

**II CONCURSO NACIONAL DE PROYECTOS
EN TECNOLOGÍAS DE APOYO Y COMUNICACIÓN 2012**

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

Datos del líder

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre y apellidos | Àngel Aguilar |
| e-mail | angelvolador@gmail.com |
| Cargo | Ingeniero |
| Teléfono | 677057859 |
| Breve currículum | Ingeniero en telecomunicación por la UPC, trabajo en T.A. desde 1995, primero en UTAC hasta 2006 y desde entonces en ASPACE Barcelona. La colaboración con L'espiga data de 1996 y hasta hoy en día. |

Datos de la entidad

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre | Associació Pro-Disminuïts del Penedès |
| Dirección | C/ Eugeni d'Ors, 62. Vilafranca del Penedès. |
| Teléfono | 93 817 27 48 |
| e-mail | a8053625@xtec.cat |
| Servicios | Escola Delta-l'Espiga |
| Superficie (m²) | 1000 m ² |
| Nº trabajadores | 18 (escuela) |
| Nº usuarios | 53 (escuela) |

Datos del proyecto

| | |
|---|---|
| Título del proyecto | Potenciando la participación y la interacción por parte de usuarios de SAAC. |
| Siglas | PIPUS |
| Número de destinatarios | 6 |
| Perfil destinatarios Hemos pensado en unos usuarios concretos pero debemos tener en cuenta que se beneficiarán todos sus compañeros/as que participen con ellos en las actividades planteadas. | E. C. Tiene 7 años y Síndrome de Steinert. Sigue la modalidad de escolarización compartida, cursa 2º de Primaria. Hace un año empezó a caminar autónomamente. Depende del adulto en la mayoría de actividades de la vida cotidiana. Produce sonidos con diferentes entonaciones para expresar alegría o rechazo, también hace aproximaciones verbales de pocas palabras: <i>ya está, sí y ana</i> . Se comunica señalando directamente con el dedo índice elementos del entorno, con algún signo manual muy específico y mediante signos gráficos SPC. Este curso se le está elaborando un tablero de comunicación con el programa The Grid ya que mostró mucho interés cuando se le presentó por primera vez. De momento se le está entrenando con un tablero convencional sobre papel. Empieza a iniciarse en el uso de frases: yo (señalándose a sí mismo) +sustantivo/verbo. Indica los símbolos señalándolos con el dedo índice de cualquiera de las dos manos. Le gusta relacionarse con los demás y observarlos, siempre está muy pendiente de lo que sucede en el entorno. Empieza a hacer algún encargo autónomamente, en espacios conocidos. E. M. Cuenta con 13 años. Presenta parálisis cerebral con tetraparesia espástica distónica y microcefalia. Está escolarizado en la escuela de educación especial. Se desplaza en una silla llevada por el |

adulto. Depende del adulto para las actividades diarias. Se comunica con sonidos de aprobación y disgusto, y señalando con la mirada directamente al entorno o los símbolos SPC del ETRAN.

Realiza movimientos voluntarios muy limitados con los brazos, con predominio del lado izquierdo. Muestra motivación para activar comunicadores con voz de un solo mensaje, separados entre sí para facilitar su activación con la mano izquierda.

Necesita estar muy motivado y cambiar a menudo de actividades para prestar atención.

Le gusta el contacto con los demás niños y sobre todo con los adultos, llama su atención mediante sonidos. Disfruta mirando qué sucede a su alrededor.

G. M.

Tiene 14 años. Presenta un trastorno generalizado del desarrollo. Está escolarizado en la escuela de educación especial. Utiliza algunos signos manuales para comunicarse. Cuando quiere alguna cosa i no conoce su signo manual, indica directamente el objeto. Reclama la atención del adulto con un sonido o tocándolo.

Utiliza un tablero con signos gráficos SPC para hacer pequeños encargos por la escuela y potenciar la interacción con los demás.

Se le presenta el horario con signos SPC para ayudarle a estructurar las actividades diarias.

Necesita el soporte del adulto en las diferentes actividades. Muestra cada vez más flexibilidad ante situaciones nuevas y posibles cambios. Empieza a establecer pequeñas interacciones con los compañeros aunque necesita adquirir más habilidades para que éstas sean adecuadas.

J. M.

Tiene 8 años. Presenta trastorno del Espectro Autista. Sigue la modalidad de escolarización compartida con una escuela ordinaria y cursa 3º de Primaria.

