

Guía de replicación<sup>1</sup> de proyecto #aspacenet

## Adap Meeting

Una herramienta para mejorar la comunicación individual y la participación

Jose Luis Sirera - Aspace Gipuzkoa - sirera@spacegi.org

### Resumen

El Proyecto persigue tres objetivos:

1. Proporcionar los recursos que nos van a permitir **mejorar la comunicación de todas las personas**, pero **sobre todo de aquellas con más dificultades para la acción comunicativa**, haciéndola posible y funcional dentro de su entorno de relación y trabajo.
2. Utilizar las posibilidades que ofrece este proyecto para **mejorar y desarrollar la interrelación y cohesión del colectivo** de personas usuarias de los distintos centros enriqueciendo su participación en la toma de decisiones.
3. Asumir con ilusión y determinación el reto que hoy en día comportan las nuevas tecnologías que consideramos imprescindibles para desarrollar con mayor autonomía las competencias que nos permiten vivir y participar en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho.

**Para ello el proyecto se centra en la utilización de los siguientes recursos tecnológicos:**

- Una tablet con Windows 8 y el programa The Grid 2 para facilitar la autonomía y comunicación de las personas usuarias con más dificultades (4 tablets para 4 usuarios) y 20 licencias del The Grid2
- El software de comunicación virtual Hangouts
- 8 pantallas táctiles donde trabajar y entrenar con el The Grid 2 y hacer las comunicaciones virtuales

## Antecedentes

La razón de ser del proyecto es resolver la dificultad que con los recursos actuales nos resulta difícil de paliar y que con la dotación de los recursos técnicos adecuados podremos solucionar lo que nos permitirá **afianzar y optimizar el sistema estable de interrelación y participación directa** del colectivo de 240 personas con diversidad funcional que componen el Servicio de

---

<sup>1</sup> ¿Qué es este documento?

Es una guía para facilitar la puesta en marcha de un proyecto en el que puedan participar personas con y sin parálisis cerebral (u otras discapacidades) donde la tecnología juega un papel esencial. La información aquí recogida surge a partir de una experiencia real llevada un centro ASPACE dentro del marco del proyecto [#aspacenet](#).

¿A quién se dirige?

La guía se dirige principalmente a las entidades de atención de personas con discapacidad (y especialmente personas con parálisis cerebral) y a cualquier persona que pueda estar interesada.



---

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

Adultos (facilitando el acceso a las reuniones a través de las comunicaciones virtuales) **haciéndolo accesible al máximo de las personas usuarias**, personas que actualmente ya participan de esta reflexión colectiva pero que lo hacen, con mucho esfuerzo y colaboración, debido a sus características personales y a nuestras limitaciones lo que no permite que sus aportaciones sean todo satisfactoria que podrían ser. Hablamos de personas con disartrias graves y severas y con grandes necesidades de apoyo para su movilidad (facilitando su participación a través de un software de comunicación)

### **Página del proyecto**

<http://aspacenet.aspace.org/component/k2/item/410-adap-meeting>

### **Videomemoria**

[http://youtu.be/\\_ssMjVpXvgU](http://youtu.be/_ssMjVpXvgU)

## **Contenido**

1. Reuniones informativas sobre el Proyecto a los diferentes colectivos (tanto de la institución como a la opinión pública): Aportar información del proyecto a los distintos colectivos de la Institución y a la opinión pública
2. Selección de usuarios de la tablet; Potenciar la participación de las personas adultas con parálisis cerebral con graves dificultades de comunicación
3. Formación de los usuarios seleccionados y profesionales de comunicación en el recurso: Aprender la configuración y manejo del software
4. Configuración del recurso (tablet-the grid2): Adaptar y personalizar del recurso a cada usuario
5. Participación de los usuarios seleccionados con el recurso en las distintas reuniones y foros del CAD: Afianzar el aprendizaje y generalizar su uso en los distintos momentos y actividades del contexto de Aspace
6. Utilización de la tablet-The Grid2 fuera del entorno de Aspace: generalizar su uso como recurso comunicativo en los diferentes contextos de su vida cotidiana
7. Formación de los usuarios (delegados) y profesionales (responsables de centro) en el software de comunicación vía Internet: Aprender a utilizar el software a nivel teórico-práctico
8. Reuniones vía Internet: Aprender e ir adaptándonos a las reglas que conlleva este tipo de reunión y Realizar las reuniones establecidas habitualmente por Internet

