



Fundación
Vodafone
España



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

MEMORIA PROYECTOS DE ACTIVIDAD

IV CONCURSO FUNDACIÓN VODAFONE CON #ASPACEnet

PROYECTOS EN TECNOLOGÍAS DE APOYO Y COMUNICACIÓN

Datos del líder

Nombre y apellidos	Marina López Ojeda
e-mail	marinalojeda@gmail.com
Cargo	Marina: Logopeda en Aspace Plasencia
Teléfono	927 42 32 75 (Plasencia)
Breve currículum	Diplomada en Magisterio por Audición y Lenguaje Diplomada en Magisterio por Educación Especial Posgrado de especialista en Trastornos Autistas Trabaja en Aspace desde 2011

Datos de la entidad

Nombre	ASPACE PLASENCIA	
Dirección	C/ Cruz Roja S/N	
Teléfono	678 97 58 06 / 927 42 32 75	
e-mail	plasencia@spacecaceres.es	
Servicios	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios Terapéuticos: Atención Temprana, Logopedia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicomotricidad, Dificultades de Aprendizaje y Estimulación cognitiva. - Intervención psicológica familiar. - Atención Médicos Especialistas. - Servicio de elaboración y adaptación de sistemas de control postural y de ayudas técnicas para la comunicación y las actividades de la vida diaria. - Servicio de asesoramiento ortopédico. 	
Superficie (m2)	905 m2	
Nº trabajadores	27	Nº usuarios 150

Datos del proyecto

Título	“COMUNICA2”
Servicios en los que se ejecutará el proyecto	CENTRO DE DÍA
Nº destinatarios	6 perfiles de usuarios descritos. Proyecto pensado para llevarlo a cabo con los 11 usuarios de Centro de Día y algún chico de Habilitación Médico Funcional
Perfil de los destinatarios	<p>DG: Chico de 22 años de edad. Acude al Centro de Día de Aspace Plasencia. Participa en los talleres de cocina, teatro y actividad física adaptada. Practica Boccia y Slalom. Diagnóstico de Parálisis Cerebral Tetraparesia-espástica. Presenta una minusvalía del 85%. Situación de dependencia en Grado III Nivel 1. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas autopropulsada sin control de tronco. Es un chico no oral y se comunica con el sistema Bimodal . Siempre lleva un libro con fotos y una libreta para escribir, ya que en ocasiones no entendemos que nos quiere comunicar. Sabe leer globalmente un repertorio mínimo de palabras y escribe de forma ologográfica alguna de ellas. Se comenzó a trabajar con tableta hace relativamente poco tiempo. Es un chico muy cariñoso, sociable y con gran intención y necesidad comunicativa. Mantiene una relación con una de sus compañeras de centro de día. Pensar que podría usar WhatsApp con ella le emocionó bastante. Le gustan mucho las competiciones deportivas, el Real Madrid y todo tipo de fiestas.</p> <p>NN: Es una persona con 52 años que acude al Centro de Día de Aspace Plasencia. Participa en los talleres de cocina, teatro y actividad física adaptada. Practica Boccia, Slalom y Balón Medicinal. Presenta P.C.I tipo tetraparesia atetósica. Situación de dependencia en Grado II Nivel 1. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Nivel cognitivo correcto. Emplea silla de ruedas eléctrica. Se comunica de forma oral pero con ciertas dificultades expresivas. Adquisición correcta de lectoescritura. Utiliza con asiduidad el ordenador sin ningún tipo de adaptación para ver su correo electrónico o mantener videollamadas con su familia.</p> <p>Vive con su madre en una casa de dos plantas. Su silla de ruedas la coloca en el garaje y accede a la primera planta gateando por las escaleras. Esa es su forma de desplazarse por toda su casa. En todos los ámbitos intenta el mayor nivel de autonomía. Es un hombre tranquilo y paciente. Le gusta conversar sobre cualquier tema. Le gusta ver la televisión los</p>

programas de deportes. El Atlético de Madrid su gran pasión.
DH: Chico de 26 años. Acude al Centro de Día de Aspace Plasencia. Participa en los talleres de cocina, teatro y actividad física adaptada. Practica Boccia.

Presenta un Retraso Mental Ligero y Trastorno de la marcha. Presenta una minusvalía del 75%. Situación de dependencia en Grado III Nivel 1. En la escala GMFCS tiene un nivel I. No realiza saltos.

Se comunica de forma oral, aunque con ciertos problemas de inteligibilidad.

Sabe leer y escribir. Utiliza el ordenador sin ningún tipo de adaptación, al igual que el teléfono móvil.

Es un chico muy sociable. Le encanta ligar tanto con sus compañeras como con sus terapeutas. Se preocupa bastante por los compañeros. Es cariñoso y participativo. Le gusta mucho la música. Le encantaría poder acudir a un concierto de Estopa o Extremoduro.

AM: Chica de 26 años de edad. Acude al Centro de Día de Aspace Plasencia. Participa en los talleres de cocina, teatro y actividad física adaptada. Practica Boccia. Diagnóstico de Parálisis Cerebral Tetraparesia-espástica y estrabismo bilateral convergente. Presenta una minusvalía del 79%. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas manual propulsada por otra persona. Se comunica a través de lenguaje oral. Presenta afectación cognitiva. No tiene adquirida lectoescritura. Accede al ordenador con ratón convencional pero presenta ciertas dificultades. Cuando ella quiere trabajamos con conmutadores se superficies grandes y sistemas de barrido para algunas actividades por los problemas visuales. Le gustaría poder utilizar más el ordenador y participar en redes sociales ya que le encanta contar a todo el mundo que cosas hace o le gustaría hacer y también saber qué hacen lo demás (otra de sus grandes aficiones) Es pareja de otro chico que acude al centro de día y trabajamos con ella AMiAlcance desde tableta para que se puedan comunicar. Está muy emocionada.

