



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

**OFERTA
FORMATIVA
ÁMBITO LOCAL
PLAN DE
FORMACIÓN 2010**



∅ **ÁREA SERVICIOS**

Acción 1. Inteligencia emocional

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

PROVEEDOR DOCENTE: Aitor Gutiérrez/ Óscar Lázaro

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es el fomento, desarrollo y robustecimiento de nuestra Inteligencia Emocional en el ámbito de las organizaciones, para convertirnos en personas mucho más maduras y eficientes ante los ojos de uno mismo y de l@s compañer@s a través del desarrollo de las cinco claves, que según D.Goleman son:

	Autoconocimiento
	Autorregulación
	Motivación
	Empatía
	Habilidades Sociales

CONTENIDOS

1.- COMPETENCIAS PERSONALES	
1.a.- Toma de conciencia:	
	Autoconocimiento (emociones, fragilidad, recursos...)
	Introspección acompañada
	Valoración de uno mismo (Autoestima).
1.b.- Autorregulación de las emociones:	
	Autocontrol emocional: Técnicas cognitivas, fisiológicas y motoras.
	Cambiando la actitud cambiará la vida.
1.c.- Automotivación	



2.- COMPETENCIAS SOCIALES
2.a.- Empatía
2.b.- Habilidades sociales

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Cañón de luz, pantalla, pizarra, colchonetas o esterillas

Aula: Con suficiente espacio como para poderse tumbar todos los participantes en el suelo y con nivel bajo de ruido

Acción 2. Coordinación y comunicación interna

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

PROVEEDOR DOCENTE: Rom 25

OBJETIVOS

Objetivo general:
Habilitar en competencias que faciliten la comunicación interna y el trabajo en equipo
Objetivos Específicos:
Entrenar habilidades relacionadas con la forma de comunicar
Facilitar herramientas que favorezcan la eficacia del trabajo en equipo

CONTENIDOS

Teoría de la comunicación
Comunicación no verbal
Programación neurolingüística
Gestión de las reuniones
Técnicas para trabajar en equipo



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Manual del alumno. Papelógrafo. Rotuladores.

Aula: mobiliario movable.

Etc.

Acción 3. Negociación y resolución de conflictos

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

PROVEEDOR DOCENTE: Rom 25

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Habilitar en competencias que faciliten la toma de acuerdos
Objetivos Específicos:	
	Entrenar habilidades relacionadas con los procesos de negociación con terceros
	Entrenar habilidades relacionadas con los acuerdos

CONTENIDOS

	Concepto de Negociación
	Fases
	Recomendaciones
	Análisis transaccional
	Simulación de un caso práctico

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Manual del alumno. Cañón y portátil. Papelógrafo. Rotuladores.

Aula: mobiliario movable.

Etc.



Acción 4. Habilidades de comunicación y relaciones humanas entre compañeros

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 HORAS

Posible propuesta proveedor: Aitor Gutiérrez

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la práctica profesional y sus relaciones humanas través de la utilización de habilidades de comunicación, en su vertiente de relación con l@s compañer@s de trabajo.
	Manejar la cantidad y calidad de las competencias sociales de las personas a las que se dirige; ampliando y adecuando su repertorio de comportamientos útiles en situaciones interpersonales y facilitando el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias.

CONTENIDOS

La comunicación como recurso y herramienta de trabajo:	
	Comunicación interpersonal
	Premisas de la comunicación
	Elementos que dificultan y facilitan la comunicación
Habilidades básicas de comunicación:	
	Escucha activa
	Empatía
	Refuerzos o reconocimiento
	Mensajes "YO"

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Cañón de luz, pantalla, pizarra