### **Videotutorial**

[https://www.youtube.com/watch?v=fcUdEBD2q\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=fcUdEBD2q_U)

<https://www.youtube.com/watch?v=uiTiJeqGtY>

## Actividad 1: Reuniones informativas sobre el Proyecto a los diferentes colectivos (tanto de la institución como a la opinión pública en general)

Objetivos:	Aportar información del proyecto a los distintos colectivos de la Institución y a la opinión pública
Dificultad	Normal
Tipo de actividad	De comunicación
Número de usuarios	Mínimo: 1 / Recomendado: 1-2 en la misma presentación. Si se puede es conveniente rotar y dar paso a más usuarios
Perfil de los usuarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usuarios con capacidades de explicar los objetivos fundamentales del proyecto, aunque sea a nivel básico. No es necesario conocimiento de lectoescritura</li> <li>• Los usuarios seleccionados en un segundo momento para la presentación fuera de la institución* (ver perfil en seleccionar usuarios)</li> </ul>
Número y perfil de los profesionales	<p>2-3 profesionales que pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales responsables del área de comunicación</li> <li>• Profesionales responsables del centro/s donde se está llevando el proyecto</li> <li>• Líder del proyecto</li> <li>• Gerente y/o Director del Servicio</li> </ul>
Equipamiento necesario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la presentación en la institución: Power point sobre el proyecto / Ordenador / Proyector</li> <li>• Para la presentación fuera de la Institución por parte de los usuarios seleccionados (una vez comenzado el proyecto): Recurso con altavoz e imprescindible llevar preparado en el comunicador del The grid 2 las posibles respuestas</li> </ul>
Equipamiento recomendado	
Otros recursos	
Posibles dificultades	<p>Que no funciones el comunicador o el altavoz en ese momento</p> <p>Que las preguntas no se ajusten a lo preparado con anticipación y haya que escribir las respuestas</p> <p>Tiempo de respuesta “largo” para los medios de Comunicación</p>
Otros comentarios	



Tarea	Comentarios
1.1. Informar del proyecto a los usuarios que van a participar en las presentaciones (normalmente los delegados)	De una forma sencilla y concreta de manera que facilite la comprensión de la información y comiencen a familiarizarse del tema
1.2. Preparar un power point o similar sobre los aspectos fundamentales a contar del proyecto.	Sencillo y gráfico
1.3. Definir, junto con los usuarios implicados, los contenidos de la información que va a presentar cada uno	En un primer momento, a la hora de hacer una presentación general, previa a la puesta en marcha del recurso
1.4. Convocar a las familias y demás personas de la institución que deban ser informadas	Es importante la implicación de las familias y que las personas usuarias, aunque no sean las propias implicadas, participen en esa presentación como representantes de sus compañero
2.1. Preparar con el The Grid las respuestas a las posibles preguntas de los medios de Comunicación	En una segunda fase y cuando ya se ha puesto en marcha el recurso, es <b>IMPORTANTE</b> que la presentación a la sociedad en general, ya fuera de la institución corra a cargo de los propios usuarios seleccionados, siempre con nuestro apoyo
2.2. Preparar un dossier para los medios y las intervenciones de los profesionales	En nuestro caso de esta tarea se encargó una empresa que colabora con Aspace Gipuzkoa en los temas de comunicación y publicación
2.3. Convocar a los medios	En nuestro caso de esta tarea se encargó una empresa que colabora con Aspace Gipuzkoa en los temas de comunicación y publicación