MP: Tiene 42 años y acude al Centro de Día de Aspace Plasencia. Participa en los talleres de cocina, teatro y actividad física adaptada. Practica Boccia y Slalom. Es una persona con P.C.I tipo tetraplejia espástica. Tiene Retrasa Mental Leve. Presenta una minusvalía del 79%. En la escala GMFCS tiene un nivel IV. Emplea una silla de ruedas eléctrica. Graves dificultades en lenguaje oral, presenta disartria que hace ininteligible su habla a las personas que son de su entorno cercano. No presenta problemas de lectoescritura. Hace uso del móvil y del ordenador pero con demasiada dificultad en el acceso. Esto le preocupa bastante ya que de las aficiones que más le gustan Es algo introvertida, por lo que a la hora de relacionarse en un

Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

	<p>tanto selectiva y preferiblemente con adultos.</p> <p>AL: Joven de 20 años que acude al Centro de Día de Aspace Plasencia. Participa en los talleres de cocina, teatro y actividad física. Practica Boccia.</p> <p>Presenta un Trastorno de la Coordinación y el Equilibrio por Parálisis Cerebral en forma atáxica. Deficiencia del Sistema Nervioso y Muscular por hidrocefalia. Situación de dependencia con Grado II Nivel 2. Tipo de discapacidad física psíquica de un 77%. . En la escala GMFCS tiene un nivel I. Discapacidad Intelectual Ligera.</p> <p>Tiene un ligero temblor intencional en los miembros superiores, por lo que le cuesta realizar actividades de motricidad fina.</p> <p>Se comunica de forma oral pero con muchas dificultades.</p> <p>Tiende a bloquearse en determinadas ocasiones y eso hace que sea complicado mantener una conversación.</p> <p>Es un poco testarudo. Cuando se opone a realizar alguna actividad cuesta bastante convencerle. Las pocas ocasiones que tiene de utilizar un ordenador o tablet hemos detectado que mejora notablemente en el diálogo. Se bloquea mucho menos.</p> <p>Es tremendamente cariñoso y muy buen compañero.</p>
<p>Número y Perfil de los profesionales involucrados</p>	<p>3 Logos: I.G.G, M.C.G. Y M.L.O 1T.O: M.V.P 1 Fisioterapeuta: C.G.M 2 Cuidadoras: M.M.C Y P.R.S</p>

Descripción del proyecto

Resumen

“COMUNICA2”, es un proyecto para mejorar la comunicación y las relaciones sociales y familiares de los usuarios del centro de día, mediante el uso de tecnología de apoyo, tanto dentro del propio centro como en las actividades semanales de ocio y deporte. Utilizaremos el taller “Cuéntame” que ya tenemos en marcha, donde algunos de ellos expresan y elijen las salidas que hacen en la semana, para mejorar su comunicación y para dar más opciones a aquellos usuarios que no tienen lenguaje oral. Para estos utilizaremos la Pizarra Digital con el programa The Grid y las tabletas con el programa Hermes para aquellos que Sí tienen lectoescritura pero dificultades en la inteligibilidad del habla. En este taller elegiremos un tema cada mes para fotografiar y compartirlo en las redes sociales.

Además, en las salidas, aprovecharemos las tabletas adquiridas por el proyecto a AMiAlcance, que disponen de 3G, para que algunos usuarios puedan compartir las imágenes en la red en tiempo real y utilizar Whatsapp para intercambiarse fotos y texto si se encuentran en diferentes lugares o actividades, y así poder compartirlo con todos. Marcaremos días fijos semanales para la difusión de las fotografías por ordenador y tabletas tanto en Instagram como en Facebook.

¡Se trata de hacer de cualquier situación un acto de comunicación gracias a la tecnología de apoyo!

Objetivos Generales

- Ayudar en la toma de decisiones.
- Mejorar las habilidades comunicativas a través del uso de tecnologías.
- Fomentar el ocio en el centro.
- Aumentar las interacciones personales, básicas y complejas.

Descripción de las actividades

Descripción Actividad: Mejorar con los diferentes sistemas disponibles las habilidades comunicativas en las rutinas, tareas diarias del Centro de Día y salidas. El uso de los dispositivos será necesario tanto en el centro como fuera de él, haciendo de ellos su comunicador habitual. A la vez serán utilizados para la realización de las fotografías como en el uso de las redes sociales.			
Objetivo: Mejorar las habilidades comunicativas a través del uso de tecnologías			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Usar los teléfonos móviles de AMiAlcance junto con Hermes tanto en el centro como en las salidas	3 logos 1 terapeuta 2 cuidadoras	Toda la jornada	
Utilizar las tabletas de AMiAlcance junto con Hermes tanto en el centro como en las salidas	3 logos 1 terapeuta 2 cuidadoras	Toda la jornada	d3152, d335 d3501, d3504,
Uso de The Grid 2 en tableta	3 logos 1 terapeuta 2 cuidadoras	Toda la jornada	d3600, d3601, d3608
Uso de The Grid 2 en ordenador	3 logos 1 terapeuta 2 cuidadoras	Dos veces por semana	d710 d730, d750, d760
Publicar a través de la tableta de forma instantánea en una red social	3 Logos 2 cuidadoras	Dos veces por semana	d2100, d2103, e1251
Publicar imágenes a través de ordenador	3 Logos 2 Cuidadoras	Un día a la semana	