Aula: Con suficiente espacio para sentarnos en circulo y con nivel bajo de ruido



⌘ **ÁREA SEXUALIDAD**

Acción 5. Educación y atención a la sexualidad de las personas con PC

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 HORAS

Posible propuesta proveedor: Carlos de la Cruz

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Adquirir las competencias y habilidades necesarias, así como los recursos suficientes para enfrentarse a las situaciones cotidianas donde lo sexual esté presente.
	Aproximarse al Hecho Sexual Humano en general y a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral en particular.
	Asimilar claves y adquirir estrategias que faciliten el desarrollo de la sexualidad de la persona con parálisis cerebral.
Objetivos Específicos	
	Adquirir conceptos (contenidos mínimos) y estrategias que permitan el abordaje de la sexualidad tanto con los usuarios y usuarias como con sus familias
	Analizar y estudiar casos en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada o como problema y encontrar pautas de actuación.
	Analizar y estudiar casos en los que la sexualidad se presenta de manera inadecuada o como problema y encontrar pautas de actuación.
	Concienciar de la necesidad de trabajar coordinadamente en equipo y unificar criterios de Intervención en el abordaje de la Educación Sexual.
	Integrar a las familias en todo el proceso de atención y educación a la sexualidad.
	Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean mas adecuados a la realidad del grupo y sus participantes de modo que se facilite el trabajo diario.

CONTENIDOS

Bloque 1: La Sexualidad y Hecho Sexual Humano	
	Los puntos de partida. Sexualidad y Relaciones Sexuales. Genitales y Cuerpo.



Bloque 2: Cómo Evoluciona la Sexualidad	
	De la Infancia, a la juventud, la edad adulta y la vejez.
Bloque 3: Actitudes hacia la Sexualidad	
	De la normatividad (prohibiciones, negaciones y obligaciones) a la empatía y el cultivo.
Bloque 4: Los Objetivos de la Educación Sexual	
	Conocerse, aceptarse y expresar la sexualidad de manera satisfactoria.
Bloque 5: Marco legal y Justificación. Códigos y calidad de vida	
	Documentos Marco. Planes, programas y proyectos. Principios pedagógicos.
Bloque 6: La Sexualidad de las Personas con Parálisis Cerebral	
	Dificultades y limitaciones. Planificación centrada en la Persona.
Bloque 7: Atendiendo las demandas. Ante las preguntas y las curiosidades	
	Educación Sexual para todos y todas: cuando no preguntan, los silencios.
Bloque 8: Ante las conductas inadecuadas. Pautas de actuación	
	Ejemplos. Situaciones concretas. Lo deseable y lo posible. Coordinaciones.
Bloque 9: La otra Educación Sexual y la prevención de abusos.	
	La intimidad y el cuerpo desnudo. Gestión de tiempo y espacios. Apoyos
Bloque 10: Grupos específicos, distintas necesidades de apoyo y distintas etapas evolutivas I. Propuestas concretas de intervención	
	Adaptación de entornos. Comunicación (SAACCS). Recursos y materiales. Diseño, elaboración y adaptación de materiales.
Bloque 11: Grupos específicos, distintas necesidades de apoyo y distintas etapas evolutivas II. Experiencias y Buenas prácticas	
	De las salas de estimulación multisensorial (para personas con necesidad de apoyos extensos y generalizados) a las Residencias u otros sistemas de vivienda (vida independiente).
Bloque 12: Intervención con familias y otros agentes sociales	
	Educación Sexual para familias. Formación y asesoramiento. Claves que dan continuidad.



NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Ordenador y Cañón (no es imprescindible)

Aula: Aula que permita el trabajo en grupos pequeños y puesta en común

Etc.

*** Para el desarrollo de este curso, la entidad dará prioridad a los contenidos en los que desee hacer mayor hincapié para que dicha información sea filtrada al ponente con el fin de estructurar las doce horas del curso en base a las necesidades específicas de la asociación.**

ÁREA AYUDAS TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

Acción 6. Risoterapia

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 HORAS

Proveedor docente: Aitor Gutiérrez

OBJETIVOS

Objetivo general:
Fomentar la comunicación y el contacto físico y relacional así como el pensamiento positivo, la alegría de vivir y el buen humor.
Experimentar diferentes actividades y juegos grupales que despierten los sentidos, la creatividad, la risa sincera y desencadene el desbloqueo del cuerpo-mente y la desinhibición de la persona.
Proporcionar los recursos necesarios para recuperar y provocar la sonrisa, la risa y la carcajada sincera, tomando contacto de nuevo con nuestro "niño/a interior"; y aprendiendo a escuchar sus necesidades.