## Actividad 2: < Selección de usuarios de la tablet >

Objetivos:	Potenciar la participación de las personas adultas con parálisis cerebral con graves dificultades de comunicación
Dificultad	Media
Tipo de actividad	De comunicación
Número de usuarios	En nuestro caso 4 porque disponíamos de 4 tablets, pero es recomendable no seleccionar más de <u>1 usuario por especialista</u> de comunicación si es la primera vez que el profesional trabaja con estos recursos, si ya conoce el software podrían ser <u>2 personas usuarias</u> por especialista como máximo
Perfil de los usuarios	<p>Como el tiempo de puesta en marcha del proyecto es limitado y era la primera vez que comenzábamos a trabajar con este tipo de recurso, el perfil de los usuarios seleccionados fue el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dificultades importantes a la hora de conseguir una comunicación exitosa tanto en entornos conocidos como en los no conocidos.</b></li> <li>2. <b>Necesidad de comunicar</b></li> <li>3. Una vida social bastante independiente y diversa</li> <li>4. Conocimientos de la lectoescritura, aunque sea a nivel funcional</li> <li>5. Conocimientos de manejo de la informática aunque sea a nivel usuario-básico</li> </ol> <p>Pero salvo los dos primeros requisitos, los demás sólo son recomendables bien porque facilitan el manejo del recurso y/o bien porque puede generalizarse su uso a contextos ajenos a Aspace</p>
Número y perfil de los profesionales	Profesionales Especialista de Comunicación y Lenguaje por usuario Responsables de los Centros Líder del Proyecto
Equipamiento necesario	
Equipamiento recomendado	
Otros recursos	Informes de Conocimiento de Usuario y de Programas individuales para hacer la selección
Posibles dificultades	<p>Que desde otras personas usuarias y/o familias no se compartan los criterios de selección</p> <p>Que el usuario o la familia crea “que va a dejar de hablar” y que le va a sustituir, no entienda que es un recurso aumentativo que abre, amplía la comunicación al mundo, conservando su lenguaje habitual con las personas habituales</p>



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

Otros comentarios	Importante: Explicar que esta selección responde a la implementación de la primera fase del proyecto, que una vez validado se irá generalizando su uso
-------------------	--

Tarea	Comentarios
1. Fijar los criterios de selección	Tener en cuenta que para la puesta en marcha y primer acercamiento del recurso facilita el partir de una situación más factible
2. Seleccionar a los usuarios	Importante que los profesionales de comunicación que van a estar trabajando codo a codo con ellos estén involucrados y animados a seguir adelante
3. Explicar a los usuarios seleccionados el proyecto y su función en él	Importante que entiendan cómo, por qué y para qué se va a trabajar, qué objetivos se persigue y las condiciones de cesión de la tablet y el programa
4. Informar a sus familias por qué y para qué han sido seleccionados	Es importante la implicación de las familias para que el usuario pueda generalizar el uso del recurso fuera del CAD; por ejemplo los fines de semana
5. Informar a su grupo del por qué y para qué han sido seleccionados sus compañeros,	Es importante que el grupo, tanto de usuarios como de profesionales entienda por qué han sido seleccionados sus compañeros y se impliquen en la puesta en marcha (ayudando con frases, a elegir voces, reflexionando sobre a qué otros compañeros pueda venir bien...)



### Actividad 3: < Formación de los usuarios seleccionados y profesionales de comunicación en el recurso >

Objetivos:	Aprender la configuración y manejo del software
Dificultad	Alta
Tipo de actividad	Educativa
Número de usuarios	En nuestro caso 4 porque disponíamos de 4 tablets, pero es recomendable no seleccionar más de <u>1 usuario por especialista</u> de comunicación si es la primera vez que el profesional trabaja con estos recursos, si ya conoce el software podrían ser <u>2 personas usuarias</u> por especialista
Perfil de los usuarios	Ver usuarios seleccionados. Pero por supuesto, entrarían todos aquéllos con dificultades importantes a la hora de conseguir una comunicación exitosa independientemente de su conocimiento de la lectoescritura
Número y perfil de los profesionales	Profesionales Especialista de Comunicación y Lenguaje Líder del Proyecto
Equipamiento necesario	Tablet con Windows 8 Software The Grid 2 Pantalla Táctil
Equipamiento recomendado	
Otros recursos	Recurso humano: Formador del Software “The Grid 2”
Posibles dificultades	Dependiendo del nivel de conocimientos de informática de los especialistas y usuarios el aprendizaje puede ser más o menos costoso
Otros comentarios	Se impartieron dos sesiones de 3 horas: 1ª) Teórica para conocer los fundamentos y configuración básicos de The Grid2 2ª) Práctica: una vez puesto en marcha y 5 semanas después para solucionar los problemas y dificultades que iban surgiendo en la implementación