Descripción Actividad: Hacer del Taller “cuéntame” un espacio dónde tomar las decisiones sobre las actividades que les gustaría hacer, qué tema fotografiar y qué publicar. Aumentaremos el taller y utilizaremos una parte del mismo para confeccionar paneles y trabajar nuevos vocabularios			
Objetivo: Ayudar en la toma de decisiones			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Elección de actividades a realizar en la semana	2 logos: I.G.G – M.L.O 2 cuidadoras	Una vez a la semana	d177, d2103, d3152, d335 d3501, d3504, d3608, e1251
Elección del tema a fotografiar para subir a la red	3 logos 1 terapeuta 2 cuidadoras	Una vez al mes	
Selección de fotos semanales candidatas a publicar en internet	2 logos: I.G.G – M.L.O 2 cuidadoras	Una vez por semana	
Selección final de fotos que son publicadas en las redes sociales	3 logos 1 terapeuta 2 cuidadoras	Una vez al mes	
Crear paneles y aprender nuevos vocabularios	2 logos: I.G.G – M.L.O	Una vez a la semana	

Descripción Actividad: Establecer salidas en el programa de centro semanalmente que creen situaciones que impliquen el uso y mejoras en la comunicación			
Objetivo: Fomentar el ocio en el centro.			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Actividades semanales dentro de la ciudad: <ul style="list-style-type: none"> - Comprar en Mercadona: - Salir a desayunar - Pasear por el centro y realizar alguna compra o - Fotografiar todo aquello relacionado con el tema elegido *estas salidas no serán en grupo, se realizarán en parejas o grupo de tres.	1 terapeuta ocupacional y una cuidadora 1 logo: M.C.G una cuidadora	1 vez por semana	d4602, d3504 d3504, d3600 d3601, d3608, d730, d750, d9202, d9205, d9209, e4982, e4983
Acontecimientos deportivos (incluidos en calendario de competición)	2 Cuidadoras:	1 cada dos meses	
Otros: Viajes de ocio (conciertos, balnearios, etc.)	Todo el equipo	3 en el curso	

Descripción Actividad: Con el uso de los dispositivos y redes sociales mejoren sus relaciones con su entorno más próximo y establezcan relaciones y conversaciones con otras personas fuera de su entorno.			
Objetivo: Aumentar las interacciones personales, básicas y complejas			
Tareas	Responsable	Plazo	Indicadores
Conocer gente nueva a través de las redes sociales	3 Logos: I.G.G, M.C.G. Y M.L.O 1 T.O: M.V.P	Dos días por semana	d3152, d335 d3501,d3504,
Mejorar las relaciones entre ellos y su entorno próximo	3 Logos: I.G.G, M.C.G. Y M.L.O 1 T.O: M.V.P 2 Cuidadoras: M.M.C Y P.R.S 1 fisio: C.M.G	Todos los días de la semana	d3600, d3601, d3608 d710, d730, d750, e310,
Relacionarse con otras personas fuera de su entorno: En la frutería, en la cafetería, en el cine, en el McDonald...	3 Logos: I.G.G, M.C.G. Y M.L.O 1 T.O: M.V.P 2 Cuidadoras: M.M.C Y P.R.S 1 fisio: C.M.G	Dos veces por semana	e325, e4981, e4982

Seguimiento y evaluación

- **Coordinación**

Habrà una coordinación entre trabajadores y usuarios. La coordinación del equipo que participa en el proyecto se realizará con la puesta en marcha de una reunión semanal, donde trataremos las salidas o actividades que ellos quieren fotografiar. Las salidas serán fijas, es decir, marcadas por el calendario como ferias, actividades deportivas, etc. Y aquellas que ellos elijan en el taller "cuéntame".

En el caso de que se necesiten organizar más actividades se hará una segunda reunión semanal entre el líder y las cuidadoras que son las personas que están de forma permanente en centro de día.

- **Seguimiento y evaluación**

Como seguimiento usaremos el cronograma proporcionado para el proyecto. Como evaluación final utilizaremos los indicadores CIF organizados exclusivamente para "COMUNICA2". Haciendo una evaluación cualitativa a través de la plantilla creada.

Necesidades formativas específicas

Se requiere una formación específica en The Grid 2.

Dicha formación ya ha sido acordada y concedida por la gerencia del centro. Antes del mes de agosto se realizará la primera clase formativa y tras las vacaciones se completará con otra más.

En el caso de que se requiera de otro tipo de formación, la gerencia muestra total aprobación para cualquier necesidad formativa que se presente.

Equipamiento propio

- 1 pantallas digital
- 4 tabletas Android
- 1 portátil
- 4 brazos articulados
- 1 conmutador Simplyworks 125
- 4 bandejas grandes
- 2 bandejas pequeñas
- 1 conmutador Simplyworks Switch 75
- 1 licencia USB de The Grid 2
- 1 Cámara adaptada

Equipamiento solicitado

- 2 Vox 11
- 5 licencias The Grid 2
- 2 BJOY Ring Wireless
- 2 ordenadores con pantalla táctil
- Curso de formación en The Grid 2

Plan de continuidad

Pretendemos tener como objetivo de cara al próximo año cuando el proyecto está más asentado y los usuarios sepan utilizar todos los dispositivos de forma correcta, realizar una exposición con las mejores fotos de este año en las demás entidades de Aspace (Cáceres, Jaraíz de la Vera y Moraleja) y que ellos mismos puedan contar a que momentos pertenecen las imágenes. A nivel de ciudad nos gustaría realizarla en algún espacio público y con la ayuda del Ayuntamiento.