CONTENIDOS

Definiciones: Qué es el humor, la risa y el juego
Beneficios del humor y del juego
Juegos de crecimiento personal:
De presentación



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

	De afirmación
	De conocimiento
	De confianza
	De cooperación
	De distensión
	De contacto físico
	De resolución de conflictos
	De creatividad
Técnicas de relajación y respiración	
Cuentos y fábulas de crecimiento personal	

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Cañón de luz, pantalla, colchonetas o esterillas, Globos, vasos de plástico, cuerdas, vendas, narices de payaso, cartulinas, tijeras, rotuladores...

Aula: Con suficiente espacio como para poderse tumbar todos los participantes en el suelo y donde se pueda reír, jugar y poner música a cierto volumen sin molestar

Etc.

Acción 7. Curso de Inicio Halliwick. (Hidroterapia)

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 HORAS

Proveedor docente: M^a Isabel Gaviña Barroso

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Capacitar a los alumnos a realizar un manejo adecuado de los nadadores, principalmente con patología neurológica, en el agua. Los monitores Halliwick terminarán el curso teniendo recursos precisos para la buena planificación y



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

ejecución de actividades dentro del agua, siendo los nadadores parte activa de las sesiones y buscando la independencia en un medio diferente. El fin último es que los pacientes naden, pero mientras alcanzan su meta se beneficiarán de los efectos físicos, psicológicos y afectivos que el medio acuático les ofrece a la vez que se divierten.

CONTENIDOS

El Concepto Halliwick es una herramienta de trabajo muy útil en pacientes con PCI o dificultades motoras, psicológicas o sensoriales. Aunque ya en Europa lleva más de cinco décadas, a España llegó a finales de los 90 y desde entonces se ha ido expandiendo por todo el territorio nacional a través de cursos oficiales que se imparten en Universidades o a través de Asociaciones. Pero es importante que los diferentes centros que aglutina ASPACE se beneficien del trabajo que a través del Concepto Halliwick se puede realizar.

Para iniciarse es necesario realizar un CURSO BASICO de HALLIWICK. Este curso necesita ser reconocido por la IHA (Asociación Internacional de Halliwick). Para ser oficial tiene que cumplir unos requisitos como mandan los estatutos de dicha asociación y son: ser impartido por un tutor Halliwick reconocido por la IHA, impartir un programa mínimo y en un número determinado de horas (Mínimo 27 horas

Dentro de Halliwick hay distintos sistemas de enseñanza, la escuela a seguir sería la Danesa.

Una vez se reconozca al alumno como capacitado al realizar el Curso Básico con éxito podrá inscribirse en cualquier curso avanzado oficial independientemente de la escuela que lo imparta.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- Piscina: con una temperatura de entre 28º-32º
- Aula teórica para impartir clases con cañón.

Acción 8. Valoración y Educación de la Motricidad Bucofacial

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 10 horas

Proveedor docente: Eva Fernández / M^a Carmen Rubio

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

	Dotar a los profesionales que trabajan en centros de atención a personas con discapacidad de los conocimientos necesarios para una atención integral del usuario considerando especialmente los aspectos personales de uno.
	Formar en las técnicas de alimentación a profesionales de centros y servicios para personas con parálisis cerebral
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	La formación de los nuevos profesionales de atención directa incorporados a las entidades.
	Informar de las particularidades del cuerpo en los distintos usuarios de centros y servicios
	La ampliación de los contenidos prácticos en las sesiones formativas.
	La puesta en práctica de lo aprendido.
	La unificación de criterios en la prestación de servicios.
	El enfrentamiento en la utilización adecuada de herramientas de trabajo.
	Entender la importancia que tiene la correcta alimentación en la calidad de vida de las personas con PC
	Aprender las maniobras necesarias para una correcta alimentación en las personas con PC

CONTENIDOS

Valoración y Educación terapéutica de la motricidad bucofacial:	
Generalidades de la deglución fisiológica	
	Fisiología de la deglución
	Configuración de la boca y de la faringe
	Autoalimentación
	Automatismos, reflejos, motricidad voluntaria
Valoración de la motricidad bucofacial	
	Dificultades funcionales de la alimentación en las personas con PC
	Identificación de las alteraciones



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

Educación terapéutica de la motricidad bucofacial	
	Bases de la educación terapéutica
	Maniobras de control del estado de relajación
	Actitudes motrices innatas
	Orden de aprendizajes
	Funciones neuroperceptivas
	Falsas vías
Sesiones educativas	
	Masticación, alimentación con cuchara, beber en vaso, control del babeo
	Ayudas técnicas
	Recomendaciones

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: ordenador, cañón, pizarra. Materiales: cuchara pequeña, vaso pequeño (se mandará imagen), jarra de agua, suero fisiológico, jeringuilla para extraer suero.

