

Información general

Datos del líder

Nombre y apellidos	Ana Ferretjans Cladera
e-mail	crisrinaclar@aspaceib.org
Cargo	Terapeuta Ocupacional
Teléfono	971796282/639506888
Breve currículum (5 líneas max.)	Diplomada en Terapia Ocupacional. Licenciada en Ciencias de la Educación: Pedagogía Terapéutica Trabaja en Aspace desde 1985

Datos de la entidad

Nombre	ASPACE BALEARES
Dirección	Carretera Vieja de Buñola km. 8,2
Teléfono	971 796282
e-mail	crisrinaclar@aspaceib.org
Servicios	ATENCION TEMPRANA, CEE PINYOL VERMELL, CENTRO DE DIA Y RESIDENCIA
Superficie (m ²)	3200 m2
Nº trabajadores	63
Nº usuarios	108

Datos del proyecto

Título del proyecto	ESTAMOS EN RED
Siglas	ENRED
Número de destinatarios	22 chicos, que acuden algunos de ellos al CEE y otros al Centro de día de Aspace Baleares.
Perfil destinatarios.	<p>DG Chico de 20 años de edad. Acude al CEE, está escolarizado en el aula de Transición a la Vida Adulta. PCI espástica- dipléjica con más afectación derecha. GMFCS IV. MACS III. Se desplaza con silla de ruedas eléctrica. Retraso mental moderado. Graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla a las personas que no son de su entorno cercano.</p> <p>Utiliza sistema SPC como aumentativo para hacer algunas tareas (horario, etc.). Con ayuda del plafón escribe mensajes básicos. Es capaz de copiar palabras y textos escritos si bien no comprende lo que escribe. Utiliza un lector de textos para acceder al lenguaje escrito.</p> <p>Utiliza un Notebook en las tareas del aula y en casa para navegar por internet, bajar música y Facebook, si bien su participación en el facebook es con monosílabos y saludos, lo que no le permite establecer una buena comunicación e interrelación con este medio. Es un chico muy sociable y simpático, valora mucho la amistad (amigo de sus amigos). Le gusta estar en el Facebook, “chatear” (manda toques) con los amigos, el deporte, salir de marcha y pasear con la silla eléctrica que maneja desde hace ya años. Le gusta participar en la actividad de Teatro en el Centro.</p>
	<p>MS Chica de 18 años de edad. Acude al CEE de Aspace, está escolarizada en el aula de Transición a la Vida Adulta. Tetraplejia espástica. GMFCS V, MACS V. Nivel cognitivo dentro de la normalidad. Le cuesta adaptarse a los cambios que se producen en el entorno, y en la forma de trabajo. Es dependiente en todas las actividades de la vida diaria (desplazamiento, aseo, higiene...). Necesita sujeción en los brazos y en las piernas en la silla de ruedas para evitar que se haga daño. No tiene lenguaje oral. Se comunica principalmente con la mirada y contestando a preguntas cerradas y con la ayuda del ordenador. Señala con puntero laser o mirada el tablero pictográfico o de letras.</p> <p>Tiene comunicador dinámico the Grid2 en su ordenador propio. Accede al ordenador con ratón facial. No tiene adquirida una lectoescritura funcional debido al número de faltas de ortografía arbitraria y natural que comete. Utiliza lector y predictor de texto en algunas actividades.</p>

Le gusta estar enterada de todo lo que pasa a su alrededor, salir de compras, relacionarse con personas que no sean de su entorno próximo, coleccionar pins, estar en contacto con los amigos y usar el ordenador. También le encanta participar en la actividad de teatro del Centro, y salir a cenar, cuando se puede, con los compañeros del aula. Tiene perfil de Facebook.

PC

Chico de 19 años de edad. Acude al CEE, está escolarizado en el aula de Transición a la Vida Adulta. Distrofia muscular. GMFCS IV. MACS IV- V Se desplaza en silla de ruedas eléctrica. Necesita descansar en colchoneta. Tiene adquirida la lectoescritura, si bien su discurso es pobre y comete errores ortográficos.

Utiliza el ordenador con TrackBall y teclado virtual para todas las actividades del aula (pintar con el ordenador, escribir...) si bien se cansa con facilidad. El mismo establece los tiempos de trabajo, en función de su estado. Es un chico muy simpático y atento, le gusta estar con sus amigos y ha establecido una gran complicidad. Le gustan los deportes, sobretodo la Formula Uno y MotoGP y el futbol (su equipo preferido es el Real Madrid), jugar a la “play”, cantar y bailar con la silla eléctrica, los juegos de ordenador y salir de marcha. El manejo de la silla eléctrica le ha creado una mayor autoestima personal. Le gusta participar en la actividad de teatro, y ser sobre todo el protagonista, y que reconozcan su trabajo, principalmente sintiendo el calor del público sobre el escenario. Le ha ayudado a mejorar su autoestima, y también la familia del chico. En casa también utiliza el ordenador para su tiempo libre. Tiene perfil de Facebook.

RA

Chica de 18 años de edad. Acude al CEE, está escolarizada en el aula de Transición a la Vida Adulta. PCI hemiplejía espástica derecha. GMFCS IV. MACS II. Retraso mental moderado. Trastorno grave de la comunicación con disartria. Maneja silla de ruedas autopropulsable, si bien ahora ha tenido problemas familiares y han sustituido la silla por una que no le permite tener tanta autonomía en el desplazamiento como tenía hasta ahora. Se comunica oralmente con ayuda de gestos y usa el SPC como aumentativo en el centro. No tiene lectoescritura adquirida aunque sigue muy interesada en conseguir poder escribir. Hace copia de palabras. Es capaz de hacer una lectura en pictogramas. Su entorno familiar tiende a la sobreprotección por esto precisa refuerzo en desarrollar su autonomía personal y social y potenciar su autodeterminación. Es muy trabajadora, un poco tímida y a la vez, es muy curiosa por lo que sucede a su alrededor. Le gusta bailar, cantar, y las fiestas que en casa organiza la familia. Está muy motivada para aprender cosas nuevas, estar con las primas, hermanas y amigas de la familia, las tareas de la casa, los chicos, la ropa y el ordenador.

SM

Chica de 19 años de edad. Acude al CEE está escolarizado en el aula de Transición a la Vida Adulta. Hemiplejia derecha espástica y afasia mixta por TCE. GMFCS I. MACS II. Retraso mental moderado, pensamiento ligado a lo concreto. Se comunica oralmente, presenta disartria que hace ininteligible su habla a las personas que no son de su entorno cercano. Es autónoma en la marcha, y en todas las actividades de la vida diaria.