Pretendemos dar la máxima difusión durante todo el desarrollo del proyecto. Incluiremos a todos los usuarios y profesionales del centro, familiares, colaboradores, y en general a todo aquel que nos quiera escuchar. Utilizando todos los medios a nuestro alcance, daremos a conocer el proyecto COMUNICA2:

DIFUSIÓN EXTERNA:

- A través de nuestro facebook: aspace Plasencia y página web
- Informar en jornadas y congresos, visitas a otras entidades, etc.
- Informar en medios de comunicación (radio, prensa y TV)
- Web de Confederación Aspace: ASPACEnet.
- Revista CAPACEX-boletín informativo.

DIFUSIÓN INTERNA:

- Comunicaremos la evolución del proyecto mediante carteles informativos colocados en el tablón del centro y de forma periódica en las reuniones de equipo de Atención Temprana y Habilitación Médico Funcional, para aquellos trabajadores no implicados de forma directa.
- Información durante todo el proyecto a las familias de los usuarios. Pretendemos conseguir una funcionalidad y generalización del proyecto, por lo que las familias son un elemento clave y fundamental.
- Las familias podrán participar en todo momento de cualquier salida o actividad que se realice y en la participación de forma activa en las redes sociales.

Planificación y cronograma *Tabla Excel

Datos económicos

	Concepto	Importe
1	Coste del equipamiento solicitado	
2	Ayuda viaje Jornada Técnica (máx. 300€)	
3	Costes indirectos (max. 10% suma costes anteriores)	
4	COSTE TOTAL PROYECTO (1+2+3)	
5	Importe aportado por la entidad Curso de formación en The Grid 2	
6	IMPORTE SOLICITADO A CONFEDERACIÓN (4-5) (máx. 8.000€)	

INDICADORES CIF

D - ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN

CAPÍTULO 1. APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Este capítulo trata sobre el aprendizaje, la aplicación de los conocimientos aprendidos, el pensamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

d177 Tomar decisiones

Elegir una opción entre varias, llevar a cabo la elección y evaluar los efectos de la elección, como seleccionar y comprar un producto en particular, o decidir poner en práctica y realizar una tarea de entre varias que se deben hacer.

D.G	Hay respuesta general del grupo cuando se le presentan varias opciones: “no lo sé” “me da igual” “lo que tú quieras”, cuando no se hace el silencio como respuesta. Siempre tiene que existir unas opciones propuestas por terceros por que ellos mismos no las plantean
N.N	
D.H	
A.N	
M.P	
A.L	

CAPÍTULO 2. TAREAS Y DEMANDAS GENERALES

Este capítulo trata sobre los aspectos generales relacionados con la puesta en práctica de tareas sencillas o complejas, organizar rutinas y manejar el estrés. Estos ítems pueden emplearse junto con tareas o acciones más específicas, para identificar las características subyacentes existentes, en ciertas circunstancias, durante la realización de dichas tareas.

d2100 Llevar a cabo una tarea sencilla	
Preparar, iniciar y organizar el tiempo y el espacio requeridos para una tarea sencilla; ejecutar una tarea simple con un componente principal único, como leer un libro, escribir una carta, o hacerse la cama.	
D.G	Requiere de un apoyo en todo momento para realizar cualquier actividad básica
N.N	Es muy autónomo en la realización de tareas
D.H	Es autónomo en la realización de tareas pero se siente más seguro con supervisión de algún trabajador
A.N	Requiere de un apoyo en todo momento para realizar cualquier actividad básica
M.P	Requiere de ayuda en la mayoría de las actividades básicas
A.L	Es autónomo en la realización de tareas pero se siente más seguro con supervisión de algún trabajador
d2103 Llevar a cabo una única tarea en grupo	
Preparar, iniciar y organizar el tiempo y el espacio requeridos para una tarea sencilla o compleja; dirigir y ejecutar la tarea junto con otros que están involucrados en algunas o en todas sus fases.	
D.G	Participa muy poco en grupo porque no dispone de medios para poder expresar lo que le gustaría hacer
N.N	Participa en grupo pero su actitud es un poco pasiva
D.H	Se enfada bastante en tareas de grupo porque no sabe canalizar las emociones y no sabe llevar un orden en la actividad
A.N	Es muy participativa en el taller “cuéntame” con todo su grupo
M.P	Participa en grupo pero su actitud es un poco pasiva
A.L	Situación de bloqueo a la hora de exponer cualquier idea

CAPÍTULO 3. COMUNICACIÓN

Trata tanto sobre los aspectos generales como los específicos de la comunicación a través del lenguaje, los signos o los símbolos, incluyendo la recepción y producción de mensajes, llevar a cabo conversaciones y utilización de instrumentos y técnicas de comunicación.

