Actividad: información sobre actividades promovidas por el Ayuntamiento de la ciudad, Biblioteca, etc.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo: <i>Llevar nuestro proyecto fuera de los ambientes habituales incluyendo la participación de nuestros usuarios en actividades organizadas por otras instituciones (ayuntamiento, centros sociales, biblioteca, asociaciones....)</i></b></li> </ul>			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Planificación de un calendario de actividades a las que podamos asistir	Equipo	Principio de curso, cuando el ayuntamiento o oferte las actividades	Nivel de cumplimiento del calendario establecido

Información a los padres de actividades organizadas por otras entidades para que acudan en familia	Equipo y familia	Cuando el ayuntamiento o oferte las actividades	Grado de satisfacción familiar por la promoción y dinamización
--	------------------	---	--

**Descripción Actividad: Participación en actividades ofertadas por otros organismos empleando las herramientas de acceso para normalizar su uso por los usuarios y el resto de agentes sociales**

- **Objetivo: Implicar directamente a nuestros usuarios en la oferta de actividades de nuestra ciudad.**

Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Intervención de nuestros usuarios en exposiciones, concursos, eventos, con sus propios trabajos, fotografías....	Equipo	En función del calendario de actividades	Nivel de promoción de actividades Número de actividades en las que participan
Organización de nuestros propios eventos, incluyéndolos en las actividades programadas anualmente por la ciudad para disfrute de toda la comunidad.	Equipo	Ya están en marcha. Todo el proyecto	Valoración de la acogida por parte de la comunidad en general.