Su forma principal de comunicación es a través de un tablero con signos gráficos SPC. Produce algunos sonidos para captar la atención del adulto y verbaliza “sí”, “no” y “mama”. Muestra buena comprensión de instrucciones y situaciones que se pueden dar en el día a día. Forma frases de dos elementos (nombre+acción) para comunicarse.

En general, es autónomo en la mayoría de las rutinas escolares. Tiene buena relación con los adultos y sus iguales aunque tiende a jugar solo.

A. F.

Cuenta con 14 años. Tiene un diagnóstico de Parálisis Cerebral por anoxia perinatal grave. Está escolarizado en la escuela de educación especial. Se desplaza caminando y siempre con acompañamiento del adulto.

Se comunica a través del habla pero ésta es ininteligible por lo que utiliza el soporte de un tablero de comunicación con signos gráficos SPC para favorecer la comprensión de su mensaje. Le gusta hablar a menudo de las mismas cosas y utiliza palabras clave para expresarse.

Es un chico muy sociable, le gusta interactuar con los adultos y sus compañeros. En todo momento está pendiente de lo que sucede a su alrededor.

AN. F.

Tiene 12 años. Presenta un TGD dentro del espectro autista. Se desplaza autónomamente. Necesita seguir un horario de rutinas con pictografías. Se comunica a través del habla pero su lenguaje es muy poco funcional. Muestra obsesión por el orden y presenta estereotipias que interrumpen el seguimiento de las actividades. Ante cualquier cambio, debemos informarle previamente. Necesita que se le planteen actividades muy funcionales dónde esté el mayor tiempo activo para evitar que pierda el interés. Es autónomo pero necesita que el adulto le recuerde los pasos a seguir en una actividad.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------|
| | Le cuesta interactuar con los adultos y sus iguales, necesita una persona de referencia para sentirse seguro. | | | | | | | | |
| Servicios en los que se ejecutará el proyecto (marque uno o más) | <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Escuela E.E.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Centro Ocupacional</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Residencia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Otro (_____)</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> | Escuela E.E. | <input type="checkbox"/> | Centro Ocupacional | <input type="checkbox"/> | Residencia | <input type="checkbox"/> | Otro (_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Escuela E.E. | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Centro Ocupacional | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Residencia | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Otro (_____) | | | | | | | | |
| Grado de innovación (marque una opción) | <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Replicación experiencia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Evolución experiencia</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Proyecto innovador</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> | Replicación experiencia | <input type="checkbox"/> | Evolución experiencia | <input checked="" type="checkbox"/> | Proyecto innovador | | |
| <input type="checkbox"/> | Replicación experiencia | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Evolución experiencia | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Proyecto innovador | | | | | | | | |

Número y perfil de los profesionales involucrados.

| Nombre y perfil profesional | Siglas |
|--|--------|
| Natàlia Cabré- Directora i Pedagoga | PED |
| Rosa M ^a Nolla- Maestra de educación especial | MEE1 |
| Núria Viñas- Maestra de educación especial | MEE2 |
| Sara Urgell- Maestra de educación especial | MEE3 |
| Marisol Juhé- Maestra de educación especial | MEE4 |
| Àngel Aguilar- Especialista en tecnologías de apoyo | TAE |
| Carme Forgas- Logopeda | LOG1 |
| Elisabet González- Logopeda | LOG2 |

Descripción general del proyecto.

En este proyecto pretendemos fomentar la **interacción** entre las personas de la escuela, ya sean adultos o iguales, y **aumentar su participación** en diferentes actividades tanto cotidianas como académicas. Contamos con alumnos con graves dificultades para comunicarse y que ya son usuarios de SAAC pero con pocas oportunidades para participar en el entorno con más autonomía.

El uso de tecnologías de apoyo permitirá una comunicación más fluida con los interlocutores proporcionando más satisfacción personal al sentirse protagonistas de sus acciones necesitando, cada vez menos, la intervención de terceras personas.