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN – RECEPCIÓN	
d3152 Comunicación-recepción de dibujos y fotografías	
Comprender el significado representado por medio de dibujos (ej., dibujo técnico, diseño gráfico, pinturas, representaciones tridimensionales), gráficos, diagramas y fotografías, como entender que una línea ascendente en un gráfico de estatura indica que un niño va creciendo	
D.G	Utiliza principalmente signos. Conoce algunos pictogramas pero no los utiliza habitualmente
N.N	Interpretación correcta de imágenes
D.H	Interpretación correcta de imágenes
A.N	No reconoce todos los pictogramas ni fotografías ya que tienen que estar en un tamaño amplio y deben ser muy concretos, debido a sus problemas visuales
M.P	Interpretación correcta de imágenes
A.L	Interpretación correcta de imágenes

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN-PRODUCCIÓN	
d335 Producción de mensajes no verbales	
Usar gestos, símbolos y dibujos para expresar mensajes, como negar con la cabeza para indicar desacuerdo o hacer un dibujo o un diagrama para ilustrar o expresar un hecho o una idea compleja. Incluye: producir gestos corporales, señales, símbolos, dibujos y fotografías	
D.G	Utiliza mayormente para comunicarse el sistema Bimodal
N.N	Cuando no entendemos el mensaje no utiliza otra forma alternativa de comunicación
D.H	En ocasiones utiliza imágenes o escribe frases cuando no tiene “ganas” de hablar
A.N	Al no presentar problemas en lenguaje expresivo no utiliza otras herramientas
M.P	Cuando no entendemos el mensaje no utiliza otra forma alternativa de comunicación
A.L	Cuando se bloquea y no habla, no utiliza otros medios para comunicarse

BLOQUE 3. CONVERSACIÓN Y UTILIZACIÓN DE APARATOS Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN	
d3501 Mantener una conversación	
Continuar y dar forma a un dialogo o intercambio de ideas, añadiendo puntos de vista, introduciendo un nuevo tema o retomando alguno que había sido previamente mencionado, y también respetando los turnos al hablar o al comunicarse en lenguaje de signos.	
D.G	Dificultades importantes en el diálogo debido a la falta de soporte o alternativas para poder comunicarse, por lo que hay intercambios de comunicación pequeños y sin mucho contenido
N.N	Buen conversador, aunque muy consciente de que en muchas ocasiones no es capaz de expresar de forma correcta y eso le provoca en muchas ocasiones “fatiga” y que el diálogo sea excesivamente corto para lo que a él le gustaría
D.H	Más que conversador, expresa lo que siente en ese momento, pero en multitud de ocasiones carece de unión o de cuestiones que ayuden a que se mantenga esa conversación y no sabe respetar los turnos
A.N	No presenta problemas a nivel de conversación, pero no sabe respetar los turnos a nivel de grupo
M.P	Conversa mejor a nivel individual. Se siente más segura
A.L	De forma individual parece que es capaz de expresar más cosas y no ocurre siempre

d3504 Conversar con muchas personas

Iniciar, mantener, dar forma y terminar un diálogo o intercambio de ideas con más de una persona, como empezar un intercambio de opiniones en un grupo y participar en él.

D.G	Habría que fijar primero las bases de una correcta conversación con un solo hablante
N.N	Buen conversador, aunque muy consciente de que en muchas ocasiones no es capaz de expresar de forma correcta y eso le provoca en muchas ocasiones “fatiga” y que el diálogo sea excesivamente corto para lo que a él le gustaría
D.H	Más que conversador, expresa lo que siente en ese momento, pero en multitud de ocasiones carece de unión o de cuestiones que ayuden a que se mantenga esa conversación y no sabe respetar los turnos
A.N	No presenta problemas a nivel de conversación, pero no sabe respetar los turnos a nivel de grupo
M.P	A nivel de grupo es consciente de que hay problema de fluidez y de articulación que hacen que no sea inteligible es discurso por lo que opta en participar poco
A.L	A nivel de grupo existe un bloqueo en el habla

d3600 Utilización de dispositivos de telecomunicación

Utilización de teléfonos y otras máquinas como el facsímil o el telex, como medio de comunicación.

D.G	No utiliza otro dispositivo. Ha comenzado con el móvil y el proyecto AMiAlcance
N.N	Utiliza móvil con muchas dificultades de acceso
D.H	Lo utiliza para escribir cuando se siente más bloqueado
A.N	No utiliza ningún dispositivo
M.P	Tiene móvil pero lo utiliza en casa y de forma esporádica
A.L	No dispone de dispositivo móvil

d3601 Utilización de dispositivos para escribir

Utilización de dispositivos para escribir, como máquinas de escribir, ordenadores/computadoras y las máquinas de Braille, como medio de comunicación.

D.G	Actualmente tan solo utiliza su libreta para escribir aquellas palabras que tiene interiorizadas
N.N	Utiliza el ordenador para escribir correos a sus familiares y el teléfono móvil
D.H	Hace poco uso del ordenador para escribir (aunque le gustaría mucho más)
A.N	No utiliza ningún dispositivo para trabajar escritura
M.L	Escribe con el lápiz con grandes dificultades y escribe en ordenador y móvil pero con muchos problemas de acceso
A.L	No utiliza ningún dispositivo digital o tecnológico.

D3608 Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación, otros especificados

D.G	No utiliza tablet
N.N	No utiliza tablet
D.H	No utiliza tablet
A.N	No utiliza ningún dispositivo para trabajar escritura
M.P	No utiliza tablet
A.L	No utiliza tablet

CAPÍTULO 4. MOVILIDAD

Trata sobre el movimiento al cambiar el cuerpo de posición o de lugar; al coger, mover o manipular objetos, al andar, correr o trepar y cuando se emplean varios medios de transporte.

d4602 Desplazarse fuera del hogar y de otros edificios

Caminar y moverse, cerca o lejos de la propia vivienda y de otros edificios, sin utilizar medios de transporte, públicos o privados, como caminar distancias cortas o largas alrededor de una ciudad o pueblo.