AULA: amplia con sillas y colchonetas

Acción 9. Educación orofacial en PC.

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 horas

Proveedor docente: Patricia Peñas

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Que el alumno adquiriera las nociones básicas para la valoración e intervención orofacial en la población con parálisis cerebral



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

Objetivos Específicos:	
	Conocer el cómo y porqué de la intervención orofacial
	Adquirir un conocimiento básico de la anatomía y fisiología orofacial y las alteraciones más comunes.
	Adquirir las nociones básicas de valoración anatómica y funcional.
	Iniciarse en las técnicas de intervención orofacial.
CONTENIDOS	
	Introducción
	Definición y objetivos de la intervención orofacial
	Anatomía y fisiología de los órganos orofaciales.
	Alteraciones sensoriales.
Valoración	
	Nivel de desarrollo.
	Anatomía de los órganos: morfología, tono muscular, movilidad
	Reflejos orales
	Praxias
Intervención	
	Control postural
	Activa
	Pasiva
Higiene bucal y cepillado de dientes en P. C.	
Práctica	
	Presentaciones de casos. Videos
	Presentación de materiales



Ejercicios prácticos
Dudas y aclaraciones

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Aula, colchonetas, cañón.

Acción 10. Trastornos ortopédicos en PC

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 10 horas

Proveedor docente: Eva Fernández y M^a Carmen Rubio

OBJETIVOS

Los objetivos generales del curso son:	
	Dotar a los profesionales que trabajan en centros de atención a personas con discapacidad de los conocimientos necesarios para una atención integral del usuario considerando especialmente los aspectos personales de uno.
	Formar en las técnicas ortopédicas a profesionales de centros y servicios para personas con parálisis cerebral
Entre los objetivos específicos destacamos:	
	La formación de los nuevos profesionales de atención directa incorporados a las entidades.
	Informar de las particularidades del cuerpo en los distintos usuarios de centros y servicios
	La ampliación de los contenidos prácticos en las sesiones formativas.
	La puesta en práctica de lo aprendido.
	La unificación de criterios en la prestación de servicios.
	El enfrentamiento en la utilización adecuada de herramientas de trabajo.
	La capacitación hacia la polivalencia funcional que requieren esos puestos de trabajo.
	Entender la importancia del control ortopédico en la mejora de la calidad de



	vida de las personas con PC
	Aprender el manejo de las personas con PC, la corrección de posturas y la confección de medios de contención

CONTENIDOS

Parálisis cerebral infantil y trastornos ortopédicos asociados:	
	Introducción
	Esquemas posturales patológicos más frecuentes
	Tipos de trastornos ortopédicos
	Tratamiento y prevención de las alteraciones ortopédicas en las personas con parálisis cerebral (la cadera y el pie)
Programa práctico:	
	Control postural: Relajación automática de los miembros superiores, inferiores y del eje del cuerpo
	Maniobras de valoración de la cadera
	Maniobras de valoración y corrección del pie
	Ejercicios de reeducación
	Confección de dispositivos de control ortopédicos

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: ordenador, cañón, pizarra. Materiales: yesos tubulares, tijeras, palanganas, esparadrapo, Cutter grande (los materiales serían a convenir con la asociación)

AULA: amplia con sillas y colchonetas

ÁREA FISIOTERAPIA

Acción 11. Estimulación Basal I

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

Proveedor docente: Carlos Pérez, Bárbara Roller, Anna Esclusa

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal
Objetivos específicos:	
	Conocer los aspectos teóricos básicos y su fundamentación.
	Acercarnos a la experiencia vital de las personas muy gravemente.
	Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a la percepción somática.
	Sensibilizar nuestra capacidad de comunicación para así poder ofrecer vías de relación más ajustadas a sus posibilidades.
	Reconocer la importancia de la estimulación basal como concepto 24hrs.