Calendario

Límite máximo: 1 diciembre 2012.

| Fecha inicio | Fecha finalización |
|--------------------|------------------------|
| 1 de abril de 2012 | 1 de diciembre de 2012 |

Objetivos y planificación

| Objetivos | Actividades | Metodología | Plazo | Responsables y dedicación | Indicadores | Recursos |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Recogida de información y debate con los profesionales y familiares sobre aspectos que queremos mejorar en nuestros alumnos/as para trabajarlos en el proyecto. | Reunión con el equipo multidisciplinar y los familiares. | Realizar la reunión con las personas implicadas de forma dinámica. | Decidido previamente e antes de elaborar el proyecto para consensuar cómo lo enfocaríamos. | PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, TAE, LOG1 i LOG2. Juntamente con el resto de profesionales del claustro y familiares. | ¿Tenemos la información necesaria para elaborar el plan de intervención de los alumnos? | Ordenador para registrar la recogida de información. |
| A raíz de la reunión los profesionales y padres hemos acordado actualizar conocimientos sobre el uso de tecnologías de apoyo para la | Formación de los profesionales sobre la tecnología a usar: formación en el uso del Programa The Grid. | Seguir el curso práctico sobre el programa The Grid. Formador con amplia experiencia en el uso de este programa. Esperamos saber utilizar las | Entre junio y julio. | PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, TAE, LOG1 i LOG2. Juntamente con el resto de profesionales de la escuela. Dedicación: 30h | -¿Se realiza el curso? -Número de profesionales capaces de elaborar tableros de comunicación con The Grid | Aula de formación con material necesario para la misma. Tablets PC con el programa The Grid. |

Conecta2 con la parálisis cerebral

www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
#

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|--|--|
| comunicación. | | tecnologías de apoyo. e125, e130, e355, e445. (Productos disponibles y profesionales adecuados=entorno favorecedor) | | | | |
| Recibir asesoramiento por parte del especialista en tecnologías de apoyo para la comunicación. | Reuniones de seguimiento con el especialista. | Valoración de las actividades y orientación por parte del especialista de tecnologías de apoyo sobre las posibles dudas, para la resolución de las incidencias cotidianas con TA e125, e130, e355, e445. (Productos disponibles y profesionales adecuados=entorno favorecedor) | De abril hasta Diciembre. | PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, TAE, LOG1 i LOG2. 1 hora al mes. | - Nº de reuniones realizadas -Nº Incidencias TA | Hojas de registro para anotar las orientaciones. |
| Acondicionamiento | - Señalizar cada | -Señalizar con el | - De abril | -PED, MEE1, | -Entorno señalado | Programa |

Conecta2 con la parálisis cerebral

www.aspace.org/aspacenet

aspacenet

#

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>y habilitación del entorno físico y social para facilitar la interacción comunicativa.</p> | <p>espacio de la escuela con el signo gráfico y nombre correspondiente para facilitar la autonomía, la orientación y la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con los profesionales del centro para trabajar habilidades de interacción con los alumnos/as. - Informar a todos los profesionales del centro de las actividades concretas y los objetivos pensados para cada alumno/a del proyecto. - Consensuar con las familias las actividades planteadas, los | <p>alumno/os los diferentes espacios. Realizar actividades de orientación en el contexto natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visionado de filmaciones sobre estrategias de interacción comunicativa. Realización de role-playing. -Realizar reuniones informativas. -Realizar reuniones multidisciplinares y | <p>hasta Diciembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De abril hasta Diciembre. - De abril hasta Diciembre. -En las reuniones trimestral | <p>MEE2, MEE3, MEE4, LOG1 i LOG2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, LOG1 i LOG2. 2 horas al mes. - PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, TAE, LOG1 i LOG2. 2 horas al mes -PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, LOG1 i | <p>-Nº Sesiones de video -Nº Reuniones</p> | <p>Boardmaker, para símbolos del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordenador y dvd de filmaciones. -Hoja de registro de las actividades y objetivos. Hoja de recogida de la información nueva que pueda surgir. -Hoja de |
|---|---|--|--|---|--|--|