Utiliza SPC como aumentativo. Es capaz de aprender pictogramas y hacer una lectura con los mismos.

Se ha iniciado con el ordenador con hardware y software estándar, lo utiliza para elaborar su horario con ayuda del SPC, pintar, y copiar. Le motivan mucho las actividades de “lectoescritura” y trabajar con el ordenador. Es una chica alegre, divertida y le gusta hacer bromas a sus compañeros. Le gusta estar con amigas, ayudar en casa y participar en la actividad de teatro del Centro. Le gusta la música, principalmente la de su país (Ecuador) también Sakira y otros artistas internacionales.

Hace un mes la familia le regaló un Notebook que utiliza también en el Centro. Tiene curiosidad y ganas de aprender. Le gusta mirar el blog y el facebook del Centro. Quiere tener un facebook como los compañeros.

GI

Chico de 16 años. Acude al CEE está escolarizado en un aula de Educación Básica en la que se realizan principalmente aprendizajes instrumentales básicos y funcionales. PCI Tetraparesia espático-distónica. GMFCS V. MACS IV. Retraso mental moderado.

No tiene lenguaje oral. Responde a preguntas sencillas a través del sí o no gestual, hace demandas con gestos, la mirada y sonidos. Utiliza tablero SPC que señala con el pulgar. Tiene comunicador dinámico (Phlafoons) en el ordenador. Accede al ordenador con joystick. Es observador y alegre. Le gusta contar sus cosas, las bromas, estar con sus amigos, el futbol (principalmente el Barça), ver la televisión, oír la radio, bajar música y escucharla.

Utiliza el ordenador en el colegio para comunicarse y para realizar actividades de clase (horario, lectoescritura, matemáticas)

DA

Tiene 13 años. Acude al CEE desde el curso 2009/2010, su período de adaptación ha sido lento debido a los diferentes cambios (geográficos, idioma, escolarización, entorno familiar, social...); está escolarizada en un aula de Educación Básica en la que se realizan principalmente aprendizajes instrumentales básicos y funcionales. PCI Tetraparesia espástica. GMRFS IV. MACS IV. Retraso mental moderado.

Se desplaza con silla eléctrica en espacios conocidos, interior del

centro, casa. No le resulta funcional para pasear en espacio exterior.

No tiene lenguaje oral. Se comunica gestualmente y usa un tablero con pictogramas en el Centro. Hace un manejo funcional del ordenador con un joystick. Se está trabajando la lectoescritura a niveles iniciales. Es una chica muy interesada por el medio, con intereses y motivaciones paralelos a las chicas-os de su edad. Le gusta pasear, contar cosas, navegar por Internet, ir al centro de ocio y estar con el grupo de amigos, Justin Viever. Es presumida y le gusta “coquetear” con algunos chicos del centro.

Tiene ordenador en casa, utiliza el correo electrónico y quiere usar el Facebook.

Utiliza el ordenador en el colegio para comunicarse y para realizar actividades de clase (tales como horario, lectoescritura, matemáticas, pintar...).

JR

Chico de 17 años de edad. Escolarizado en el CEE. Utiliza el ordenador en el colegio principalmente en la actividad de informática. Es un chico responsable, de pocas palabras. Retraso mental moderado.

Se preocupa por los demás, es divertido, y le gusta estar enterado de lo que ocurre a su alrededor. Siempre pregunta para saber más. La actividad de teatro le interesa y le divierte. Le resulta muy positiva para mejorar su autoestima personal.

Tiene ordenador en casa, le gusta navegar por Internet, bajar música y películas. Le gusta mirar la televisión. Actualmente tiene problemas de salud que le obligan a estar tiempos en casa, por lo que el acceso al facebook y su participación en el mismo sería muy positivo para continuar la relación con sus compañeros desde casa, comunicarse con ellos y poder seguir informado de todo aquello que hacen en el centro, los fines de semana, etc.

D.L.

Tiene 27 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática y deporte.

Es una persona con P.C.I. espástico-tónica con mayor afectación derecha y problemática visual: ambliopía. Tiene un Retraso Mental moderado. Grado 3 nivel 2 de dependencia.

Se comunica, sin dificultad, de forma oral.

En la escala GMFCS tiene un nivel IV. En la actualidad emplea silla de ruedas manual, pero puede llevar una eléctrica.

Tiene una lectura global (lee palabras comunes y letras). Puede copiar textos.

Su manejo del ordenador es bastante funcional.

Es colaborador y responsable con sus obligaciones. Es una persona afectuosa que crea vínculos afectivos fuertes. Muy interesado por la gente y generoso en el intercambio social.

Está bien integrado en su familia.

Le interesan los deportes y especialmente el fútbol. También se

engancha con las series y telenovelas.

R. D.

Tiene 27 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, comunicación y deporte.

Es una persona con P.C.I. espástico-distónica. Tiene un Retraso Mental leve. Grado 3 nivel 1 de dependencia.

Se comunica, sin dificultad, de forma oral.

En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea silla de ruedas eléctrica.

Sabe leer y escribir, pero su lectura es casi silábica y muy lenta.

Escribe con faltas de ortografía arbitraria y natural.

Su manejo del ordenador es bastante bueno.

Es una persona que se entusiasma con facilidad pero que le cuesta ser responsable con sus obligaciones. Le cuesta controlar su impulsividad, necesita que le ayuden en este aspecto. Le cuesta admitir sus propias limitaciones. Muy interesado por la gente y sincero en el intercambio social.

Está bien integrado en su familia.

Le interesan los deportes y especialmente el fútbol. Pero su mayor interés es comunicarse con gente.

T. S.

Tiene 30 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, pintura, deporte embalaje y papel reciclado.

Es una persona con P.C.I. hemiparésia izquierda. Epilepsia con tratamiento. Isotropía y nistagmus. Tiene un Retraso Mental moderado. Grado 2 nivel 1 de dependencia.

Se comunica, sin dificultad, de forma oral.

En la escala GMFCS tiene un nivel II.

No sabe leer y escribir, pero tiene gran interés en aprender y está en proceso de aprendizaje en la lecto-escritura. Necesita ayuda para la utilización del ordenador y su manejo.

Está bien integrada y centrada en su familia.

Le interesan los programas de prensa rosa y “realitis show”.

Tiene una gran necesidad de ampliar el ámbito de sus relaciones.

R. L.

Tiene 21 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de comunicación, deporte, embalaje y papel reciclado.