Incluye: caminar o desplazarse por las calles en el vecindario, el pueblo o la ciudad; moverse entre ciudades y distancias largas, sin utilizar medios de transporte

D.G	Desplazamiento en silla autopropulsada en dos lugares principalmente: casa y Aspace. Las pocas salidas que realiza las hace con el Centro de Día
N.N	Desplazamiento en silla eléctrica y dispone de gran autonomía, y le gusta salir bastante
D.H	Ambulante, pero sus actividades se centran en casa y en Aspace
A.N	Desplazamiento en silla propulsada por otra persona. Suele hacer salidas con su familia, más con su hermana que son sus padres
M.P	Desplazamiento en silla eléctrica en dos lugares principales: casa y Aspace
A.L	Ambulante, pero sus actividades se centran en casa y en Aspace

7 - INTERACCIONES Y RELACIONES INTERPERSONALES

Este capítulo trata sobre cómo se realizan las acciones y conductas que son necesarias para establecer con otras personas (desconocidos, amigos, familiares y amantes) las interacciones personales, básicas y complejas, de manera adecuada para el contexto y el entorno social.

d710 Interacciones interpersonales básicas

Interactuar con otras personas de manera adecuada para el contexto y el entorno social, como demostrar aprecio y consideración cuando sea apropiado, o responder a los sentimientos de otros.

Incluye: mostrar respeto, afecto, aprecio, y tolerancia en las relaciones; responder a las críticas y a los indicios sociales en las relaciones; y usar un adecuado contacto físico en las relaciones

D.G	Muy cariñoso. Le encanta manifestar de cualquier forma el afecto que siente hacia lo demás. Y en muchas ocasiones no puede hacerlo por falta recursos
N.N	Persona muy respetuosa y tolerante, al que le cuesta mostrar sus sentimientos, incluso con sus compañeros
D.H	Excesivamente afectivo. No es capaz de controlar los impulsos hacia los demás, tanto buenos como malos
A.N	Es muy crítica con compañeros, en ocasiones falta el respeto y le gusta ser el centro de atención en cualquier entorno
M.P	Le cuesta interactuar bastante tanto con sus compañeros como con las personas de su entorno
A.L	Pasa de situaciones de bloqueo a no ser capaz de controlar sus impulsos y emociones

d730 Relacionarse con extraños

Establecer contactos y vínculos temporales con desconocidos con propósitos específicos, como cuando se pregunta una dirección o se compra algo.

D.G	Le gusta relacionarse con todo el mundo pero se ve muy limitado a tan solo la gente de entorno que son quienes le entienden
N.N	Muy tímido, por lo que relacionarse con gente que no conoce le cuesta bastante
D.H	No muestra problemas con extraños, pero tampoco sabe medir el exceso de contacto
A.N	Le gusta ser bastante el centro de atención, por lo que relacionarse con gente ajena a su entorno le gusta bastante
M.P	Le cuesta bastante relacionarse demasiado con gente fuera de su entorno porque siente que no la entienden cuando habla
A.L	Se bloquea bastante cuando hay gente que no conoce porque no inicia ni establece un diálogo

d750 Relaciones sociales informales

Establecer relaciones con otros, como relaciones casuales con personas que viven en la misma comunidad o residencia, con compañeros de trabajo, con estudiantes, con compañeros de juego, y con gente con nivel cultural o profesional similar al nuestro.

Incluye: relaciones informales con amigos, vecinos, conocidos, compañeros de vivienda e iguales

D.G	Sus relaciones se centran en los compañeros de Centro de Día y trabajadores de Aspace
N.N	Sus relaciones se centran en los compañeros de Centro de Día y trabajadores de Aspace
D.H	Sus relaciones se centran en los compañeros de Centro de Día y trabajadores de Aspace
A.N	Sus relaciones se centran en los compañeros de Centro de Día y trabajadores de Aspace
M.P	Sus relaciones se centran en los compañeros de Centro de Día y trabajadores de Aspace
A.L	Sus relaciones se centran en los compañeros de Centro de Día y trabajadores de Aspace

d760 Relaciones familiares

Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia.

Incluye: relaciones padre-hijo e hijo-padre, relaciones con hermanos y con otros miembros de la familia

D.G	Relación centra en la familia directa: madre y hermano. No existe gran vinculación entre proyectos de centro y familia
N.N	La relación con su familia es más amplia, incluso realiza video llamadas con su hermana y sobrinos. No existe gran vinculación entre proyectos de centro y familia
D.H	Relación centrada en la familia directa.
A.N	Relación más amplia a nivel familiar, ampliando las relaciones con otros núcleos, pero no de forma constante. No existe gran vinculación entre proyectos de centro y familia
M.P	Relación centrada en la familia directa.
A.L	Buena relación madre-hijo, y se extiende de forma muy esporádica con tíos y primos

CAPÍTULO 9. VIDA COMUNITARIA, SOCIAL Y CÍVICA

Este capítulo trata sobre las acciones y tareas necesarias para participar en la vida social organizada fuera del ámbito familiar, en áreas de la vida comunitaria, social y cívica.

d9202 Arte y cultura

Participar en acontecimientos artísticos o culturales, activamente o como espectador, como ir al teatro, cine, museo o galerías de arte, o actuar en una obra, leer por entretenimiento o tocar un instrumento musical.