CONTENIDOS

Presentación y negociación de contenidos.	
Acercamiento a la realidad de la persona gravemente discapacitada.	
El concepto de la Estimulación Basal	
	Fundamentos y evolución.
	Percepción
	Globalidad
Las manos como herramienta privilegiada para la intervención.	
El con-tacto en estimulación basal.	
Introducción a la comunicación con personas con pluridiscapacidad.	
Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción somática	
Introducción a la percepción somática	



NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: Ordenador portátil y cañón, Equipo de música, Colchonetas o mantas por alumno

AULA: Sala polivalente que permita alternar la teoría con la práctica

Acción 12. Estimulación Basal II

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

Proveedor docente: Carlos Pérez, Bárbara Roller, Anna Esclusa

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Proporcionar un conjunto de reflexiones, contenidos y estrategias relacionadas con este concepto que faciliten, a los diferentes profesionales que intervienen con este colectivo, elementos teóricos y prácticos para conseguir la puesta en marcha del concepto de la Estimulación Basal (comunicación, áreas básicas)
Objetivos específicos:	
	Conocer los principios modulantes de la EB y su traducción a la práctica.
	Conocer los objetivos esenciales de la EB y su traducción a la práctica.
	Explorar situaciones, desde la propia experiencia personal, que pueden vivir las personas con pluridiscapacidad del entorno que les rodea y de nuestra intervención, en relación a la percepción vestibular y vibratoria.
	Conocer técnicas básicas de estimulación somática y su aplicación en la vida diaria.
	Conocer técnicas básicas de estimulación vestibular y su aplicación en la vida diaria.
	Conocer técnicas básicas de estimulación vibratoria y su aplicación en la vida diaria.
	Los elementos básicos en la comunicación con personas con pluridiscapacidad.

CONTENIDOS

	Propuestas vivenciales para la comprensión de las áreas de percepción vestibular y vibratoria.
--	--



	Orientaciones para la estimulación de las áreas básicas
	Principios modulantes.
	Objetivos esenciales.
	Elementos para la puesta en marcha

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: Ordenador portátil y cañón, Equipo de música, Colchonetas o mantas por alumno

AULA: Sala polivalente que permita alternar la teoría con la práctica

Acción 13. Acompañamiento en la Práctica de la Estimulación Basal

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

Proveedor docente: Carlos Pérez, Bárbara Roller, Anna Esclusa

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una orientación totalmente práctica sobre la optimización de su intervención diaria desde la perspectiva de la estimulación basal.
Objetivos específicos:	
	Conocer en mayor medida los aspectos positivos de su práctica actual.
	Reconocer las situaciones que mayor dificultad les supone.
	Encontrar nuevas estrategias de resolución de las dificultades no resueltas.

CONTENIDOS

	Actividades de vida diaria e intervención para el desarrollo: la práctica del concepto 24 horas. Evaluación y profundización en la realidad del centro.
	Puesta en marcha de la globalidad como orientación transversal.



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

	Puesta en marcha de la práctica de la estimulación basal como concepto 24 hrs.
	Área somática en actividades específicas y de vida diaria.
	Área vestibular en actividades específicas y de vida diaria.
	Área vibratoria en actividades específicas y de vida diaria.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: Ordenador portátil y cañón, Equipo de música, Colchonetas o mantas por alumno

AULA: Sala polivalente que permita alternar la teoría con la práctica

Acción 14. Estimulación Basal, Avanzado

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

Proveedor docente: Carlos Pérez, Bárbara Roller, Anna Esclusa

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Profundización en la inclusión del concepto de estimulación basal® en el proyecto de intervención global. Desarrollo interdisciplinario de proyectos de intervención global e individual, a partir de los elementos centrales del concepto de estimulación basal®
Objetivos específicos:	
	Conocer y/o profundizar en las experiencias de acompañamiento como una forma de establecer diálogo y encuentro (áreas perceptivas básicas, actividades alrededor de la boca, actividades, táctil-háptica).