Conecta2 con la parálisis cerebral

www.aspace.org/aspacenet

aspacenet

#

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| | recursos y procedimientos empleados y la implicación que esperamos para potenciar la generalización de los conocimientos adquiridos en los diferentes contextos. | <p>Llegar a acuerdos comunes.</p> <p>Con todo ello se espera que mejore:</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientación del usuario en los diferentes espacios de la escuela.- Uso de habilidades comunicativas y estrategias de interacción por parte de los profesionales.- Conocimiento por parte de los profesionales del proyecto.- Trabajo en equipo e implicación de la familia. <p>e125, e130, e355, e445, d315, d230,</p> | es y cuando haya novedades | LOG2. 1 hora al trimestre. | | recogida de la información nueva y de los acuerdos a los que se han llegado. |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | d155 | | | | |
| Aprender a usar las tecnologías de apoyo (usuarios) | <ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento de los usuarios para aprender a utilizar las herramientas seleccionadas para la comunicación. -Realizar actividades primero a nivel individual y después en pequeño grupo. | <ul style="list-style-type: none"> -Realizar actividades de uso de la tecnología. Se plantearán situaciones que ya se saben dominadas por el usuario para que las resuelva con más éxito si cabe por el valor añadido de la tecnología (Voz y tableros dinámicos) Se espera: <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión por parte de los usuarios de la tecnología que van a usar. - Comprensión de los pasos a seguir en las diferentes | <ul style="list-style-type: none"> -De abril a junio. -De abril a junio. | <ul style="list-style-type: none"> -4 horas al mes:LOG1, LOG2 i PED. 20 horas al mes: MEE1, MEE2, MEE3, MEE4. -4 horas al mes:LOG1, LOG2 i PED. 20 horas al mes: MEE1, MEE2, MEE3, MEE4. | <ul style="list-style-type: none"> .Nº sesiones entrenamiento usuario individual .Nº sesiones entrenamiento usuario grupo .Plafones de comunicación de entrenamiento | <ul style="list-style-type: none"> -Tablets PC con el programa The Grid. Comunicador Step by step. -Tablets PC con el programa The Grid. Comunicador Step by step. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | actividades. - Autonomía adquirida. D360 D155 | | | | |
| Potenciar la participación y la interacción comunicativa en diferentes contextos. | - Taller de venta de agua. - Realización de encargos en las aulas, cocina, en la copistería, etc. - Taller semanal de repartir papel por las aulas. | -Soporte del adulto sólo cuando haga falta para guiar la actividad. -Soporte del adulto sólo cuando haga falta para guiar la actividad. -Guiar al alumno sobre los pasos que debe seguir e ir retirando la ayuda a medida que vaya ganando en | - De abril hasta Diciembre. - De abril hasta Diciembre - De abril hasta Diciembre. | -PED, LOG1, MEE2, MEE3. 4 horas al mes. -4 horas al mes: MEE1, MEE2, MEE3, MEE4. 2 horas al mes: PED, LOG1 i LOG2. -2 horas al mes: MEE1 | N° plafones realizados para actividades/alumno N° encargos con tecnología N° talleres agua N° talleres repartir papel N° sesiones grupo flexible N° veces compra ¿Hay Video de registro? | -Tablet PC con el programa The Grid, abriendo la carpeta del tablero de venta de agua. -Tablets PC con el programa The Grid. Comunicador Step by step. -Tablet PC con el programa de Grid usando el tablero específico de "repartir papel". |

Conecta2 con la parálisis cerebral

www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
#

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>- Grupos flexibles para fomentar la participación entre iguales (cuentos, representaciones, música...)</p> <p>- Salir a comprar material para la clase o cosas que falten para realizar los talleres i/o actividades.</p> | <p>autonomía.</p> <p>-Habilitar la situación para que puedan intervenir en el grupo usando las tecnologías de apoyo. Promover la participación haciendo preguntas, con frases inacabadas...</p> <p>-Recordar el material que vamos a comprar mirando el signo gráfico que lo representa en el tablet PC. Una vez en la calle el adulto realizará el acompañamiento guiando a los alumnos sólo cuando lo necesiten.</p> | <p>- De abril hasta Diciembre</p> <p>-De mayo a diciembre.</p> | <p>-4 horas al mes: PED, MEE1, MEE2, MEE3, MEE4, LOG1 i LOG2</p> <p>4 horas al mes: MEE2; MEE3; LOG1. y LOG2. 2 horas al mes: MEE1</p> | <p>-Tablets PC con el programa The Grid. Comunicador Step by step. Comunicadores de un solo mensaje.</p> <p>-Tablets PC con el programa The Grid.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Conecta2 con la parálisis cerebral

www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
#

En general se valorará el nivel de participación de los usuarios en las actividades de la escuela.

Generalización de las habilidades comunicativas y de interacción a otros contextos.