Tarea	Comentarios
1. Convocar a los usuarios seleccionados y a los profesionales a la formación	Es importante que tanto los usuarios que van a utilizar el recurso como los profesionales que van a ir creando la herramienta compartan la formación ya que con ello se fomenta su nivel de implicación y motivación.
2. Recibir una primera formación básica para comenzar a trabajar conjuntamente	Es necesario hacer una valoración de la formación recibida, ¿ha sido suficiente? ¿se ha impartido de forma sencilla y secuencial?...y es <b>IMPORTANTE</b> hacer esta primera formación disponiendo in situ del recurso
3. Establecer un tiempo de puesta en práctica antes de la segunda formación	Importante dejar al menos mes y medio de prueba para poner en marcha el programa a cada usuario
4. Dar respuesta a las pequeñas dificultades de configuración que van surgiendo (durante todo el proyecto)	Básico tener acceso a una persona de la organización (en este caso el líder) que pueda ir solventado pequeñas dudas Es conveniente ir anotando estas dudas y enviarlas al líder para que, como en nuestro caso, pueda recogerlas y dar las respuestas de forma conjunta, haciendo de ello una formación práctica
5. Recibir una segunda formación más práctica, centrada esta vez en las dificultades, dudas y dudas importantes que han ido surgiendo en el uso	Esta formación es la mejor valorada ya que al hablar de casos concretos sobre los que se está trabajando es más eficaz y rápidamente se refleja lo aprendido en los comunicadores
5. Compartir conocimiento, vocabulario, comunicadores...	Aunque no se trata de una formación específica es importante el facilitar que los distintos especialistas puedan compartir los recursos que van creando a través del correo o mejor de carpetas compartidas, porque permite ir ampliando y mejorando los distintos comunicadores, así como definir perfiles de usuarios y tipos de comunicadores



## Actividad 4: < Configuración del recurso (tablet-the grid2) >

Objetivos:	Adaptar y personalizar del recurso a cada usuario
Dificultad	Muy Alta
Tipo de actividad	Educativa, Comunicación
Número de usuarios	<u>1 usuario por especialista</u> de comunicación. <b>Recomendado 1 por cada proceso de valoración y adaptación</b>
Perfil de los usuarios	Ver usuarios seleccionados. Pero por supuesto, entrarían todos aquéllos con dificultades importantes a la hora de conseguir una comunicación exitosa independientemente de su conocimiento de la lectoescritura.
Número y perfil de los profesionales	Profesionales Especialista de Comunicación y Lenguaje , es conveniente que tenga interés o formación en las nuevas tecnologías Líder del Proyecto
Equipamiento necesario	Tablet con Windows 8 Software The Grid 2 Brazo extensible o fijo Soporte sujeción tablet 2 Bridas sujeción altavoz a la silla Altavoz bluetooth Pantalla Táctil u otro ordenador para configurar el comunicador
Equipamiento recomendado	Tener varios brazos extensibles o fijos para probar Importante: tarjeta sd o cable otg para conexión de la tablet con la pantalla táctil u ordenador Funda o cubierta para proteger la tablet en caso de lluvia
Otros recursos	Puede ser necesario utilizar punteros o señaladores, al menos en un inicio, que con el tiempo incluso pueden llegar a dejar de utilizarse
Posibles dificultades	Todas ya que cada usuario es un mundo y en cada caso hay que buscar el brazo, el soporte, señalador, lugar de anclaje, lugar para el altavoz adecuado. Y en lo referido al software cada usuario precisa de una adaptación de su tablet en cuanto acceso, comunicador, tamaño y lugar de los comandos, etc. Esto significa un continuo trabajo de ensayo - error Falta de tiempo porque conseguir la configuración a cada usuario lleva muchas horas
Otros comentarios	Calma, paciencia, y tiempo. Trabajo en equipo: desde la persona responsable de la fisioterapia y salud para que nos ayude a buscar la mejor postura y lugar donde

colocar la tablet hasta los educadores, amigos, familia que le conocen y nos pueden ayudar con sus sugerencias (de frases que utiliza más, de contextos en los que se mueve, de...)  
 Implicar al grupo en la creación del comunicador (cómo se comunica, qué nos dice, qué necesita, qué voz le va mejor...)