Es una persona con Distrofia miotónica genética de Steinert. Tiene un Retraso Mental moderado a grave. Grado 2 nivel 2 de dependencia.

Se comunica, de forma funcional, de forma oral.

En la escala GMFCS tiene un nivel II.

No sabe leer y escribir.

Está bien integrada y centrada en su familia.

Es una persona alegre y voluntariosa. Disfruta de las interacciones sociales con personas de su entorno.

J.P.S.

Tiene 32 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, embalaje y papel reciclado.

Es una persona con P.C.I. espástico-distónica. Tiene un Retraso Mental leve. Grado 3 nivel 2 de dependencia.

En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica

Tiene graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla, incluso a las personas de su entorno cercano. Normalmente emplea el deletreo para hacerse entender. Sabe leer y escribir. Escribe con faltas de ortografía arbitraria y natural.

Su manejo del ordenador es bastante bueno.

Es una persona muy introvertida que le cuesta abrirse a los demás. Es responsable con sus obligaciones. No admite con facilidad el fracaso, prefiere abandonar lo que sea. Le cuesta admitir sus propias limitaciones.

Está bien integrado en su familia.

Le interesan la música y la información social y política. Tiene una gran necesidad de ampliar el ámbito de sus relaciones.

M. R.

Tiene 33 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, deporte, embalaje y papel reciclado.

Es una persona con P.C.I. espástico-distónica. Tiene un Retraso Mental leve. Grado 2 nivel 1 de dependencia.

En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica.

Tiene graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla. Ha sido usuaria del sistema de comunicación BLISS, ahora emplea el LIGHTWRITER

Sabe leer y escribir. Escribe con faltas de ortografía arbitraria y natural.

Su manejo del ordenador es bastante bueno.

Es responsable con sus obligaciones. Le gusta más relacionarse con los profesionales y otros adultos que con sus compañeros.

Está bien integrada en su familia.

Le interesan la literatura y ella escribe cuentos, habiendo publicado ya algunos. En general, está interesada por la vida cultural y social.

LR

Tiene 26 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, deporte, embalaje y papel reciclado.

Es una persona con síndrome de Joubert. Tiene un Retraso

Mental moderado. Grado 2 nivel 1 de dependencia.
En la escala GMFCS tiene un nivel II.
Se comunica de forma oral.
Sabe leer y escribir. Escribe con faltas de ortografía arbitraria y natural.
Su manejo del ordenador es funcional.
Es una persona que le cuesta entablar relación con iguales aunque tiene mucho interés en ello.
Le interesan le interesa los programas de prensa rosa y las series de TV.

P. R.

Tiene 43 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de deporte, embalaje y papel reciclado.
Es una persona con diabetes Mellitus tipo I. A los 6 años tuvo un coma diabético y como resultado del mismo tiene una hemiparésia izquierda con crisis convulsivas tónicas. Tiene un Retraso Mental leve. Grado 3 nivel 1 de dependencia.
En la escala GMFCS tiene un nivel II.
Se comunica de forma oral.
Sabe leer y escribir. No sabe emplear el ordenador.
Es una persona muy sociable, con buen humor, que se interesa por los demás. Muy responsable y colaborador.
Le interesan los deportes y especialmente el futbol.
Está bien integrado en su familia.

J.M.G.

Tiene 26 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de deporte embalaje y papel reciclado.
Es una persona con P.C.I. Nistagmus. Tiene un Retraso Mental moderado a grave. Grado 3 nivel 2 de dependencia.
Graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla a las personas que no son de su entorno cercano.
En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica
No sabe leer y escribir, pero tiene mucho interés en aprender y se aprecia un proceso positivo en el aprendizaje de la lecto-escritura, continuándose este trabajo.
Necesita ayuda para manejarse con el ordenador.
Está bien integrado y centrado en su familia.
Es una persona reservada que le cuesta comenzar relaciones, pero que le interesa conocer gente.

J.A.G.

Tiene 35 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, pintura, deporte,

	<p>embalaje y papel reciclado. Es una persona con P.C.I. Tiene un Retraso Mental moderado. Grado 2 nivel 2 de dependencia. Graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla. Ha sido usuario del sistema de comunicación BLISS, ahora emplea un DYNAMO En la escala GMFCS tiene un nivel III. Debido a sus graves dificultades de discriminación auditiva su nivel de lecto-escritura no es del todo funcional. Copia perfectamente. Su manejo del ordenador es bastante bueno. Es responsable con sus obligaciones. Le gusta más relacionarse con gente. Le gustan los deportes y estar informado sobre política y cuestiones sociales. Su nivel de relaciones con iguales es bastante reducido.</p> <p>J.A.A. Tiene 34 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, deporte, pintura, embalaje y papel reciclado. Es una persona con P.C.I. tipo tetraplejia espástica. Tiene un Retraso Mental moderado a grave. Grado 3 nivel 2 de dependencia. Se comunica oralmente. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica No sabe leer y escribir, pero está aprendiendo. Depende de alguien para manejarse con el ordenador. Está bien integrado y centrado en su familia. Es una persona alegre, que no le gusta la televisión. Le encanta relacionarse con gente.</p> <p>M P Tiene 26 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, deporte y comunicación. Es una persona con P.C.I. tipo tetraplejia espástica. Tiene un Retraso Mental moderado a grave. Tiene un grave problema visual Grado 3 nivel 1 de dependencia. Se comunica oralmente. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica No sabe leer y escribir, pero está aprendiendo. Depende de alguien para manejarse con el ordenador. Está bien integrado en su familia y en su pueblo. Es una persona alegre, extremadamente responsable y colaborador, que se interesa por la gente. Le gusta estar informado sobre política y cuestiones sociales.</p>
--	--