CONTENIDOS

	Feedback y profundización en temas necesarios vinculados a las áreas básicas de percepción: técnicas manuales de estimulación vibratoria, importancia de la respiración, zonas videntes, micromovimientos...
	Posibilidad de interacción a través experiencias de estimulación visual: ver para mirar e intercambiar. Actividades de vida diaria y actividades



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

	específicas.
	Posibilidad de interacción a través experiencias alrededor de la boca.
	Posibilidad de interacción a través de la experiencia táctil-háptica.
	Postura y posición
	Acompañamiento a las familias

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: Ordenador portátil y cañón, Equipo de música, Colchonetas o mantas por alumno

AULA: Sala polivalente que permita alternar la teoría con la práctica

Acción 15. Fisioterapia Respiratoria

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

Proveedor docente: Joan Sala

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Observar los signos y síntomas que nos manifiesta el usuario para poder realizar un buen diagnóstico.
	Conocer las necesidades físicas, psíquicas y sociales del enfermo y su entorno.
Objetivos Específicos:	
	Mejorar los síntomas y enlentecer la progresión de la enfermedad, consiguiendo la máxima capacidad física, mental y social de cada paciente.
	Favorecer el drenaje de las secreciones bronquiales, como instrumento de lucha contra la obstrucción respiratoria y contra la infección.
	Disminuir el trabajo respiratorio, a través de la disminución de las resistencias bronquiales.
	Prevenir y tratar las posibles complicaciones pulmonares



CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN EN ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO.	
	Generalidades
	Cavidad torácica
	Conductos respiratorios
	Pulmones
	Diafragma y mediastino
2. BIOMECÁNICA RESPIRATORIA. DINÁMICA COSTAL Y DIAFRAGMÁTICA	
	Dinámica del tórax
	Dinámica diafragmática
	Musculatura abdominal
	Músculos intercostales y accesorios
3. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA VENTILACIÓN	
	Orientadas a mejorar la ventilación pulmonar. Aumentar los volúmenes pulmonares y reforzar la musculatura respiratoria
4. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA HIGIENE BRONQUIAL	
	Técnicas orientadas a la movilización y evacuación de las secreciones. Objetivo eliminar la obstrucción bronquial que impide el intercambio gaseoso.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales

- Cañón para ordenador
- Pizarra

Aula:

- Colchonetas
- Camillas



Acción 16. Estrategias para resolver el día a día: Herramientas corporales

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

Proveedor docente: Carlos Pérez

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	El objetivo general del curso es ofrecer a los profesionales de atención directa a personas con discapacidad grave, una introducción en el manejo de estrategias corporales que facilitan su intervención, destacando aquellos momentos de mayor dificultad: crisis convulsivas, crisis emocionales, situaciones de autolesión, expresión de agresividad...
Objetivo específico:	
	Reconocer la importancia del propio cuerpo en la intervención diaria, de su cuidado y de su relevancia comunicativa.
	Reconocer y valorar las ventajas del propio estilo en la comunicación con las personas con pluridiscapacidad y necesidades de apoyo generalizado.
	Encontrar aquellos aspectos más importantes a integrar en su propia práctica diaria.
	Introducirse en el uso del propio peso y de la fuerza del otro en situaciones de contención física.
	Compartir la importancia de la contención como un momento de escucha y de negociación.
	Conocer estrategias de técnicas de meditación aplicables en sus rutinas diarias.
	Conocer qué aspectos de su propia respiración son de más ayuda en su intervención profesional.
	Tomar contacto con estrategias de cuidado del propio cuerpo.

CONTENIDOS

	Comunicación y cuerpo.
	Aikido y técnicas de contención comunicativas y no agresivas.
	Meditación estática y dinámica como una forma de observación directa sin implicación.
	Mi respiración y sus variables para el día a día.



Técnicas corporales para el cuidado del propio cuerpo.
--

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: Ordenador portátil y cañón, Equipo de música, Colchonetas o mantas por alumno

AULA: Sala polivalente que permita alternar la teoría con la práctica

Acción 17. Trastornos del comportamiento desde el modelo Affolter

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 horas

Proveedor docente: Anna Esclusa

OBJETIVOS

Comprender la influencia de la percepción en otras áreas del desarrollo del niño (cognición, movimiento, comportamiento...)
Desarrollar técnicas de intervención que sirvan de apoyo en las situaciones de la vida diaria (guía sencilla y guía asistencial)
Adquirir nuevos conocimientos que ayuden a las personas con discapacidades graves a desarrollarse más adecuadamente en su cotidianidad.