Tarea	Comentarios
1. Sujetar la tablet y el altavoz a la silla (si es usuario de silla)	Probar varios brazos y probar distintas ubicaciones para el altavoz hasta dar con la correcta
2. Definir cómo se va a señalar	Barrido, directamente.... Sabiendo que a veces, con el tiempo, en la medida que se va desarrollando mayor dominio, puede variar o desaparecer el recurso señalador
3. Elegir tipo de comunicador	Buscar el comunicador adecuado a las características: escritura, pictográfico, fotos, teclado..
4. Configurar acceso al programa	Buscar la configuración más fácil para que el usuario pueda acceder al programa directamente (acceso directos, lugar en la pantalla...)
5. Definir campos y contenidos	Junto con el usuario recoger los campos (o submenús) que va a utilizar (Ocio, Yo, Transporte....) y crear los contenidos (las frases más usadas para cada uno)
6. Configurar comunicador	Introducir los campos y contenidos Ajustar Teclas y comandos (posición, eliminar los superfluos) y Crear documentos (ver 6.1)  Esta es la tarea que lleva más tiempo Hay partes de la configuración que sólo pueden hacerse en la pantalla táctil o el ordenador
6.1. Instalar Office y/o otros programas	Dependiendo de la capacidad del usuario y del uso que haga del recurso es conveniente instalar office en la tablet para que pueda pasar documentos que vaya a utilizar (una charla, ....) y acceder desde su tablet a otros contenidos También dependiendo del perfil del usuario será conveniente que pueda acceder desde el The Grid 2 a Internet, Facebook... para facilitar su accesibilidad a la web
7. Ajustar y revisar permanentemente	En realidad, la adaptación del comunicador es permanente, ya que en la medida en que surgen nuevas necesidades se precisará introducir nuevos contextos, vocabulario, frases...

## Actividad 5: < Participación de los usuarios seleccionados con el recurso en las distintas reuniones y contextos del CAD >

Objetivos:	Afianzar el aprendizaje y generalizar su uso en los distintos momentos y actividades del contexto de Aspace
Dificultad	Media o Alta (dependiendo de la implicación del grupo)
Tipo de actividad	Educativa, Comunicación
Número de usuarios	<u>1 usuario por especialista de comunicación.</u>
Perfil de los usuarios	Ver Perfil en "Usuarios seleccionados" Resto de usuarios
Número y perfil de los profesionales	Profesionales Especialista de Comunicación y Lenguaje Resto de profesionales
Equipamiento necesario	Tablet con Windows 8 Software The Grid 2 Soporte - Bridas Altavoz
Equipamiento recomendado	
Otros recursos	Puede ser necesario utilizar punteros o señaladores
Posibles dificultades	Si no se ha trabajado en el grupo tanto de usuarios y profesionales el proyecto y la necesidad de darle tiempo y de acostumbrarnos puede ocurrir que dejemos el comunicador sólo para las ocasiones
Otros comentarios	Imprescindible: Implicar al grupo en la puesta en marcha del comunicador



Un proyecto de Confederación ASpace con la colaboración de Fundación Vodafone España