	<p>J.L.Y Tiene 34 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, deporte y comunicación. Es una persona con P.C.I. tipo tetraplejia espástica. Tiene un Retraso Mental moderado. Grado 3 nivel 2 de dependencia. Graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla. Ha sido usuario del sistema de comunicación BLISS, ahora emplea un ordenador portátil para comunicarse. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica. Sabe leer y escribir. Escribe con faltas de ortografía arbitraria y natural. Su manejo del ordenador es bastante bueno. Es responsable, colaborador y tiene buen sentido de humor. Le gusta más relacionarse con gente. Le gusta estar informado sobre política, cuestiones sociales y cotilleos.</p> <p>A. C. Tiene 29 años y acude al Centro de Día Aspace, dentro del mismo, participa en los talleres de informática, comunicación y deporte. Es una persona con P.C.I. tipo tetraplejia espástica. Tiene un Retraso Mental moderada. Grado 3 nivel 2 de dependencia. Se comunica, sin dificultad, de forma oral. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea silla de ruedas eléctrica. Sabe leer y escribir. Escribe con faltas de ortografía arbitraria y natural. Su manejo del ordenador es funcional. Es una persona responsable y colaboradora. Está bien integrada en su familia. Le interesan las series y telenovelas y le gusta estar informada sobre política, cuestiones sociales Su nivel de relaciones con iguales es bastante reducido.</p>								
<p>Servicios en los que se ejecutará el proyecto (marque uno o más)</p>	<table border="1" data-bbox="593 1738 1034 2002"> <tr> <td data-bbox="593 1738 683 1805">x</td> <td data-bbox="683 1738 1034 1805">Escuela E.E.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1805 683 1872"></td> <td data-bbox="683 1805 1034 1872">Centro Ocupacional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1872 683 1939"></td> <td data-bbox="683 1872 1034 1939">Residencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1939 683 2002">x</td> <td data-bbox="683 1939 1034 2002">Otro (Centro de día)</td> </tr> </table>	x	Escuela E.E.		Centro Ocupacional		Residencia	x	Otro (Centro de día)
x	Escuela E.E.								
	Centro Ocupacional								
	Residencia								
x	Otro (Centro de día)								

Grado de innovación (marque una opción)	<input type="checkbox"/>	Replicación experiencia
	<input type="checkbox"/>	Evolución experiencia
	<input checked="" type="checkbox"/>	Proyecto innovador

Número y perfil de los profesionales involucrados.

Emplear para ello una tabla como la que se muestra de ejemplo.

Nombre profesional (SIGLAS)	Perfil profesional
GR	Maestro Aula informática del CEE
AC	Monitor taller informática del Centro de día
NL	Tutor de aula del CEE (mañanas)
BC	Tutora de aula del CEE
AF	Terapeuta Ocupacional
ML	Psicóloga del Centro de día
MV	Tutora (mañanas) del CEE
CC	Directora-tutora a tiempo parcial aulas del CEE
SV	Logopeda del CEE
AG	Jefe de estudios-tutora a tiempo parcial aulas del CEE
MM	Trabajadora social Aspace
FN	Dra. Tecnología Educativa UIB, grupo de tecnología educativa, Facultad Educación UIB

Descripción general del proyecto.

Con este proyecto pretendemos facilitar la igualdad de oportunidades en la utilización de la web y las redes sociales.

La finalidad del proyecto “Estamos en Red” es promover las relaciones sociales y ocupación del tiempo libre con el uso de Facebook de los chicos que acuden a Aspace de Baleares (CEE y Centro de día). De esta forma, se conseguirá mejorar y optimizar la comunicación y la interrelación social de los usuarios, esperando que una vez se dé ésta se pueda incidir en la autogestión de su tiempo libre, una de las importantes necesidades y demandas que hacen nuestros usuarios.

Nuestra intención es dar respuesta a las necesidades, demandas e intereses de los alumnos del CEE y usuarios del Centro de día de Aspace de Baleares, ya que utilizan el ordenador como su herramienta de trabajo y de comunicación. Desde que han conocido la red y sus posibilidades, la utilizan cada vez más en su tiempo libre, convirtiéndose en una de las actividades más preferidas en el tiempo de ocio. La mitad de los chicos-as tiene un perfil de Facebook.

En general el uso del facebook se limita a la participación en juegos y a la recepción de información.

Todos ellos están familiarizados con los pictogramas, bien porque lo están utilizando como sistema aumentativo y facilitador del acceso a la lectura y escritura, como SAC, o porque lo han utilizado anteriormente. Los plafones que utilizan están hechos con Plafoons de J Lagares, excepto el de una alumna que tiene el The Grid2. Algunos tienen lectoescritura pero cometen frecuentes faltas de ortografía y el nivel de lectura es básico.

Vistas las prestaciones de the Grid como plafón comunicativo y que además consta de predicción de palabras, simplifica el envío de e-mail, la utilización del facebook, control del Skype, reproducción de multimedia y la navegación por Internet queremos dotar a los ordenadores que habitualmente usan estos usuarios de la aplicación The Grid2.

Incluimos en el proyecto algunos usuarios que si bien no utilizan actualmente esta aplicación, pensamos que les puede ayudar y resultar facilitador el uso de un predictor y lector de texto e incluso el hecho de introducir cambios en el acceso que tienen actualmente. Este proyecto nos brinda la oportunidad de ofrecérselo e instruirles en su uso de una manera motivadora, funcional, aspecto que consideramos muy importante, ya que les permitirá “aprender haciendo” y les resultará de gran utilidad para establecer y mejorar sus relaciones sociales con otras personas y chicos tanto de su comunidad como de otras. El hecho de iniciarse el proceso de una forma práctica y válida desde el comienzo, practicando ya desde el primer momento, es un aspecto que desde nuestra asociación resulta sumamente importante, ya que les ayudará y facilitará el aprendizaje, partiendo de su interés real.

Contemplamos además otros usuarios que tienen lenguaje oral difícilmente inteligible y que por diferentes motivos se muestran reacios a utilizar medios aumentativos, con la expectativa de que además de utilizarlo como modo de escritura lo puedan generalizar a la comunicación. Consideramos que para ellos la utilización e incorporación de las tablets será un elemento motivador no solo por la novedad que implica ya su uso, sino también por tener una característica importante, es decir, es un nuevo sistema muy utilizado por los chicos de su edad, ello genera y le da una característica de estándar “(normalizador)”.

Además, consideramos que los grupos heterogéneos son enriquecedores como fuente de experiencias y de intercambio, que pensamos será positivo para la aplicación y desarrollo del proyecto.

Objetivos, actividades y criterios de evaluación.