CONTENIDOS

Técnicas del modelo Affolter
Guía sencilla (requiere cierta autonomía motriz)
Guía asistencial (no requiere de ningún grado de autonomía motriz)
Aspectos prácticos
La construcción de hipótesis
Los hábitos
De la comprensión a la producción
Posibles observaciones y su evaluación

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIALES: Ordenador portátil y cañón, Equipo de música, Colchonetas o mantas por alumno

AULA: Sala polivalente que permita alternar la teoría con la práctica



Acción 18. Movilización de enfermos con gran discapacidad

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 HORAS

Proveedor docente: Joan Sala

OBJETIVOS

El objetivos generales	
	Aplicar las principales técnicas de movilización de enfermos para prevenir lesiones en los usuarios así como dolencias del propio trabajador y optimizar los recursos de que se dispone.
Objetivos Específicos	
	Conocer las características anatómicas de la columna vertebral y de las cinturas.
	Aplicar correctamente los principios biomecánicos para una buena movilización del usuario.
	Aplicar las técnicas preventivas de las lesiones más comunes del personal sanitario.
	Aplicar las técnicas preventivas más convenientes para la movilización de usuarios.

CONTENIDOS

Módulo 1. Bases de Anatomía y fisiología :	
	Anatomía de la columna vertebral. Raquis global y vértebra tipo.. Elementos de unión intervertebral, cintura pélvica y cintura escapular.
Módulo 2. Biomecánica de la columna vertebral.	
	El raquis, eje del sostenimiento, del cuerpo y protector del eje nervioso.
Módulo 3. Lesiones musculares y micro traumatismos de repetición por sobrecarga.	
	Hernias discales. Lumbalgias y ciatalgias. Ejercicios
Módulo 4. Movilización de usuarios.	
	Tipos de movimientos y cambios de posición del terapeuta para una buena higiene postural.
	Movilización del paciente encamado Cambios posturales.
	Trasferencias.



	Manejo del material de ayuda para transferencia
	<ul style="list-style-type: none">• Grúas.
	<ul style="list-style-type: none">• Material de transferencia
	<ul style="list-style-type: none">• Sillas de ruedas
Módulo 5. Bidepedestación. Deambulaci3n	
M3dulo 6. Ejercicios de correcci3n postural.	

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCI3N FORMATIVA

Materiales: Cañ3n de proyecci3n, Pizarra, Material de manutenci3n que se utiliza en el centro, Camilla o i cama, Silla de ruedas, Grúas (si se utiliza)

Aula

ÁREA DINÁMICAS

Acci3n 19. Trabajo en equipo a trav3s de la formaci3n experiencial

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 HORAS

Proveedor docente: Aitor Guti3rrez

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Dotar a l@s participantes de estrategias y recursos personales para el funcionamiento eficaz del equipo de trabajo.
	Desarrollar en l@s participantes aspectos de mejora de la pr3ctica profesional a trav3s de la utilizaci3n de habilidades de comunicaci3n, en su vertiente de relaci3n con l@s compaÑer@s de trabajo.
	Potenciar la creatividad como herramienta de trabajo
	Manejar los recursos necesarios para llevar a cabo de forma satisfactoria las reuniones en el equipo as3 como sus procesos de toma de decisiones



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

CONTENIDOS

El equipo de trabajo:	
	Los equipos eficaces
	Beneficios del trabajo en equipo
	Condiciones para un equipo eficiente
	Cualidades para el trabajo en equipo
	Roles en el equipo
Estilos De liderazgo	
Toma de decisiones en equipo	
Las reuniones efectivas	

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: cañón , pantalla, cuerdas, vendas, lego...

Aula: Con suficiente espacio como para podernos sentar en circulo todos los participantes

Acción 20. Juegos adaptados

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 HORAS

Proveedor docente: Laura Fernández Ramos

OBJETIVOS

1. Ser conscientes del uso del juego en nuestro trabajo	
2. Clasificar los tipos de juego en las diferentes edades de las personas	
	Juego en la infancia
	Juego en la adolescencia



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

	Juego en la madurez
	Juego en la edad adulta
3. Conocer los tipos de juego según nuestro objetivo	
4. Crear adaptaciones para los para la normalización del juego en nuestros usuarios.	