Tarea	Comentarios
1. Utilizar el comunicador a lo largo de toda la secuencia del día	Es importante utilizar el recurso una vez configurado a lo largo de toda la secuencia del día, en todos los momentos, poco a poco se irá normalizando su uso
2. Dar paso al usuario de la tablet-comunicador en las reuniones	Implicar al usuario para que participe en las reuniones con el recurso, es conveniente anticiparle el tema de la reunión y tener preparadas previamente posibles respuestas para agilizar su uso
3. Realizar una/s reunión centrada en el usuario que está usando la tablet-comunicador	Importante: hacer una o varias reuniones donde el usuario sea el protagonista, pueda contar con el comunicador su experiencia, que le está suponiendo, qué está aprendiendo, qué... Esta tarea puede ir paralela a la siguiente actividad

## Actividad 6: < Utilización de la tablet-The Grid2 fuera del entorno de Aspace >

Objetivos:	Generalizar su uso como recurso comunicativo en los diferentes contextos de su vida cotidiana
Dificultad	Media
Tipo de actividad	Comunicación
Número de usuarios	<u>1 usuario por especialista de comunicación.</u>
Perfil de los usuarios	Ver Perfil en “Usuarios seleccionados”
Número y perfil de los profesionales	Profesionales Especialista de Comunicación y Lenguaje Resto de profesionales del centro de día y de otros servicios (por ejemplo deporte, vivienda)
Equipamiento necesario	Tablet con Windows 8 Software The Grid 2 Soporte - Bridas Altavoz
Equipamiento recomendado	
Otros recursos	Puede ser necesario utilizar punteros o señaladores
Posibles dificultades	Que desde el entorno comunitario no se de tiempo de respuesta suficiente por falta de costumbre Que se prejuzgue y no se dé la oportunidad de interactuar con el recurso Que el recurso no funcione o el altavoz se desconecte o se consuma la batería
Otros comentarios	Imprescindible: Implicación de la familia y de los comercios del entorno, así como de otras instalaciones comunitarias (polideportivo, caja de ahorros...)

Tarea	Comentarios
1. Introducir las listas de compras o de recados, de preguntas o frases	Prever las necesidades y posibles diálogos que se pueden dar en el exterior y trabajarlos antes en la tablet
2. Realizar pequeñas compras y recados en los comercios del barrio con acompañamiento	Aprovechar las tareas y necesidades del centro para que pueda realizar las compras con el recurso comunicador. Es conveniente ir acompañado de un educador o de otro compañero.
3. Realizar pequeñas compras y recado en los comercios del barrio solo	Una vez que ya se conoce el recurso en el entorno más próximo, seguir aprovechando las tareas y necesidades del centro para que pueda realizar las compras con el recurso comunicador, pero ya sin apoyo
4. Realizar pequeñas compras y tareas en el entorno comunitario de la familia	Implicar a la familia para que se utilice el comunicador en el entorno comunitario familiar y recoger las necesidades que prevén para poder preparar los diálogos, frases... desde el Cad



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

## Actividad 7: < Formación de los usuarios (delegados) y profesionales (responsables de centro) en el software de comunicación vía Internet >

Objetivos:	Aprender a utilizar el software a nivel teórico-práctico
Dificultad	Media
Tipo de actividad	Educativa
Número de usuarios	En nuestro caso 9 (delegados), 1 por profesional pero (recomendando) pero máximo 2 usuarios por profesional
Perfil de los usuarios	Usuarios con conocimiento básico de informática a nivel usuario
Número y perfil de los profesionales	Lider tecnológico o encargado de la formación Profesionales Responsables de Centros porque son los que se van a ocupar en un primer momento de realizar las conexiones de las reuniones. Deben tener al igual que los usuarios conocimiento básico de informática
Equipamiento necesario	Para la formación: Ordenador con conexión Internet y WebCam Micrófono Software de conexión virtual "Hangouts"
Equipamiento recomendado	Proyector y pantalla para facilitar el acceso a la formación
Otros recursos	
Posibles dificultades	Que no funcione o falle la conexión El sonido, prever un micrófono de sobremesa para poder realizar la conexión y que puedan participar el máximo de participantes
Otros comentarios	Tener preparado una conexión al menos con otra persona para que la formación sea teórico-práctica Asegurarse de que no hay incompatibilidad del software que se va utilizar para las conexiones (en nuestro caso fue en un principio el Webex) con el S.O de la tablet