D.G	No participa en acontecimientos de arte y cultura. Tan solo los propuesto ocasionalmente por el centro
N.N	Le gusta leer el periódico deportivo digital
D.H	No participa en acontecimientos de arte y cultura. Tan solo los propuesto ocasionalmente por el centro
A.N	No participa en acontecimientos de arte y cultura. Tan solo los propuesto ocasionalmente por el centro
M.P	No participa en acontecimientos de arte y cultura. Tan solo los propuesto ocasionalmente por el centro
A.L	Participa de alguna actividad cultural como ir al cine o al teatro acompañado por su madre

d9205 Socialización

Participar en reuniones informales o casuales con otros, tales como visitar amigos o familiares o encontrarse con otras personas en lugares públicos.

D.G	Los lugares donde se desenvuelve es su casa y el centro por lo que no tiene grandes posibilidades para poder socializarse
N.N	Al ser más autónomo, se desenvuelve en otro espacios, pero la falta de recursos para mejorar el discurso no ayudan a mejorar los niveles de socialización
D.H	Los lugares donde se desenvuelve es su casa y el centro por lo que no tiene grandes posibilidades para poder socializarse
A.N	Realiza salidas con su familia, pero son escasas, por lo que sus relaciones se establecen en el hogar y en el centro
M.P	Los lugares donde se desenvuelve es su casa y el centro por lo que no tiene grandes posibilidades para poder socializarse
A.L	Realiza alguna salida con su madre de ocio pero el lugar de mayor relación social es el centro de día



Fundación
Vodafone
España



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España

d9209 Tiempo libre y ocio, no especificado (aumentar espacios: piscina, bares, paseos...)	
D.G	Lugares coordinados por Aspace como paseos o piscina en verano
N.N	Lugares coordinados por Aspace como paseos o piscina en verano, y en ocasiones viaja a Madrid a ver a la familia y le gusta salir a pasear en su ciudad
D.H	Lugares coordinados por Aspace como paseos o piscina en verano
A.N	Participa en actividades con su familia como paseos, pero las principales la realiza con Centro de Dia
M.P	Lugares coordinados por Aspace como paseos o piscina en verano
A.L	Realiza alguna salida con su madre perolas principales actividades las realiza con centro de día

E - FACTORES AMBIENTALES

CAPÍTULO 1. PRODUCTOS Y TECNOLOGÍA

Productos o sistemas de productos naturales o fabricados por el hombre, el equipamiento y la tecnología existentes en el entorno inmediato de un individuo que se recogen, crean, producen o manufacturan. La clasificación de ayudas técnicas ISO9999 las define como "cualquier producto, instrumento, equipo o sistema técnico utilizado por una persona con discapacidad, creado específicamente para ello o de uso general, que sirva para prevenir, compensar, supervisar, aliviar o neutralizar la discapacidad". Se considera que cualquier producto o tecnología puede ser considerado como una ayuda.

Para los propósitos de esta clasificación de factores ambientales, los productos y tecnología de ayuda se definen más estrictamente como "cualquier producto, instrumento, equipo o tecnología adaptada o diseñada específicamente para mejorar el funcionamiento de una persona con discapacidad".

e1251 Productos y tecnología de ayuda para la comunicación

Equipamiento, productos y tecnología adaptados o diseñados específicamente, para ayudar a las personas a enviar y recibir información, como dispositivos especializados de visión, dispositivos electro-ópticos, dispositivos especializados de escritura, dispositivos de dibujo o escritura manual, sistemas de signos y ordenadores/computadoras con hardware y software especial, implantes cocleares, ayudas auditivas, sistemas de rehabilitación de la audición de FM (frecuencia modulada), prótesis para la voz, tableros de comunicación, gafas y lentes de contacto.

D.G	Dispone de un libro de fotos como soporte para ayudar en la comunicación y actualmente comenzó a trabajar con AMiAlcance
N.N	Dispone de un teléfono móvil de funciones básico sin conexión a internet, por lo que no puede descargar aplicaciones de síntesis de voz, y cuenta con un ordenador portátil propio
D.H	Utiliza en algunas ocasiones el teléfono móvil para escribir alguna frase
A.N	Comenzó a trabajar con el proyecto AMiAlcance con la tableta
M.P	Dispone de un teléfono móvil que siempre lo tiene en casa y no suele utilizar sin el consentimiento de la familia
A.L	No dispone de ningún sistema de apoyo

CAPÍTULO 3. APOYO Y RELACIONES

Trata sobre las personas y los animales que proporcionan apoyo a otras personas, tanto físicas como emocionales, así como apoyo en aspectos relacionados con la nutrición, protección, asistencia y relaciones, en sus casas, en sus lugares de trabajo, en la escuela o en el juego o en cualquier otro aspecto de sus actividades diarias. El capítulo no abarca las actitudes de la persona o personas que proporcionan el apoyo. El factor ambiental descrito no es la propia persona o animal, sino a la cantidad de apoyo físico y emocional que proporciona esa persona o animal.

e310 Familiares cercanos

Individuos emparentados por el nacimiento, el matrimonio o cualquier relación reconocida por la cultura como familia cercana, como esposos, pareja, padres, hermanos, hijos, padres de acogida, padres adoptivos y abuelos.

D.G	Buena relación con su madre y su hermano
N.N	Vive con su madre, y mantiene relación con sus hermanas y sobrinos a través de video llamadas
D.H	No existe un vínculo excesivo con el núcleo familiar
A.N	Buena relación con todos los miembros de familia directa
M.P	Mantiene relación prácticamente con su padre y su madre
A.L	Muy buena relación con su madre, y participación de otros miembros en alguna ocasión esporádica

e325 Conocidos, compañeros, colegas, vecinos y miembros de la comunidad

Individuos que mantienen una relación de familiaridad los unos con otros, como es el caso de los compañeros, colegas, vecinos, conocidos y miembros de la comunidad, en situaciones relacionadas con el trabajo, la escuela, el tiempo libre, u otros aspectos de la vida, y que comparten características demográficas tales como edad, sexo, religión o etnia o que persiguen los mismos intereses.