CONTENIDOS

	Trabajaremos una metodología participativa y partiendo de la realidad que muestren los profesionales del perfil de los usuarios a quien vayan dirigidos los juegos.
	Partiremos de la definición del juego y de los objetivos de los mismos en nuestros trabajos y diseñaremos también el perfil del usuario en cada caso por no caer en generalizaciones.
	Recogeremos las ideas con la teoría planteada para dar un cierre al curso y marcar unas líneas de trabajo en cada centro posteriormente y se completara con las herramientas que tenemos para adaptar los juegos en cada caso.
	Trabajaremos desde la idea de un juego tradicional desarrollando un proceso hasta la utilidad de los juegos tecnológicos y más actuales.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIAL: Material fungible para la clase, Pizarra , Ordenador y proyector, Música
AULA: Espacio amplio para poder poner alguno de los juegos en práctica.

Acción 21. Iniciación a las actividades de aventura aplicadas

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 8 HORAS

Proveedor docente: José M^a Villar

OBJETIVOS

a) Conocer los conceptos básicos de seguridad en la realización de actividades al aire libre.
b) Implicar al alumno en el desarrollo, elección y aprendizaje de técnicas de para actividades de aventura.
c) Atender a los riesgos y posibilidades que tienen las actividades de aventura y su aplicabilidad a personas con discapacidad



VEINTICINCO ANIVERSARIO
CONFEDERACIÓN ASPACE

CONTENIDOS

	Trabajaremos una metodología participativa. Partiendo de la realidad que muestren los profesionales, del perfil de los usuarios a quienes vayan dirigidos las actividades. Ante esa realidad plantearemos método de análisis de la actividad y perfil de persona que puede hacerlo, necesidades especiales para su realización, etc.
	La actividad será básicamente teórica con utilización de ayudas visuales que faciliten la comprensión de las actividades.

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MATERIAL: Material fungible para la clase, Pizarra, Ordenador y proyector, DVD-TV

 **ÁREA SALUD**

Acción 22. Cuidados del cuidador

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 HORAS

Proveedor docente: Óscar Lázaro

OBJETIVOS

Objetivo general:	
	Informar y reflexionar sobre la salud en el desempeño del puesto de trabajo
Objetivos Específicos	
	Conocer cómo afecta el entorno laboral
	Conocer cómo influir en nuestro estado de salud

CONTENIDOS

	Perfil del cuidador y de la persona en situación de dependencia
	Habilidades para afrontar situaciones estresantes: duelo, fatiga, estrés
	Recomendaciones desde la Prevención de riesgos laborales



Autoestima y otras pautas psicológicas
--

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Manual del alumno. Papelógrafo. Rotuladores.

Aula: mobiliario movable

Acción 23. Gestión del Estrés Profesional

MODALIDAD: Curso Local

HORAS: 12 HORAS

Proveedor docente: Aitor Gutiérrez

OBJETIVOS

Objetivo general:

Proporcionar la adquisición de conocimientos necesarios para comprender el fenómeno del estrés.

Dotar a l@s participantes de toda una serie de estrategias y recursos fisiológicos, cognitivos y conductuales para manejar y controlar el estrés.

Prever la aparición de trastornos fisiológicos y enfermedades causadas por la presencia de niveles elevados, frecuentes y duraderos de estrés

CONTENIDOS

1. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ESTRÉS

RESPUESTAS COGNITIVAS: TIPOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Personas Autorreferentes

Personas Autoeficaces

Personas Negativistas

RESPUESTAS FISIOLÓGICAS:

Cambios fisiológicos durante el estrés
--

RESPUESTAS MOTORAS: PATRONES DE CONDUCTA

Patrón tipo A



Patrón tipo B
2. TRASTORNOS FISIOLÓGICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS
Síntomas del estrés (señales de aviso: somáticas, conductuales y cognitivas)
Trastornos generados por el estrés
3. TÉCNICAS Y RECURSOS PARA EL CONTROL DEL ESTRÉS:
Parada de pensamiento
Reestructuración de pensamientos (Positivismo)
Resolución de problemas
Relajación muscular
Técnicas de respiración
Relajaciones por imaginación y visualizaciones

NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Materiales: Cañón de luz, pantalla, colchonetas o esterillas, pizarra

Aula: Con suficiente espacio como para poderse tumbar todos los participantes en el suelo y con nivel bajo de ruido