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

Tarea	Comentarios
1. Convocar a los usuarios seleccionados y a los profesionales a la formación	Es importante que tanto los usuarios que van a utilizar el recurso como los profesionales que van utilizar la herramienta compartan la formación ya que con ello se fomenta su nivel de implicación y motivación.
2. Recibir la formación básica para comenzar a trabajar conjuntamente	Es importante hacer una formación teórica-práctica, conectando con otros equipos
3. Generalizar la formación en los grupos: 3.1 Especialista de Lenguaje y usuarios "seleccionados" para la tablet 3.2. Resto de profesionales y usuarios	Imprescindible que después de recibir esta formación se implique después a los Especialistas de Lenguaje y a los usuarios de las tableta-comunicador porque tendrán que realizar las conexiones para reuniones Posteriormente y cuando ya esté en marcha la actividad 8 es necesario generalizar al resto de profesionales y usuarios que vayan a conectarse para reuniones

## Actividad 8: < Reuniones vía Internet >

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender e ir adaptándonos a las reglas que conlleva este tipo de reunión</li> <li>• Realizar las reuniones establecidas habitualmente por Internet</li> </ul>
Dificultad	Media
Tipo de actividad	Educativa - Comunicativa
Número de usuarios	En este caso de Usuarios- Centros conectados. Por cada centro: 1-2 usuarios junto con 1-2 profesionales. Comenzar con 3-4 conexiones e ir aumentado hasta incluir a todos (no más de 10)
Perfil de los usuarios	Usuarios con conocimiento básico de informática a nivel usuario Otros usuarios que vayan a participar en las reuniones (sin que haga falta conocimientos de informática porque otros pueden realizar la conexión)
Número y perfil de los profesionales	Convocante de la reunión Líder Tecnológico (en el primer momento) – Director Servicio (reuniones formales) Profesionales Responsables de Centros y Especialistas de Comunicación
Equipamiento necesario	Ordenador con conexión Internet y WebCam Tablet con conexión Internet Software de conexión virtual "Hangouts2"
Equipamiento recomendado	Micrófono de calidad
Otros recursos	
Posibles dificultades	Que no funcione o falle la conexión En las primeras conexiones dificultad para moderar y ordenar la reunión (porque no se da el turno, se salta, o no se activa el micrófono, se apaga la imagen o...)
Otros comentarios	Buscar un lugar cerrado (despacho o sala pequeña) para asegurar que se ve y se oye bien Buena Iluminación



Un proyecto de Confederación ASpace con la colaboración de Fundación Vodafone España

Tarea	Comentarios
<p>1. Convocar a la reunión 3-4 participantes</p>	<p>El líder del proyecto convoca a la reunión virtual, es importante asegurarse que los centros convocados han recibido el aviso. Asegurarse de que el día y la hora es adecuada para todos y no repercute en el funcionamiento o que la sala va a estar libre...</p>
<p>2. Realizar las reuniones informales con pocos participantes conectados</p>	<p>Es conveniente realizar varias reuniones CORTAS –no más de 20-30’- que una o dos largas Es recomendable comenzar por conexiones con pocos participantes e ir rotando asegurando que todos han tenido oportunidad de realizar algunas conexiones (3-4)</p>
<p>3. Realizar las reuniones informales con todos los participantes conectados <b>*Nosotros estamos en este paso</b></p>	<p>Una vez que se ha asegurado que todos los centros ya han realizado varias conexiones en pequeñas reuniones, realizar otras con todos los centros participantes implicados, al igual que en el caso anterior es conveniente realizar varias reuniones CORTAS –no más de 20-30’- que una o dos largas</p>
<p>4. Realizar las reuniones con contenido <b>*Nosotros estamos en este paso</b></p>	<p>Una vez que ya se ha asegurado que todos los centros – con los profesionales (comunicación y responsable de centro) así como los usuarios implicados ya conocen las reglas de las reuniones virtuales y han adquirido la autonomía suficiente realizar las reuniones habituales</p>