Objetivos	Actividades	Criterios de evaluación <i>(preferentemente actividades CIF) (indicar un criterio operativo del objetivo)</i>
Identificar las necesidades, demandas intereses y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad grupal de puesta en común -Entrevista individual - reuniones de planificación con la persona interesada -Valoración del desempeño -Reunión del equipo de profesionales 	Elaboración del Perfil de los usuarios
<p>Optimizar el acceso a Internet</p> <p>Mejorar el software de los ordenadores del centro para facilitar el acceso</p> <p>Disponer de hardware portátil para hacer préstamos a los usuarios para poder utilizar en casa el software</p> <p>Garantizar la utilización de las prestaciones del nuevo software</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dotación de Internet en el Centro (CEE y Centro de día) -Adquisición de licencias de The Grid2 -Adquisición de licencias Loquendo -Adquisición de ordenadores portátiles /portables , joysticks, carcasas -Contratar horas de experto para personalización de los plafones -Solicitar a experto la configuración 	<p>Resulta fácil conectarse a la red</p> <p>El software instalado funciona sin problemas en todos los ordenadores</p> <p>Se dispone de hardware suficiente para llevar a cabo el proyecto con todos los usuarios incluidos</p> <p>Se dispone de personal capacitado para asesorar y solucionar posibles problemas</p> <p>e125 Productos y tecnología para la comunicación</p>

	De la aplicación The Grid2 para utilizar el plafón de pictogramas como teclado con salida de palabras, frases.	
Ofrecer una formación básica y específica a los profesionales implicados en el proyecto Conseguir la participación e implicación de las familias en el proyecto	-Curso de formación en the Grid2 (al personal del centro que participará en el proyecto) -Formación del personal implicado en las funciones del Facebook -Reunión informativa, práctica y específica con las familias para animarlas a la colaboración e implicación en el proyecto	El personal implicado (Técnico y maestros del centro) está capacitado para modificar un plafón e340 Cuidadores y personal de apoyo e130 Familiares cercanos
Facilitar el acceso a la información escrita	-Instalación de lector de textos con Loquendo -Sesiones individuales para enseñar su manejo y adecuar a las necesidades individuales -reunión de seguimiento entre todo el equipo. - Incluir actividades con el lector de textos: -Búsqueda de información en la web sobre temas relacionados con los trabajos que llevan a cabo en aula/taller -“Lectura comprensiva” de textos, sobre el tema de trabajo del centro: educación ambiental, energías renovables, juegos olímpicos.	Los usuarios son capaces de pasar el lector por el texto y entenderlo d325 Comunicación-recepción de mensajes escritos Los usuarios son capaces de pasar el lector por el texto y entenderlo
Facilitar la producción de mensajes escritos	-Sesiones individuales con los usuarios para consensuar tipo de plafón y usos -Confeccionar con ayuda del experto los plafones de comunicación personalizados	Los usuarios son capaces de escribir una frase, textos con el plafón diseñado d177 Tomar decisiones d325 Comunicación-recepción

	<p>-Sesiones individuales para aprender la utilización de las aplicaciones y realizar ajustes</p> <p>-Incluir en el aula actividades de escritura con los plafones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escribir el texto de la obra de teatro - narrar los aspectos más relevantes del fin de semana (sesión individual y posteriormente compartirlo en grupo) - creación de un logo del proyecto “enred” - Valoración de las actividades: salidas y fiestas que se llevan a cabo en el Centro - Escribir notas de comunicación interna - Pasar la lista de asistencia de los chicos del centro - Elaborar el horario de la semana - Escribir un Cómic diseñando la historia e introduciendo personajes, cambios según sus intereses - Examinarse de las diferentes asignaturas programadas por la tutora del aula - Elaboración de “boletines de evaluación” - Redactar el acta de las asambleas - Actividades específicas de escritura: Intercambio de experiencias, informaciones, actividades que se llevan a cabo en los dos servicios (CEE y Centro de día) - Actividades del área de matemáticas: 	<p>de mensajes escritos d170 Escribir</p> <p>d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación</p> <p>d3601 Utilización de dispositivos para escribir</p> <p>d210 Llevar a cabo una única tarea</p> <p>d325 Comunicación-recepción de mensajes escritos d170 Escribir</p> <p>d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación</p> <p>d3601 Utilización de dispositivos para escribir</p> <p>d210 Llevar a cabo una única tarea</p> <p>d325 Comunicación-recepción de mensajes escritos d170 Escribir</p>
--	---	---

	<p>Compra de material que se vende desde el aula de TAVA (agua, café, galletas, chocolate...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluir noticias referidas a actividades desarrolladas en el centro en el Blog - Intercambiar información entre las aulas - Redactar encuestas para todos los chicos del centro sobre temas de su interés (reciclaje, deporte, etc.) - Elaborar una entrevista para los alumnos en prácticas que se incorporan al centro durante el curso - Participar en la presentación del centro escribiendo información básica sobre el mismo para las visitas externas al centro (estudiantes, familias, etc.) - Elaborar un tríptico informativo sobre el servicio al que asisten - Elaborar material de fichas de lectoescritura para los niños-as y chicos-as de otras aulas del Centro. - Rotulación de los gabinetes y aulas del centro 	<p>d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación</p> <p>d3601 Utilización de dispositivos para escribir</p> <p>d210 Llevar a cabo una única tarea</p> <p>d360 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación</p> <p>d3601 Utilización de dispositivos para escribir</p> <p>d210 Llevar a cabo una única tarea</p>
Facilitar el uso del Facebook	<ul style="list-style-type: none"> -Sesiones de formación de los Usuarios en el uso y funciones de Facebook. - Sesiones grupales de aplicación del uso del facebook con la pizarra digital del Centro. 	<p>Los usuarios son capaces de manejar las funciones básicas de Facebook: me gusta, compartir, comentarios, publicar, juegos, material que elaboran en el centro, actividades, visitas, fiestas, etc.</p>

	<p>-Creación de perfiles de Facebook a quien no los tenga</p> <p>-Instalar plantilla de The Grid2 para Facebook a los usuarios que la necesiten</p> <p>-Actividades de aula a través de Facebook con el apoyo del Aula digital del Centro (pizarra digital y/o proyector):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar grupos heterogéneos - Compartir la información obtenida a través del Facebook 	<p>d155 Adquisición de habilidades</p> <p>d175 Resolver problemas simples</p> <p>d660 Ayudar a los demás</p> <p>d660 Ayudar a los demás</p>
<p>Promover la utilización del Facebook como medio de interrelación y de comunicación</p>	<p>-Incluir en el aula como actividad diaria una conversación a través del chat</p> <p>-utilización de los ordenadores durante el tiempo de descanso en los diferentes espacios en los que están en el centro del centro (durante este tiempo no comparten el mismo espacio físico, es decir, no están juntos)</p> <p>-Emplear el Facebook como medio de transmisión de las tareas</p> <p>-Creación de grupo cerrado con lista de amigos formada por profesionales y usuarios participantes en el proyecto para facilitar la interrelación. Selección del nombre por parte de los usuarios.</p> <p>- Crear red de amigos en función de sus intereses, tales como: clubs de futbol, clubs de fans, paginas de moda, y también con otros chicos de otras escuelas-centros de día, e incluso de otras asociaciones de la Confederación Aspace).</p>	<p>Los usuarios son capaces de mantener una conversación básica a través del chat</p> <p>Los usuarios son capaces de ampliar su red de amigos del Facebook</p> <p>Los usuarios juegan, ocupan su tiempo libre. El nivel de motivación aumenta.</p> <p>Los usuarios comparten juego con otros en la red. Amplían y utilizan de una forma adaptada y como comunicación la red de amigos del facebook.</p> <p>d 350 Conversación</p> <p>d710 Interrelaciones básicas</p> <p>d750 Relaciones sociales informales</p> <p>d730 Relacionarse con extraños</p>