Registro en vídeo y en papel de las sesiones y su desarrollo para continuar en la misma línea o redefinir objetivos i/o estrategias.

e125, e130, e355,
e445, d230, d155,
d335, d315, d350,
d360, d660, d710,
d910, d920

Conecta2 con la parálisis cerebral
www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
 #

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|------------------|--|
| Divulgar las actividades del proyecto. | Foro proyecto, página web de la escuela y revista escolar. Foro Web de comisión de nuevas tecnologías | -Cada profesional o grupo de profesionales se encargará de divulgar las actividades en los diferentes espacios (foro, pág. Web, revista) una vez se hayan valorado las actividades realizadas. | - De abril hasta Diciembre | Foro proyecto-1 hora al mes: TAE;.; PED; MEE1.; MEE2; MEE3; MEE4; LOG1 y LOG2 Revista escuela-4 horas al mes: MEE3; MEE4 Página web-1 hora al mes: TAE;.; PED; MEE1.; MEE2; MEE3; MEE4; LOG1 y LOG2 Memoria final-5h último mes: TAE;.; PED; MEE1.; MEE2; MEE3; MEE4; LOG1 y LOG2 | Nº publicaciones | -Ordenadores del centro. Impresión de la revista para todas las familias. |
|--|--|---|----------------------------|--|------------------|--|

Conecta2 con la parálisis cerebral
www.aspace.org/aspacenet

aspacenet
#

CONFEDERACIÓN
ASPACE



Fundación
Vodafone
España

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone

Recursos necesarios.

Equipamiento solicitado

Para poder realizar las actividades programadas es necesario disponer del programa The Grid con una licencia USB con SPC y otra licencia USB. También se requieren dos PC tablets y un comunicador Step by step con niveles.

Equipamiento propio

La escuela dispone de diferente tecnología de apoyo: comunicadores individuales de un solo mensaje (big mac), comunicadores con capacidad para varios mensajes (step by step y cheap talk 4), del programa The Grid 2 con licencia individual y de un PC tablet.

Necesidades formativas específicas

Para llevar a cabo este proyecto necesitamos formación específica sobre habilidades de interacción comunicativa y el uso del programa The Grid.

La política de formación de la empresa es de remunerar a 65€ la hora de formador, lo que supone un total de 1950€, los candidatos a impartir el curso (UTAC, CRA, BJ) están de acuerdo con ello, pero estamos pendientes de concretar el formador

Datos económicos

| | Concepto | Importe |
|---|---|-----------------|
| 1 | Coste del equipamiento solicitado | 2899,32 € |
| 2 | Coste de la formación específica | 1950 € |
| 3 | Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€) | 300 € |
| 4 | Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores) | 514,93€ |
| 5 | COSTE TOTAL PROYECTO (1+2+3+4) | 5664,25€ |
| 6 | Importe aportado por la entidad_ (no es imputable el aporte de recursos humanos propios) | 514,93€ |
| | IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (5-6) (máx. 12.000€) | 5149,32€ |

Plan de difusión

Tal y como hemos especificado en el plan de trabajo realizaremos diferentes actividades para dar a conocer el proyecto: difusión del mismo en la página web de la escuela, en la revista escolar y en el foro. Se mantendrán informados los padres sobre la evolución que siguen sus hijos, las estrategias empleadas y el enriquecimiento que ha supuesto para su hijo/a a nivel comunicativo y de interacción. Se registrarán filmaciones para difundir el proyecto a padres y profesionales del centro.

Estas filmaciones se emplearán para crear un vídeo de difusión del proyecto, este vídeo además se presentará al premio romper barreras.

Plan de continuidad

Partiendo de la evaluación que se realizará de cada una de las actividades, se continuará realizando todas aquellas que hayan aumentado la participación de los usuarios o se plantearán otras de nuevas, asimismo por la formación recibida y por los materiales adquiridos será posible incorporar un mayor número de usuarios al proyecto, para ello se prevee que la entidad invierta en nuevos equipamientos, seguramente tabletas IPAD o Android, y en horas de profesionales para incorporarlos en estas o en nuevas actividades que vayan surgiendo. Este proyecto es solo la simiente de un ambicioso plan de uso de tecnología de apoyo en nuestro centro.

Debemos decir, que algunas de las actividades ya se están llevando a cabo con usuarios con habla que prácticamente no necesitan tecnología de apoyo a la comunicación y nuestro reto es dar la oportunidad a usuarios con más dificultades de comunicación para que puedan participar como los demás en las mismas actividades haciendo uso de las tecnologías de apoyo.