## Recurso 1: Pulsador adaptado

Descripción	Construir un pulsador adaptado para conectar a un ratón
Dificultad	Media - Normal
Aptitudes necesarias	Tener conocimientos básicos de soldadura con estaño.
Material necesario	Pulsador estándar "Learning Resources", soldador, un poco de estaño, destornillador pequeño de estrella, tester (opcional), Jack de conexión mono y cable de fino de audio con dos hilos.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Desmontar el pulsador quitando los 4 tornillos de la carcasa.</li> <li>2- Raspar los dos contactos de conexión con el resto del circuito, donde luego haremos las soldaduras.</li> <li>3- Hacer un pequeño agujero de 4mm de diámetro en la carcasa de plástico para pasar el cable.</li> <li>4- Soldar los cables y el Jack de conexión.</li> <li>5- Montar de nuevo el pulsador.</li> <li>6- Comprobar su funcionamiento con el polímetro.</li> </ol>
Posibles dificultades	<p>Lo mas importante es raspar bien las pistas de conexión para que los contactos queden aislados del resto de la placa.</p> <p>El agujero debemos hacerlo en el lugar donde mas fácilmente pueda salir el cable.</p> <p>Por último el montaje aunque es fácil requiere que respetemos una serie de posicionamientos ya indicados en el pulsador.</p>
Resultados esperados	Es un pulsador robusto y funcional. Su precio aproximado es de unos 5 €

## Recurso 2: Ratón inalámbrico adaptado

Descripción	Adaptar un ratón inalámbrico para conectar uno o dos pulsadores, con el objetivo de controlar botón derecho- izquierdo o desplazamientos en páginas.....
Dificultad	Media - Normal
Aptitudes necesarias	Tener conocimientos básicos de soldadura con estaño.
Material necesario	Ratón inalámbrico estandar, soldador, un poco de estaño, destornillador pequeño de estrella, tester (opcional), Jack de conexión mono para empotrar y cables finos.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Desmontar el ratón.</li> <li>2- Localizar los micropulsadores que conectaremos.</li> <li>3- Conectar los terminales de los micropulsadores del ratón con los Jack.</li> <li>4- Hacer un agujero(s) para ubicar los conectores Jack dentro del ratón y montarlos.</li> <li>5- Montar de nuevo el ratón.</li> <li>6- Comprobar su funcionamiento.</li> </ol>
Posibles dificultades	<p>Lo más complejo será encontrar la ubicación para las conexiones de los Jack, ya que hay poco sitio en el ratón para hacerlo y buscar la posición más funcional.</p> <p>El montaje del ratón habrá que hacerlo con cierto cuidado, por el número de piezas que tenemos que ubicar de forma muy precisa para que luego podamos cerrarlo.</p>
Resultados esperados	Un ratón inalámbrico que podremos conectarle con un cable OTG a cualquier Tablet, con la opción de poder utilizar uno o varios pulsadores que hagan distintas funciones del ratón





## Anexos

### Recomendaciones generales. Factores de éxito.

A continuación se enumeran una serie de factores que se ha visto que contribuyen al éxito a la hora de plantear y ejecutar, en el contexto de una entidad de atención a personas con parálisis cerebral, proyectos de participación social donde la tecnología media un papel importante:

- Que exista un **responsable de proyecto** encargado de la coordinación y seguimiento de las tareas del mismo. En el contexto de #aspacenet esta figura recibe el nombre de Líder en Tecnología de Apoyo (LTA).
- Que el proyecto tenga un **enfoque orientado a la participación** (es decir, que se conciba partiendo de lo que realmente resulta significativo a los usuarios y no de una cierta tecnología concreta) siendo **muy realista** en cuanto a las capacidades de los participantes y el esfuerzo que se le podrá dedicar.
- Establecer un **cronograma realista** que incida en actuaciones concretas y en la obtención de resultados, así como planificar reuniones de seguimiento del proyecto con todos los estamentos relacionados.
- Que el proyecto **se planifique previamente y se integre en la planificación** de centro o servicio contando con el compromiso de la Junta Directiva de la entidad.
- Que el proyecto y los resultados **se comuniquen** dentro y fuera de la entidad.
- El **apoyo** que pueden dar las personas que ya realizaron un proyecto similar.