	-Crear grupo de juego en la red	d920Tiempo libre y ocio e 140 Productos y tecnología para la cultura, el ocio y el deporte
Generalizar la utilización del Facebook	-Reunión con cada usuario y familia para extender proyecto en casa -creación de un sistema de préstamo (centro de recursos) de ordenadores o tablets para el fin de semana y también para los periodos de las vacaciones e incluso, la licencia en USB. -Solicitar ayudas individuales para adquirir la tecnología	Los usuarios emplean el Facebook en casa aplicando las habilidades adquiridas e130 Familiares cercanos e125 Productos y tecnología para la comunicación

Calendario

Fechas inicio y finalización: de enero a 1 octubre 2012

Plan de trabajo

Actividades	Plazo (mes inicio-fin)	Dedicación horas mes
- Actividad grupal de puesta en común -Entrevista individual - reuniones de planificación con la persona interesada -Valoración del desempeño -Reunión del equipo de profesionales	Enero-febrero Enero Enero Enero-febrero Enero-febrero	AF (16 H.) MLA (10h.) GR (10h.) AC. (8h.) NL (5h) MV (4h.) CC (4h) BC (6h) FN (2h)
-dotación de Internet en el Centro (CEE y Centro de día) -Adquisición de licencias de The Grid2 -Adquisición de licencias Loquendo -Adquisición de ordenadores portátiles /pctables , joysticks, carcasas	Enero-febrero Enero Enero-febrero	AF (6h.) AF (2h) AF (2h) AF (4h)

<p>-Contratar horas de experto para personalización de los plafones</p> <p>-Solicitar a experto la configuración de la aplicación The Grid2 para utilizar el plafón de pictogramas como teclado con salida de palabras, frases.</p> <p>-Curso de formación en the Grid2 (al personal del centro que participará en el proyecto)</p> <p>-Formación del personal implicado en las funciones del Facebook</p>	<p>Febrero</p>	<p>AF (5h.)</p> <p>AF (1,5h)</p> <p>GR, AC, NL, BC, AF, MLA, MV, CC, SV, AG, 8h.</p>
<p>-Reunión informativa, práctica y específica con las familias para animarlas a la colaboración e implicación en el proyecto</p>	<p>Febrero</p>	<p>AF, MLA, CC, MM (3h.)</p>
<p>Instalación de lector de textos con Loquendo</p> <p>-Sesiones individuales para enseñar su manejo y adecuar a las necesidades individuales</p> <p>-reunión de seguimiento entre todo el equipo.</p> <p>- Incluir actividades con el lector de textos:</p> <p>-Búsqueda de información en la web sobre temas relacionados con los trabajos que llevan a cabo en aula/taller</p> <p>-“Lectura comprensiva” de textos, sobre el tema de trabajo del centro: educación ambiental, energías renovables, juegos olímpicos.</p>	<p>Febrero-marzo</p> <p>Febrero-marzo-abril</p> <p>Cada mes de enero a octubre Marzo-octubre</p> <p>Marzo-octubre</p> <p>Marzo a junio Septiembre-octubre</p>	<p>GR (2h.)</p> <p>AF (16h.)</p> <p>GR, AC, NL, BC, AF, MLA, MV, CC, SV, AG, 1h</p> <p>NL, BC, MV, GR, CC, AC 8h.</p> <p>NL, BC, MV, GR, CC, AC 10h.</p> <p>NL, BC, MV, GR, CC, AC, 8h</p>

Sesiones individuales con los usuarios para consensuar tipo de plafón y usos	Marzo-abril	AF (10h.) SV (8h.) MLA (4h.)
-Confeccionar con ayuda del experto los plafones de comunicación personalizados	Marzo-abril	AF (10h.) SV (8h.) MLA (4h.)
-Sesiones individuales para aprender la utilización de las aplicaciones y realizar ajustes	Abril	AF (16h.)
-Incluir en el aula actividades de escritura con los plafones:	Marzo-junio	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 8h
- escribir el texto de la obra de teatro	Marzo-junio	NL, BC, MV, GR, CC, 8h
- narrar los aspectos más relevantes del fin de semana (sesión individual y posteriormente compartirlo en grupo)	Mayo a octubre	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 8h
- creación de un logo del proyecto “enred”	Enero-febrero	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 2h.
- Escribir notas de comunicación interna		NL, BC, MV, GR, CC, AC, 2h
- Pasar la lista de asistencia de los chicos del centro		NL, 4,5h
- Elaborar el horario de la semana		NL, BC. 2h
- Escribir un Cómics diseñando la historia e introduciendo personajes, cambios según sus intereses	Mayo-junio	NL, BC, MV 8h.
- Examinarse de las diferentes asignaturas programadas por la tutora del aula	Febrero-octubre	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 3h
- Elaboración de “boletines de evaluación”	Marzo-julio	GR (4H.)
- Redactar el acta de las asambleas	Abril/junio/octubre	AC, MLA (4h.)
- Actividades específicas de escritura: Intercambio de experiencias, informaciones, actividades que se	marzo	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 12h
	marzo-octubre	

<p>llevan a cabo en los dos servicios (CEE y Centro de día)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades del área de matemáticas: Compra de material que se vende desde el aula de TAVA (agua, café, galletas, chocolate...) - Incluir noticias referidas a actividades desarrolladas en el centro en el Blog y facebook - Intercambiar información entre las aulas vía facebook - Redactar encuestas para todos los chicos del centro sobre temas de su interés (reciclaje, deporte, etc.) - Elaborar una entrevista para los alumnos en prácticas que se incorporan al centro durante el curso - Participar en la presentación del centro escribiendo información básica sobre el mismo para las visitas externas al centro (estudiantes, familias, etc.) - Elaborar un tríptico informativo sobre el servicio al que asisten - Elaborar material de fichas de lectoescritura para los niños-as y chicos-as de otras aulas del Centro. - Rotulación de los gabinetes y aulas del Centro (entorno Aspace) 	Septiembre-octubre	NL (2h.)
	Marzo a octubre	GR, AC, CC, AF (8h)
	Abril –octubre	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 8h
	Abril-junio	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 4h.
	Marzo-octubre	AG (3h)
	Marzo-octubre	AG, CC (4h)
	Septiembre-octubre	GR, AF, AG, CC (12h)
	Septiembre-octubre	NL, BC, MV, GR, CC, AC, 16h
	Junio-octubre	AF, GR, MLA (6h.)