D.G	Sus relaciones se centran principalmente con sus compañeros de centro de día. Unos con relaciones más afines por edad y aficiones, pero no deja de de ser relaciones de compañeros establecidas en un mismo contexto.
N.N	
D.H	
A.N	
M.P	
A.L	

e340 Cuidadores y personal de ayuda

Individuos que proporcionan los servicios necesarios para el cuidado de otros en sus actividades cotidianas, y para que mantengan el rendimiento en el trabajo, en la educación o en otras situaciones de la vida. Su actuación se financia mediante fondos públicos o privados, o bien actúan como voluntarios, como es el caso de los que proporcionan apoyo en el cuidado y mantenimiento de la casa, asistentes personales, asistentes para el transporte, ayuda pagada, niñeras y otras personas que actúen como cuidadores.

D.G	Los vínculos se establecen con terapeutas y cuidadores de Centro de Día, y asistentes para el transporte. Las relaciones entre todos son bastante positivas.
N.N	
D.H	
A.N	
M.P	
A.L	

CAPÍTULO 4. ACTITUDES

Este capítulo trata sobre actitudes que son las consecuencias observables de las costumbres, prácticas, ideologías, valores, normas, creencias reales y creencias religiosas. Estas actitudes influyen en el comportamiento y la vida social del individuo en todos los ámbitos, desde las relaciones interpersonales y las asociaciones comunitarias hasta las estructuras políticas, económicas y legales; por ejemplo, actitudes individuales o sociales sobre la honradez y el valor de una persona como ser humano que pueden originar prácticas positivas o negativas y discriminatorias (ej., estigmatización, creación de estereotipos y marginación de determinadas personas). Las actitudes clasificadas son las que los demás mantienen con respecto a la persona cuya situación está siendo descrita, y no las de la persona objeto de estudio. Las actitudes individuales se clasifican de acuerdo con los tipos de relaciones descritos en el Capítulo 3 de Factores Ambientales. Los valores y las creencias no se codifican de manera independiente a las actitudes, pues se considera que son la fuerza impulsora que está detrás de las actitudes.

e4981 Actitudes, otras especificadas: Actitudes individuales de miembros de la familia cercana en relación con el uso de tecnologías de apoyo	
D.G	Su familia piensa que no necesita de tecnología ni SAAC porque ellos le entienden y “total, si no habla...”
N.N	La postura familiar no afecta directamente porque él es muy autónomo en casi todos los aspectos
D.H	Consideran que las nuevas tecnologías no son importantes ni ayudan a mejorar la comunicación. “Que hable más despacio...”
A.N	Al tener un discurso “correcto”, a nivel fonológico y en estructuras básicas, lo ven como “juguetes” más que como herramientas para ampliar y mejorar las capacidades de dicha usuaria
M.P	Consideran que las nuevas tecnologías no son importantes ni ayudan a mejorar la comunicación. Ni si quiera dejan que utilice el móvil
A.L	Ni rechaza ni acepta. Es algo que no plantea.

e4982 Actitudes, otras especificadas: Actitudes individuales en relación con el uso de tecnologías de apoyo	
D.G	Le apasiona todo lo relacionado con la nueva tecnología.
N.N	Aunque usa frecuentemente el móvil y el ordenador, reconoce que programas con síntesis de voz le asusta bastante.
D.H	Todo lo referido a tecnología, principalmente a teléfonos móviles le gusta y atrae bastante
A.N	Su principal interés es poder comunicarse con pareja y poder integrarse en redes sociales
M.P	Bastante reticente a las nuevas tecnologías
A.L	Le gusta bastante el ordenador aunque se bloquea bastante cuando tiene que realizar alguna actividad

e4983 Actitudes, otras especificadas: Actitudes individuales de cuidadores y personal de ayuda en relación con el uso de tecnologías de apoyo	
D.G	Todos los trabajadores desean un comunicador para él, porque sus ganas de contar son enormes y siempre tiene muchas cosas que decir y es una necesidad para él poder expresar y ser entendido
N.N	Es una persona muy valorada en el centro, de trato fácil, donde la visión que todos los trabajadores tienen de él, es que les gustaría que tuviera un acceso más cómodo para determinados dispositivos que le facilitasen su vida diaria y que encontrase actividades que le animasen a participar de una forma activa
D.H	Es un chico joven que le gustan las actividades de su edad: salidas, conciertos... Todos buscan actividades donde él se sienta realizado, todos saben que necesita salir y relacionarse más.
A.N	Las personas que trabajan con ella consideran que se sentiría más realizada con actividades que no fuesen tan infantiles. Que adaptarlas por sus dificultades visuales sería muy positivo para ella y el aprendizaje de la lectoescritura o participar de actividades propias de su edad como las redes sociales le ayudarían bastante.
M.P	Los profesionales que comparten tiempo con ella piensan que el uso del algún dispositivo de apoyo en la comunicación le ayudaría bastante en la integración con el grupo y su entorno, y mejorar el acceso sistemas como el ordenador sería un avance importante para ella
A.L	Todos consideran que un soporte digital le ayudaría bastante a evitar el bloqueo que le impide el habla y además sería algo bastante motivante. Y poder conocer y acceder a las redes sociales sería un avance muy importante para él.



Fundación
Vodafone
España



Un proyecto de Confederación ASPACE con la colaboración de Fundación Vodafone España