<p>-Sesiones de formación de los usuarios en el uso y funciones de Facebook.</p> <p>- Sesiones grupales de aplicación del uso del facebook con la pizarra digital del Centro.</p> <p>-Creación de perfiles de Facebook a quien no los tenga</p> <p>-Instalar plantilla de The Grid2 para Facebook a los usuarios que la necesiten</p> <p>-Actividades de aula a través de Facebook con el apoyo del Aula digital del Centro (pizarra digital y/o proyector):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar grupos heterogéneos - Compartir la información obtenida a través del Facebook 	<p>Febrero</p> <p>Febrero-marzo</p> <p>Febrero-marzo</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo-julio Septiembre-octubre</p> <p>Marzo-octubre</p>	<p>AF, GR (16h.)</p> <p>AF, GR (12h.)</p> <p>AF, GR, AC (6h)</p> <p>GR (4h) SV (4h) AF (2h)</p> <p>NL, BC, MV, GR, CC, AC, 16h</p> <p>AF (8h)</p> <p>NL, BC, MV, GR, CC, AC, AF, MLA 4h</p>
<p>-Incluir en el aula como actividad diaria una conversación a través del chat</p> <p>-utilización de los ordenadores durante el tiempo de descanso en los diferentes espacios en los que están en el centro del centro (durante este tiempo no comparten el mismo espacio</p>	<p>Marzo-octubre</p> <p>Marzo-octubre</p>	<p>NL, BC, MV, GR, CC, AC, 12h</p> <p>AG , AF, CC, MLA (12h)</p>

<p>físico, es decir, no están juntos)</p> <p>-Emplear el Facebook como medio de transmisión de las tareas</p> <p>-Creación de grupo cerrado con lista de amigos formada por profesionales y usuarios participantes en el proyecto para facilitar la interrelación. Selección del nombre por parte de los usuarios.</p> <p>- Crear red de amigos en función de sus intereses, tales como: clubs de futbol, clubs de fans, paginas de moda, y también con otros chicos de otras escuelas-centros de día, e incluso de otras asociaciones de la Confederación Aspace).</p> <p>-Crear grupo de juego en la red</p>	<p>Marzo-octubre</p> <p>Mayo-octubre</p> <p>Mayo-octubre</p> <p>Mayo-octubre</p>	<p>NL, BC, MV, GR, CC, AC, 1h</p> <p>GR, AF (2h) FN (2H)</p> <p>GR, AF (6h.)</p> <p>GR, AF, AC (4h)</p>
<p>-Reunión con cada usuario y familia para extender proyecto en casa</p> <p>-creación de un sistema de préstamo (centro de recursos) de ordenadores o tablets para el fin de semana y también para los periodos de las vacaciones e incluso, la licencia en USB.</p> <p>-Solicitar ayudas individuales para adquirir la tecnología</p>	<p>Junio-julio</p> <p>Junio-octubre</p> <p>Septiembre</p>	<p>AF (11h)</p> <p>AF (6h.), CC (2h.)</p> <p>MM (4h.)</p>
<p>Elaboración de la Memoria del proyecto</p>	<p>Enero-octubre</p>	<p>AF (4h)</p>

Recursos necesarios.

Equipamiento solicitado

Se precisaran ordenadores portátiles, tablets y cobertor a medida para tablet. También para la puesta en marcha y aplicación del Proyecto “enred” necesitaremos contar con Licencias electrónicas The Grid, y una licencia de 1SPCSímbolos SPC para The Grid2. Es fundamental para la fase inicial del proyecto, la formación en diferentes aspectos (the grid, servicio de personalización, facebook, etc.)

Añadir algunos aspectos que pueden ayudar a clarificar y dar más información sobre el Proyecto “ENRED”:

- Joysticks: En el centro disponemos actualmente de tres que se usan habitualmente en las actividades de aula (2 usuarios del proyecto tienen el suyo propio). Hay tres usuarios (manejan silla de ruedas eléctrica) que utilizan ratón numérico (al no disponer de más joys) pero sería más funcional el joy (se ha valorado anteriormente).
- Licencia USB: Para poder disponer de cualquier ordenador del centro con el the Grid en un momento dado y posibilitar el préstamo a los usuarios que no pueden acceder al portátil
- Ordenadores portátiles o PC tablets: para posibilitar la creación de grupos flexibles en distintos espacios para trabajar las actividades propuestas y tenerlos en calidad de “centro de recursos” para que también puedan ser utilizados en casa, y los diferentes entornos sociales que acude el usuario.
- Ampliación internet para poder acceder desde todas las dependencias para facilitar las actividades a través del Facebook. Los usuarios están en aulas distintas, alguna no tiene acceso a internet.

Se adjunta presupuesto (ver documento adjunto)

Equipamiento propio

Aula Digital: Pizarra digital, proyector para la formación y actividades grupales (2).

Nº de ordenadores disponibles en todo el centro (CEE y Centro de día): 11 notebooks/4 ordenadores portátiles/ 18 ordenadores PC/3 ordenadores con pantalla táctil.

Internet en las aulas (será una de las aportaciones económicas que se llevarán desde Aspace de Baleares para poder desarrollar y aplicar el Proyecto “ENRED”).

2 Joysticks

3 Carcasas

3 ordenadores con The Grid para los profesionales

1 ordenador con The Grid y ratón facial de un usuario

Necesidades formativas específicas

Formación en The Grid 2

Se adjunta presupuesto (ver documento adjunto)

Datos económicos

Concepto	Importe
Coste del equipamiento solicitado	10019.88 €
Coste de la formación específica	1770 €
Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)	150 €
Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)	
TOTAL	11939.88 €
<u>Importe solicitado a la Confederación (máx. 12.000€)</u>	9939.88 €
<u>Importe aportado por la entidad</u> (no es imputable el aporte de recursos humanos propios)	2000 €

Aspace de Baleares aportará la dotación de internet en las aulas/talleres de los usuarios implicados en el proyecto.

Plan de difusión

Nuestra intención es dar el máximo de difusión a todo el proceso en el que se desarrollará y aplicará el proyecto, sin olvidarnos la valoración del mismo.

Así, el plan de difusión abarcará diferentes aspectos:

- Interna:
 - Información de forma mensual i-o trimestral, desde el inicio del proyecto hasta su fin, en el Centro, tanto el centro educativo como el centro de día y otros servicios de Aspace (residencia, etc.). Esta información se llevará a cabo en los canales propios de comunicación: Claustro de profesores, Reuniones de todo el centro (de un servicio u otro), Consell Escolar, Junta Directiva. Nos interesa conseguir y potenciar la participación e implicación de todos los profesionales del Centro.
 - Información a principios del proyecto y al final, a las familias de la asociación. Pretendemos conseguir una funcionalidad y generalización del proyecto, por lo que las familias, amigos son un elemento clave y fundamental en este proceso.
 - De forma mensual o bimensual se explicará el desarrollo del proyecto en el facebook del centro y en el blog, potenciando así un mayor conocimiento y seguimiento por parte de las familias y amigos de aspace.

- Externa:
 - MARZO-JUNIO/SEPTIEMBRE: Colaboración del Grupo tecnológica educativa, Facultad de Educación, de la Universitat de les Illes Balears, UIB. La Dra. Francisca Negre invitará al Líder de Tecnología Apoyo a la comunicación a dar una charla informativa a los alumnos de Pedagogía, magisterio de la UIB, con la intención de dar a conocer el planteamiento, planificación del Proyecto “ENRED” .

- Cada mes, se irá informando del proceso seguido y divulgándolo en nuestro blog y facebook, al igual que en la página web de Aspace.
- MARZO-JUNIO: La participación del proyecto se ampliará a los alumnos de la facultad de educación de la UIB incorporándose en nuestro proyecto.
- MAYO-JUNIO: En el mes de mayo-junio se invitará a los Medios de comunicación (prensa, radio, TV) que estén interesados en visitar Aspace y conocer el proyecto en sí, sus aplicaciones, valoraciones, etc. con la intención de divulgar el proyecto “ENRED”. Esta misma acción se llevará a cabo en el mes de OCTUBRE/NOVIEMBRE, una vez finalizado el mismo y así dar a conocer las expectativas y plan de continuidad del Proyecto a partir de entonces.
- Noviembre, publicación de la memoria del proyecto, y entrega de la misma a las familias, usuarios, y profesionales interesados tanto de nuestra asociación como de otras de nuestra comunidad y de profesionales de la UIB.

Plan de continuidad

La expectativa, por parte de los profesionales que participamos en la presentación del Proyecto “enred” es estudiar y profundizar en las posibles aplicaciones de las nuevas tecnologías, redes sociales, formas de trabajo, metodología... Son verdaderos campos de investigación que sin lugar a dudas nos ayudará a solucionar interrogantes que se nos plantean a la hora de procurar una mejor oferta educativa y social a nuestros usuarios.

En los próximos años pensamos continuar con el trabajo que se desarrollará con el Proyecto “ENRED”:

- planteamos, por una parte, una continuidad filosófica, es decir, si se consigue que los usuarios sean activos en la red, potenciaremos que sea un medio de inclusión y una herramienta de expresión y de reclamo social importante. De esta forma, nuestros usuarios podrán llegar a autogestionar su tiempo libre, las relaciones sociales, la autodeterminación, entre otros aspectos. La mayoría de las veces deben conformarse con lo que les ofrecen las asociaciones y optar por participar o no. La posibilidad de desarrollar el proyecto “ENRED” les proporcionará la posibilidad de ponerse en contacto con otros usuarios, profesionales, alumnos y voluntarios para personalizar su ocio, crear eventos y buscar recursos para poder participar entre ellos (voluntarios, apuntarse a una actividad, evento que organiza otro usuario, otro amigo del facebook...)
- Y planteamos, por otra parte, una continuidad física, en tanto que con el desarrollo del proyecto “ENRED”, una vez finalizado el proyecto en sí, podrá incluirse más software o modificaciones del mismo, y adquirir nueva tecnología que permita actualizar y optimizar el acceso a las redes sociales. Pensamos que el hecho de hacer accesibles nuestros blogs y las páginas webs, ellos podrán ser protagonistas de los cambios, o colaborando en ellos, expresando así sus necesidades, intereses, y permitiéndoles conseguir una mayor integración social. Podrán extenderse y ampliarse de tal forma que lleguen a ser “reporteros” con la ayuda de máquinas de fotos adaptadas, cámaras de video, grabador de voz, plantillas o software básico para montar videos, por ejemplo.

La posibilidad de escribir y recibir con pictogramas en la red permitirá ampliar el número de usuarios que puedan acceder a la red.

Y otro de los elementos a destacar dentro del plan de continuidad del proyecto “ENRED” es que si se consigue que los usuarios comprueben la utilidad del Gird2, lo utilicen de forma habitual y

funcional, de tal manera que la comunicación pueda resultarles más fácil y puedan acceder más fácilmente a la red, se podrá establecer como un objetivo a conseguir que sea un sistema de comunicación para aquellos usuarios que tienen la comunicación restringida, y no utilizan sistemas de comunicación alternativa, bien porque se han mostrado reacios o porque no han tenido la oportunidad de tener un comunicador dinámico y ágil. La finalidad es llegar a incorporar un tablet a la silla de ruedas, u otro dispositivo (ajustado a cada usuario para que sea el que le resulte más adecuado) con el plafón The Gird, ya que con la aplicación del proyecto se habrá conseguido que los usuarios se hayan acostumbrado al uso de tablets, accesorios para las sillas de ruedas, joys, pulsadores...

Evidentemente consideramos que con la aplicación del proyecto “ENRED” se llegará a generalizar su uso en los entornos familiares del usuario (casa, ocio, etc.). Y en los próximos años, otros chicos del Centro puedan beneficiarse también del Proyecto, aplicándolo con nuevos usuarios, y con las tecnologías que surjan en un futuro cercano. Apuntamos también la posibilidad de poder llegar a incorporar el concepto de redes sociales de apoyo en nuestro centro, facilitando la comunicación y participación de los usuarios, profesionales, familias, y amigos de cada uno de ellos.